

Vliv sociálního prostředí na adaptaci dětí ve škole

1. Formální stránka

Práce obsahuje 39 stran textu, včetně seznamu použité literatury. Po grafické stránce je zpracována přehledně a pečlivě. Autorka dodržuje požadavky platné pro TF JU.

Členění textu do kapitol a podkapitol je prováděno logicky a přehledně. Poněkud menší problém má autorka občas pouze ve vystižení obsahu kapitoly jejím názvem. Např. ve 2. kapitole slibuje název kapitoly pojednání o sociálním prostředí dítěte na začátku školní docházky, ale věnuje se pouze rodinnému prostředí a školní třídě, zcela pomíjí volnočasové prostředí a vliv společnosti např. prostřednictvím médií. Název kapitoly měl být vymezen úžeji.

Autorka se odvolává na 14 – vesměs českých - odborných pramenů, což sice není mnoho, ale vzhledem k rozsahu bakalářské práce je to akceptovatelné.

V textu cituje autorka korektně, za respektování mezinárodních citačních norem.

2. Jazyková stránka

V práci se vyskytuje poměrně malé množství tiskových chyb (např. s. 6, 7, 13, 17...), po gramatické stránce je práce téměř bezchybná (výjimečně chyba v psaní čárek v souvětí – např. s. 28).

3. Obsahová stránka

Autorka používá v práci sice odborné terminologie, ne vždy se jí však daří exaktní formulace. Na některých místech tak vznikají nejasná či zkratkovitá tvrzení (např. s. 10: „Pokud rodiče dítě odstatečně nepodporují, vzniká u něj pocit viny.“ S. 13: „Matka vytváří první sociální interakci. Zda o ní dítě projeví zájem a bude vyžadovat opakování, záleží na rodině.“ S. 14 – zde autorka hovoří o depresi u kojence, přičemž má zřejmě na mysli spíše úzkostnou reakci nebo syndrom deprivace. S. 17: Zde autorka říká, že za „normálních okolností“ se dítě v předškolním věku dostává do společnosti vrstevníků. Není jasné, děti v širší rodině, v rodinách přátel...? S. 19: Autorka tvrdí, že v 1. ročníku ZŠ chybí individuální povzbuzování dítěte učitelem. Možná není tak intenzivní jako v rodině, ale ve srovnání s MŠ snad není jeho úbytek tak znatelný, natož aby individuální povzbuzování zcela chybělo.

V rámci obsahové stránky práce mám k autorce ještě dvě otázky:

- Opravdu se domníváte, že prostředí MŠ je pro dítě podnětnější než prostředí rodiny?

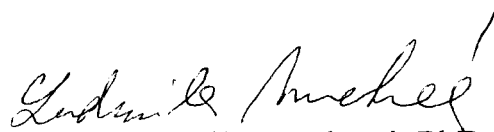
- Bylo cílem Vaší práce zmapovat vliv rodinného a školního prostředí na adaptaci dítěte na školu nebo vliv sociálního prostředí jako takového?

4. Závěr

Autorka prokázala schopnost odborně a komplexně popsat a posoudit odborný problém za použití relevantní odborné literatury za občasných problémů s nejasnými či zkratkovitými tvrzeními.

Navrhovaná známka

1 – 2


PhDr. Ludmila Muchová, PhD.