

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta:* **Kateřina Blažková**
Studijní obor: **Speciální pedagogika - vychovatelství**
Vedoucí bakalářské práce: **Mgr. Ing. Renata Švestková, Ph.D.**
Katedra: **psychologie a speciální pedagogiky**
Název bakalářské práce: **Volnočasové aktivity v zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy v Jihočeském kraji**
- Volba tématu:
1. Mimořádně aktuální
2. Aktuální pro danou oblast
3. Užitečné a prospěšné
4. Standardní úroveň
5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Originální – zdařilá
2. Logická – systémová
3. Logická – tradiční
4. Pro dané téma tradiční
5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
3. Dobrá, běžně dostupné prameny
4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Mimořádné, funkční
2. Velmi dobré, funkční
3. Odpovídá nutnému doplnění textu
4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
2. Ne zcela běžné názory
3. Vlastní názor argumentačně podpořený
4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:
1. Práci lze uplatnit v praxi
2. Práci lze uplatnit ve výuce
3. Vhodná pro publikování
4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:
1. Výborná
2. Velmi dobrá
3. Přijatelná
4. Nevyhovující

- Jazyková stránka:
1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující
 2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám**
2. mám tyto:

.....
.....
.....

Další hodnocení:

Autorka rozdělila teoretickou část své bakalářské práce na čtyři podkapitoly. V první podkapitole popisuje průběh umístění dítěte do zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy, v druhé pak jednotlivé typy těchto zařízení. Ve třetí kapitole se věnuje poruchám chování, ve čtvrté volném času a také výchově mimo vyučování v zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy. Použila dostatečné množství odborné literatury.

Pro svá zjištění v praktické části bakalářské práce zvolila kvalitativní typ výzkumu. Nejprve provedla analýzu webových stránek, díky tomu si utvořila jasnější představu, jak vést následné rozhovory s pracovníky zařízení. Některé informace také získávala z registru inspekčních zpráv České školní inspekce, což považuji za velmi vhodné. Z jedenácti zařízení v Jihočeském kraji se jí podařilo zrealizovat rozhovor s respondenty z devíti zařízení. Výsledky těchto rozhovorů zpracovala přehledně formou tabulek. V diskusi vhodně svá zjištění doplňuje porovnáním s odbornou literaturou a v závěru uvádí přehledně své názory na danou problematiku. Na škodu bakalářské práce jsou drobné pravopisné chyby, chybějící interpunkční znaménka a překlipy.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano**
2. ne

- Navrhovaná klasifikace:
1. výborně
 - 2. velmi dobře**
 3. dobře
 4. nevyhově

Otázka k ústní obhajobě práce:

1. Jsou, podle Vašeho mínění, volnočasové aktivity v zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy v Jihočeském kraji dostačující?

Datum: **12. 5. 2015**

Podpis vedoucího bakalářské práce.....
