

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta:* Mgr. HRDINA JAKUB
Studijní obor: fyzioterapie
Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Eliška Papežová
Katedra: Katedra klinických a preklinických oborů
Název bakalářské práce: **MOŽNOSTI FYZIOTERAPIE U DĚTÍ S VADNÝM DRŽENÍM TĚLA V PŘEDŠKOLNÍM VĚKU**
- Volba tématu:
1. Mimořádně aktuální
 - 2. Aktuální pro danou oblast**
 3. Užitečné a prospěšné
 4. Standardní úroveň
 5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:
- 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Originální – zdařilá
 - 2. Logická – systémová**
 3. Logická – tradiční
 4. Pro dané téma tradiční
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 - 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
 3. Dobrá, běžně dostupné prameny
 4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Mimořádné, funkční
 - 2. Velmi dobré, funkční**
 3. Odpovídá nutnému doplnění textu
 4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
 2. Ne zcela běžné názory
 - 3. Vlastní názor argumentačně podpořený**
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:
- 1. Práci lze uplatnit v praxi**
 - 2. Práci lze uplatnit ve výuce**
 3. Vhodná pro publikování
 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:
- 1. Výborná**
 2. Velmi dobrá
 3. Přijatelná
 4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) **výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

2. Gramatika a) **výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. **nemám**
2. mám tyto:

.....
.....
.....

Další hodnocení:

Student si jako téma své práce zvolil fyzioterapii u dětí s vadným držením těla v předškolním věku. V teoretické části pojednává o problematice vadného držení těla, popisuje vhodné fyzioterapeutické metody, dále se zabývá ontogenezí, předškolním věkem z hlediska motorického a také se snaží zajímavě nastínit i psychologickou stránku tohoto věku, s čímž souvisí i přístup terapeuta při fyzioterapii.

Oba stanovené cíle splnil.

Praktická část se zaměřuje na kvalitativní výzkum ve formě kazuistik u 2 dětských pacientů s vadným držením těla. Vyšetření jsou vhodně zvolená. Vytvořil cvičební jednotku z různých fyzioterapeutických metod a používal různé rehabilitační pomůcky, to vše tak, aby terapie dětí proběhla účelně, ale zároveň zábavně. S oběma probandy pracoval individuálně, terapii volil dle rozpoložení a nálady dítěte. Oceňuji názorné obrazové doplnění praktické části.

Líbila se mi smysluplná diskuze, kde vedle shrnutí svých výsledků nastínil důležitost sledování motorického vývoje v předškolním věku, důležitost zaujmutí dítěte při terapii a také důležitost zapojení rodičů v léčbě.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. **ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. **výborně**
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověle

Otázka k ústní obhajobě práce:

- **Myslíte si, že se děti v předškolním věku dostanou k fyzioterapeutovi méně často než děti, které začnou chodit do školy? Proč?**

Datum: 22.5.2015

Podpis vedoucího bakalářské práce

Popelová