

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

<i>Jméno a příjmení studenta:</i>	Mgr. Libuše Zemanová
<i>Studijní obor:</i>	Speciální pedagogika - vychovatelství
<i>Oponent bakalářské práce:</i>	doc. PhDr. Jana Šemberová, CSc.
<i>Katedra:</i>	psychologie a speciální pedagogiky
<i>Název bakalářské práce:</i>	Integrace žákyně s lehkou mentální retardací do základní školy
Volba tématu:	<ol style="list-style-type: none">1. Mimořádně aktuální2. Aktuální pro danou oblast3. Užitečné a prospěšné4. Standardní úroveň5. Neobvyklé
Cíl práce a jeho naplnění:	<ol style="list-style-type: none">1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn4. Nevhodně zvolený cíl
Struktura práce:	<ol style="list-style-type: none">1. Originální – zdařilá2. Logická – systémová3. Logická – tradiční4. Pro dané téma tradiční5. Pro dané téma nevhodná
Práce s literaturou:	<ol style="list-style-type: none">1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny3. Dobrá, běžně dostupné prameny4. Slabá, zastaralé prameny
Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):	<ol style="list-style-type: none">1. Mimořádné, funkční2. Velmi dobré, funkční3. Odpovídá nutnému doplnění textu4. Nedostačující
Přínosy bakalářské práce:	<ol style="list-style-type: none">1. Originální, inspirativní názory2. Ne zcela běžné názory3. Vlastní názor argumentačně podpořený4. Vlastní názor chybí
Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:	<ol style="list-style-type: none">1. Práci lze uplatnit v praxi2. Práci lze uplatnit ve výuce3. Vhodná pro publikování4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
Formální stránka:	<ol style="list-style-type: none">1. Výborná2. Velmi dobrá3. Přijatelná4. Nevyhovující

- Jazyková stránka:
1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující
 2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. **nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Téma práce je aktuální, mentálním postižením jako závažným vzdělávacím znevýhodněním trpí asi 3% dětské populace. Začleňování dětí s lehkou mentální retardací do běžných základních škol provází řada obtíží a problémů, se kterými se žáci, rodiče i škola v různé míře vyrovnávají.

Příklad integrace žákyně s lehkou mentální retardací do běžné základní školy a jejího přechodu na střední školu (do učebního oboru střední školy) předkládá na základě dlouhodobého sledování (2010-2015) autorka práce. V něm spatřuji největší přínos práce.

Na případovou studii, v níž představuje úspěšnou integraci žákyně s lehkou mentální retardací na prvním stupni základní školy, problematiku volbu, přechod a neúspěšnou integraci na druhém stupni základní školy a s ukončením povinné školní docházky i volbu dalšího vzdělávání, navazuje výzkumnou činností. Cíl a metodiku výzkumu vymezuje v kapitole 7.

Hlavním cílem výzkumné části bylo zmapovat průběh její integrace po přechodu na běžnou střední školu, zhodnotit školní úspěšnost a míru sociálního začlenění do 1. ročníku studia, posoudit možnosti a perspektivy vývoje jejího dalšího vzdělávání a uplatnění v životě.

Práci uzavírá věcná diskuse.

Volba tématu i jeho zpracování zasluhuje ocenění.

Práce splňuje po stránce obsahové i formální požadavky kladené na tento typ prací. Doporučuji ji k ústní obhajobě:

1. **ano**
2. ne

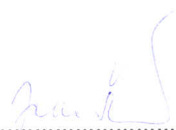
- Navrhovaná klasifikace:**
1. **výborně**
 2. velmi dobře
 3. dobře
 4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

Jsou učitelé na integraci dětí s mentálním postižením v v běžných základních a středních školách připraveni.

Jakou úlohu při jejich integraci plní pedagogičtí asistenti?

Datum: 3.6.2015


.....
podpis oponenta bakalářské práce