

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta:* **Lucie Lehovcová**  
*Studijní obor:* Speciální pedagogika - vychovatelství  
*Oponent bakalářské práce:* PhDr. Vlastimila Urbanová  
*Katedra:* Katedra psychologie a speciální pedagogiky
- Název bakalářské práce:* **Situace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami v klimatu třídy**
- Volba tématu:*
1. Mimořádně aktuální
  2. Aktuální pro danou oblast
  - 3. Užitečné a prospěšné**
  4. Standardní úroveň
  5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:*
1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
  - 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn**
  3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
  4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:*
1. Originální – zdařilá
  - 2. Logická – systémová**
  3. Logická – tradiční
  4. Pro dané téma tradiční
  5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:*
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
  2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
  - 3. Dobrá, běžně dostupné prameny**
  4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):*
1. Mimořádné, funkční
  - 2. Velmi dobré, funkční**
  3. Odpovídá nutnému doplnění textu
  4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:*
1. Originální, inspirativní názory
  2. Ne zcela běžné názory
  - 3. Vlastní názor argumentačně podpořený**
  4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:*
1. Práci lze uplatnit v praxi
  2. Práci lze uplatnit ve výuce
  3. Vhodná pro publikování
  - 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce**
- Formální stránka:*
1. Výborná

2. Velmi dobrá

**3. Přijatelná**

4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná  
**b) velmi dobrá**  
c) dobrá  
d) nevyhovující

2. Gramatika a) výborná  
**b) velmi dobrá**  
c) dobrá  
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

**1. nemám**

2. mám tyto:

.....  
.....  
.....

Další hodnocení:

Již samotný název předložené bakalářské práce napovídá o aktuálnosti tohoto tématu v rámci současné proklamace integrace žáků se zdravotním postižením a budování jejich statusu v rámci třídního kolektivu v hlavním vzdělávacím proudu.

*Zmapovat postavení individuálně integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídě intaktních dětí* bylo stanoveno jako výzkumný cíl předložené bakalářské práce. V rámci realizace cíle byla stanovena hlavní výzkumná otázka a 2dílní otázky.

V teoretické části jsou charakterizovány základní pojmy vztahující se ke sledované problematice.

Ke zpracování výzkumného šetření autorka použila kombinaci dvou technik - analýzu odborné dokumentace žáka a sociometrického šetření, které lze považovat za poměrně náročné nejen z hlediska přípravy, realizace, ale i interpretace výsledků výzkumu. Vzhledem k tomu, že jde o velmi agresivní metodu šetření, použití této metody by, dle mého názoru vyžadovalo i určité psychodidaktické zkušenosti výzkumníka. Ke zjištění výzkumného cíle byl použit sociometrický test vlastní konstrukce. Za nedostačující považuji uvedení pouze jedné modelové situace, která dle mého soudu není schopna monitorovat s určitou mírou objektivit interpersonální vztahy ve třídě a pozice jednotlivých žáků v rámci třídního kolektivu. Výhrady lze mít i k uspořádání žáků při vyplňování dotazníku /v kruhu/, doporučovala bych v lavici po jednom, aby nedocházelo ke vzájemnému ovlivňování postojů. Sama autorka si plně uvědomuje limity této výzkumné techniky i problémy se zadáním této modelové situace /strana 54/. Nelze teda ani souhlasit se závěrečnou interpretací výzkumného šetření, které může být značně zkreslené.

Kapitola *Diskuze* je spíše analýzou výzkumu.

V závěrečných kapitolách není naznačen výstup i to zda-li bude s výsledky výzkumného šetření naloženo třídními učiteli v dané základní škole.

Informovaný souhlas zákonných zástupců /příloha č.4 / nezačínáme pozdravem ale oslovením.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**  
2. ne

Navrhovaná klasifikace: 1. výborně  
2. **velmi dobře**  
3. dobře  
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

1. Jaké profesní dovednosti učitele považujete za důležité při ovlivňování pozitivního školního klimatu?

Datum: 2.6.2015.....

Podpis oponenta bakalářské práce.....  
