

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
Zdravotně sociální fakulta

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

<i>Jméno a příjmení studenta:</i>	MGR. LIBUŠE ZEMANOVÁ
<i>Studijní obor:</i>	Speciální pedagogika - vychovatelství
<i>Vedoucí bakalářské práce:</i>	Mgr. Tomáš Kohoutek
<i>Katedra:</i>	KPP
<i>Název bakalářské práce:</i>	INTEGRACE ŽÁKYNĚ S LEHKOU MENTÁLNÍ RETARDACÍ DO ZÁKLADNÍ ŠKOLY (PŘÍPADOVÁ STUDIE)
<i>Volba tématu:</i>	Aktuální, originálně pojaté
<i>Cíl práce a jeho naplnění:</i>	Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
<i>Struktura práce:</i>	Logická
<i>Práce s literaturou:</i>	Přiměřená nárokům daného typu práce
<i>Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):</i>	Adekvátní povaze práce
<i>Přínosy bakalářské práce:</i>	Dlouhodobé sledování procesu intergrace/inkluze a jejích efektů u konkrétní žákyně
<i>Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:</i>	Práci lze uplatnit
<i>Formální stránka:</i>	Velmi dobrá
<i>Jazyková stránka:</i>	Stylistická i gramatická stránka velmi dobrá

Slovní hodnocení práce:

Mgr. Zemanová zvolila téma aktuální a velmi významné, navíc staví na reflexi vlastní praxe, velmi vzácně se také objevuje práce, založená na dlouhodobém sledování (ať již skupiny nebo jednotlivce) – tento longitudinální či „katamnestický“ postup považuji za velmi cenný a výjimečný nejen v rámci závěrečných prací, ale mezi výzkumnými studii obecně.

Zaměřila se na okolnosti integrace žákyně, jejíž třídní učitelkou v minulosti byla a již se tedy věnovala zprvu prakticky – starala se o podmínky jejího fungování v běžné ZŠ. Později případ této žákyně i své postupy reflektovala v rámci případové studie, na niž dále navázala prezentovanou prací. Základní otázkou přitom bylo, jak žákyně funguje v současnosti, tedy po přechodu na běžnou střední školu, jaké podmínky musí být splněny a v neposlední řadě jaké jsou její perspektivy ohledně ukončení školy a dalšího uplatnění v životě.

Teoretická část přináší strukturovaný přehled problematiky mentální retardace, směřovaný od známých informací obecné povahy (etiologie, typy) k specifickým tématům (osobnost, sociální fungování) a problematice integrace. Představuje dobrou informační základnu pro samotnou případovou studii. Ta se zaměřuje především na úsek posledních pěti let v životě žákyně, kdy mimo jiné po absolvování běžné ZŠ nastoupila na odborné učiliště. Jde tedy o cennou dokumentaci dlouhodobě spíše zdařilé integrace, nikoli o soubor nahodilých povrchních pozorování nebo proklamaví.

Pokud by bylo možné práci charakterizovat jedním slovem, nabízel by se výraz „komplexní“. A právě takovýto přístup je třeba ocenit zvláště v situaci, kdy péče bývá nezdědka fragmentovaná a výzkumy se věnují pouze vybraným aspektům nebo obecnému

hodnocení problematiky. Z centra pozornosti se tak vytrácí žák jako osoba s vlastní životní historií, reálným kontextem a budoucností, jako „průsečík“ různých mapovaných aspektů. Práce Mgr. Zemanové je příkladem dobré výzkumné praxe právě v tom, že mapuje různé aspekty problematiky integrace: kapacity a potřeby žákyně, práce se školní třídou, názory a představy rodičů, odborná diagnostika a metodická opora, možnosti školských institucí, ale i sociální okolí (kamarádky žákyně). Sama tak jde v „integraci“ příkladem. Nevyhýbá se ani kritickým momentům integrace a situacím, kdy je třeba její vhodnost zvažovat.

Snaha skloubit řadu aspektů případu s sebou nese rizika nestejně dostupnosti informací z různých zdrojů (z těch méně dostupných jmenuji např. zprávy z odborných vyšetření, nebo názory současných učitelů žákyně) i riziko, že práce ztratí na přehlednosti. Tomu se autorce ne vždy podařilo vyhnout. Pozitiva práce však podle mého názoru jednoznačně převažují, může být příkladem nejen dobře koncipované výzkumné studie, ale i z praktického hlediska toho, co vše by měl brát v potaz komplexně uvažující učitel.

Práce splňuje veškeré požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji **doporučuji k ústní obhajobě.**

Navrhovaná známka:

VÝBORNĚ

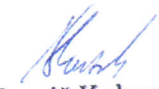
Otázky k ústní obhajobě práce:

Jaké jsou hlavní přínosy integrace do běžné ZŠ a do učiliště pro žákyni?

Jaké jsou kritické momenty při takové integraci, existují i nevýhody oproti vzdělávání v praktické škole?

Jaké nároky klade integrace na učitele po stránce práce se školní třídou a komunikace s rodiči a dalšími pracovišti (PPP, SPC...)?

V Brně dne 4. 6. 2014


Tomáš Kohoutek
vedoucí práce