

Oponentský posudek na Bakalářskou práci

Kateřina Šimová

Doučování romských dětí na Kutnohorsku

Formální úroveň práce

Práce má velmi dobrou grafickou úpravu. Rozsah odpovídá požadavkům bakalářské práce. Členění práce do kapitol je přehledné, logické. V práci jsou velmi vhodně použity grafy barevně zpracované. Citace odpovídají ČSN.

Jazyková úroveň práce .

Úroveň vyjadřování, užití stylistických prostředků je na velmi dobré úrovni. Podobně gramatická stránka práce.

Obsahová stránka práce.

Cílem teoretické části práce je nastínit problematiku vzdělávání romských dětí s podrobnější analýzou, proč mají Romové ve většině případů v této oblasti větší potíže než příslušníci majority. Autorka také se zamýšlí nad možnostmi jejich vzdělávání bez omezování jejich etnicity.

Nejprve vymezuje pojem Rom v České republice. Správně uvádí, že Romem je ten, kdo se hlásí k romské národnosti. Rozlišuje etnickou identitu jako pojem kulturní, získaný, od fyzické charakteristiky, která je pojmem biologickým. Obě roviny se neoprávněně směšují a nerozlišují.

Autorka se dále zabývá historií Romů, jejich počtem v ČR. Z hlediska cíle práce je významná kapitola o romském jazyce a dále kapitoly zabývající se postavením Romů v České společnosti se stigmatem vyloučené a diskriminované skupiny. Pro znalost romského dítěte je důležité poznat jak existuje v rodině.

Dále autorka přibližuje cílovou skupinu – romskou komunitu v Kutné Hoře a okolí.

Poté už se autorka soustřeďuje na problematiku romského dítěte ve škole a využití volného času.

Ve čtvrté kapitole informuje o komunitním centru Maják, který děti cílové skupiny navštěvují. V centru, vedle jiných aktivit, existuje nabídka doučování.

Část praktická logicky vyplývá z části teoretické

Hlavním cílem práce je zjistit, jaký efekt má služba doučování. Vedle tohoto hlavního cíle autorka formuluje cíle dílčí, kterými je rozvinut cíl hlavní .

Podobně formuluje 3 hypotézy hlavní a 4 dílčí.

Popisuje užitou metodu, způsob sběru dat a základní a výběrový soubor.


Z výsledků vyplývá, že naprostá většina romských dětí potřebuje znovu vysvětlit látku, kterou probrali ve škole. Dále, že jinde než v doučování se neučí. Tuto realitu si uvědomují a považují nabídku centra Maják za pomoc. U všech dětí navštěvující centrum došlo k prokazatelnému zlepšení školního prospěchu.

Cíle jsou jasně formulovány, podobně hypotézy. Tomu odpovídá zvolená metoda. Autorka prokazuje velmi dobrou orientaci v teoretické i praktické části práce. Problém vzdělávání a doučování romských dětí dovede kriticky zhodnotit a zařadit do širších souvislostí. Cíle práce byly naplněny.

Práci doporučuji k obhajobě.

Známku navrhuji - výborně.

V Českých Budějovicích dne 28. 5. 2007


Mgr. Pavel Kuchař Ph.D.