

**JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH**  
**Zdravotně sociální fakulta**

**POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE**

- Jméno a příjmení studenta:** Eva Bedlánová
- Studijní obor:** Speciální pedagogika
- Vedoucí bakalářské práce:** Mgr. et Mgr. Radka Prázdna, Ph.D.
- Katedra:** Psychologie a speciální pedagogiky
- Název bakalářské práce:** Rozvoj prostorové orientace a samostatného pohybu dětí se zrakovým postižením předškolního věku
- Volba tématu:
1. Mimořádně aktuální
  2. Aktuální pro danou oblast
  3. Užitečné a prospěšné
  4. Standardní úroveň
  5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
  2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
  3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
  4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Originální – zdařilá
  2. Logická – systémová
  3. Logická – tradiční
  4. Pro dané téma tradiční
  5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
  2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
  3. Dobrá, běžně dostupné prameny
  4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Mimořádné, funkční
  2. Velmi dobré, funkční
  3. Odpovídá nutnému doplnění textu
  4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
  2. Ne zcela běžné názory
  3. Vlastní názor argumentačně podpořený
  4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:
1. Práci lze uplatnit v praxi
  2. Práci lze uplatnit ve výuce
  3. Vhodná pro publikování
  4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:
1. Výborná
  2. Velmi dobrá
  3. Přijatelná
  4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná  
b) velmi dobrá  
c) dobrá  
d) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná  
b) velmi dobrá  
c) dobrá  
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Hodnocená bakalářská práce je oftalmopedicky zaměřena na rozvoj specifické kompetence prostorové orientace a samostatného pohybu u dětí se zrakovým postižením předškolního věku. V korelaci s vymezeným tématem si autorka stanovuje cíl srovnat přístup k rozvoji prostorové orientace a samostatného pohybu v rodině a mateřské škole. K naplnění uvedeného cíle si autorka zpracovává teoretická východiska, a to v odpovídajícím rozsahu, struktuře i kvalitě. Při práci s odbornými zdroji nechybí komparativní a kritický přístup. Dodržena je i citační norma. Při realizaci záměru zjistit přístup k rozvoji uvedené kompetence v rodině a mateřské škole a následně je komparovat postupuje autorka kvalitativně. Využívá k tomu analýzy obsahu závazného kurikulárního dokumentu ŠVP pro konkrétní mateřskou školu, struktura analýzy je přehledná. Pro techniku zúčastněného pozorování vytváří jasné kategorie i záznamový arch. Rozhovory s rodiči a učitelkami mateřské školy jsou komparovány v závislosti na konkrétní dítě z výzkumného souboru. Dílčím záměrem bylo zpracování návrhu obsahu na informační příp. metodický materiál pro rodiče dětí se zrakovým postižením zaměřeným na rozvoj kompetence samostatného pohybu. Tato část práce vykazuje prostor pro další precizaci a je nutné uvést, že tento stanovený dílčí cíl nebyl zcela naplněn. Uvedené vytvářelo prostor pro další přidanou hodnotu kvalifikační práce. Srozumitelnost teoretických východisek a kvalitní práce s odbornými zdroji činí text využitelným jako studijní podklad. Kvalitativní šetření může být zajímavou zpětnou vazbou pro případné inovační přístupy k problematice prostorové orientace a samostatného pohybu dětí se zrakovým postižením předškolního věku v mateřské škole i v poradenském systému. Jazyková i formální stránka textu je dobrá.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

Datum: 29. 5. 2015

Podpis vedoucího bakalářské práce.....  
*Bearlmi*