

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení studenta:* **Klára Vašátková, Dis.**
Studijní obor: **Ochrana obyvatelstva se zaměřením na CBRNE**
Oponent bakalářské práce: **Mgr. Richard Völfl**
Katedra: **Radiologie, toxikologie a ochrany obyvatelstva**
Název bakalářské práce: **Potřeby zvyšování psychologických kompetencí pracovníků IZS, návrh vzdělávacích aktivit.**
- Volba tématu:
1. Mimořádně aktuální
 2. Aktuální pro danou oblast
 3. **Užitečné a prospěšné**
 4. Standardní úroveň
 5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
 2. **Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn**
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Originální – zdařilá
 2. Logická – systémová
 3. Logická – tradiční
 4. **Pro dané téma tradiční**
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 3. **Dobrá, běžně dostupné prameny**
 4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Mimořádné, funkční
 2. Velmi dobré, funkční
 3. **Odpovídá nutnému doplnění textu**
 4. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
 2. **Ne zcela běžné názory**
 3. Vlastní názor argumentačně podpořený
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:
1. Práci lze uplatnit v praxi
 2. Práci lze uplatnit ve výuce
 3. Vhodná pro publikování
 4. **Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce**
- Formální stránka:
1. Výborná
 2. Velmi dobrá
 3. **Přijatelná**
 4. Nevyhovující

- Jazyková stránka:
1. Stylistika
 - a) výborná
 - b) velmi dobrá
 - c) dobrá**
 - d) nevyhovující
 2. Gramatika
 - a) výborná
 - b) velmi dobrá
 - c) dobrá**
 - d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

~~1. nemám~~

2. mám tyto:

- 1) Autorka ve své výzkumné části práce popisuje vzdělávací systém Policie České republiky, který však není aktuální a v některých částech je již několik let neplatný. Je tak zřejmé, že autorka čerpala pouze z literatury či internetových odkazů, které jsou však neaktuální. Autorka možná práci zpracovávala i za přispění policisty obvodního oddělení Policie České republiky v Trutnově, jak uvádí ve svém poděkování, ale neobrátila se na kompetentní odborné pracovníky personálního pracoviště Policie České republiky. V okamžiku, kdy by takto učinila, měla by rozdílná zjištění v oblasti vzdělávání policistů, než se kterými pracuje. V této části je to na újmu celé práce.
- 2) Zpracovaná charakteristika vzdělávacího systému Policie Italské republiky, tak jak ji autorka, bez bližších znalostí a souvislostí popisuje, není jednoznačná a přesná. Itálie má totiž několik základních státních policejních složek a jde o nesložitější policejní systém v Evropě. Autorka ani přesně nedokázala v práci (viz. str. 72) uvést všechny policejní sbory, které jsou v Itálii chápány jako policejní a vykonávající obdobnou činnost jako Policie ČR. Těchto je v této zemi celkem pět. Výcvik a vzdělávání příslušníků policejních složek pak v Itálii zajišťuje pro každý jednotlivý sbor jiná instituce a zastřešení vzdělávání je rovněž rozdílné.

K zpracované bakalářské práci nutno dodat, že v Itálii jsou dále mimo základní složky, vykonávající činnost, chápány jako policejní, vytvořeny i další tři teritoriální sbory, jež jsou obdobou obecní policie v ČR, které ale sehrávají úlohu zejména v oblasti prevence kriminality. Hovoříme tak o Provincionalní policii (Polizia Provinciale), jež je zřízena v některých provinciích. Dále ve větších městech je zřízena Obecní policie (Polizia Municipale) a např. v regionu Lombardie je vytvořena i tzv. Místní policie (Polizia Locale). Tyto tři policejní složky však nemají v nejmenším nic společného, ani obdobného, se státními policejními složkami v Itálii a ani v České republice.

Bez bližších znalostí a vazeb popisovaných policejních systémů nelze obecně komparovat vzdělávání u policejních sborů jiných států a na základě nepřesné a neucelené komparace navrhovat vzdělávací systém Policie České republiky, což mělo být jedním z cílů práce. Z použité literatury, obrázků uveřejněných v přílohách bakalářské práce a obsahu popsaného vzdělávání je pravděpodobné, že autorka popisuje systém vzdělávání italské policejní složky Polizia Municipale případně Polizia Locale, což je však ekvivalentem obecní policie v České republice. Autorka ale blíže nespecifikuje ve své práci, jaký sbor ke komparaci užívá. Srovnává však dvě policejní složky, které nelze srovnávat s ohledem na kompetence a vykonávané činnosti.

.....

Další hodnocení:

Autorka měla zřejmou snahu o vypracování kvalitní práce, avšak nezvolila si, s ohledem na neznalost popisované problematiky, vhodné vzdělávací systémy, které použila ke komparaci. Zřejmým nedostatkem při vlastním zpracování práce jsou také pouze omezené teoretické znalosti vzdělávacího systému Policie ČR, neboť ve vlastní práci i nepřesně popisuje systém realizace základní odborné přípravy. Například ve druhém odstavci na str. 55, rozebírá způsob realizace přednástupního kurzu a místě jeho realizace, který vztahuje na celou Policii ČR. Uvedený popis je však platný pouze pro policisty Krajského ředitelství středočeského kraje, nikoliv pro jiné policisty v rámci ČR.

.....

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. **ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. **dobře**
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

- 1) Vysvětlete, jakou jste si ke komparaci vzdělávacího systému Policie ČR zvolila italskou policejní složku, zda Polizia Municipale či Polizia Locale a zdůvodněte, proč zrovna tuto konkrétní, když žádná nevykonává činnosti, chápané z mezinárodního pohledu jako policejní a jde pouze o ekvivalent obecní policie v České republice, neboť zvolené policejní složky mají jiné úkoly a oprávnění než Policie ČR.
- 2) Můžete blíže rozvést, jaká je vaše představa pro vzdělávání policistů Policie ČR v oblasti znakového jazyka, zejména jeho rozsahu a formě realizace, když zvládnutí dané oblasti je velmi náročné a vyžaduje dlouhodobý trénink? V této souvislosti zároveň vysvětlete, jaká by byla vaše představa výuky znakové řeči, když policista nejprve musí zjistit, zda může uplatnit českou znakovou řeč a zda osoba, se kterou komunikuje, není cizincem.

.....

- 8. 09. 2015

Datum:..... Podpis oponenta bakalářské práce.....

