

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

<i>Jméno a příjmení studenta:</i>	Jiří Perník
<i>Studijní obor:</i>	Zdravotnický záchranář
<i>Vedoucí bakalářské práce:</i>	MUDr. Jan Tuček
<i>Katedra:</i>	Klinických a preklinických oborů
<i>Název bakalářské práce:</i>	Trend interního školení nelékařských zdravotnických pracovníků zdravotnických záchranných slegb v České republice
Volba tématu:	<ol style="list-style-type: none">1. Mimořádně aktuální2. Aktuální pro danou oblast3. Užitečné a prospěšné4. Standardní úroveň5. Neobvyklé
Cíl práce a jeho naplnění:	<ol style="list-style-type: none">1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn4. Nevhodně zvolený cíl
Struktura práce:	<ol style="list-style-type: none">1. Originální – zdařilá2. Logická – systémová3. Logická – tradiční4. Pro dané téma tradiční5. Pro dané téma nevhodná
Práce s literaturou:	<ol style="list-style-type: none">1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny3. Dobrá, běžně dostupné prameny4. Slabá, zastaralé prameny
Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):	<ol style="list-style-type: none">1. Mimořádné, funkční2. Velmi dobré, funkční3. Odpovídá nutnému doplnění textu4. Nedostačující
Přínosy bakalářské práce:	<ol style="list-style-type: none">1. Originální, inspirativní názory2. Ne zcela běžné názory3. Vlastní názor argumentačně podpořený4. Vlastní názor chybí
Uplatnění bakalářské práce v praxi a ve výuce:	<ol style="list-style-type: none">1. Práci lze uplatnit v praxi2. Práci lze uplatnit ve výuce3. Vhodná pro publikování4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
Formální stránka:	<ol style="list-style-type: none">1. Výborná2. Velmi dobrá

- 3. Přijatelná
- 4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

- 1. Stylistika
 - a) výborná
 - b) velmi dobrá
 - c) dobrá
 - d) nevyhovující
- 2. Gramatika
 - a) výborná
 - b) velmi dobrá
 - c) dobrá
 - d) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

- 1. nemám
- 2. mám tyto:

.....

.....

.....

Další hodnocení:

V záchranných službách se v poslední době začíná klást důraz na systémové a kontrolované postgraduální vzdělávání NLZP. Kreditní systém považuji za formální a tím za nedostačující. Každý stát EU má historicky danou jinou organizaci ZZS a z toho vyplývající různé personální obsazení posádek. Očekávání obyvatelstva na činnost záchranné služby jsou rovněž různá. Dále ke změně náplně a činnosti ZZS přispěla i destrukce lékařské přednemocniční pohotovostní služby. Proto je nutno hledat vlastní cesty ve vzdělávacím procesu. Ale i podmínky v jednotlivých krajských záchranných službách, jsou vinou decentralizace, mnohdy odlišné. Kandidát tedy správně zvolil ve své práci dvě rozdílné záchranné služby, které vycházejí z rozdílných historických, finančních i personálních podmínek. To však nevyklučuje částečné převzetí některých principů řešení a kontroly vzdělávání NLZP.

Vyřešení způsobů vzdělávání je pochopitelně nad možnosti kandidáta. Cenná je osobní zkušenost, nejen pasivní popis jednotlivých činností školicích středisek. Této problematice by měla být věnována pozornost i v dalších studentských pracích.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

- 1. ano
- 2. ne

Navrhovaná klasifikace:

- 1. výborně
- 2. velmi dobře
- 3. dobře
- 4. nevyhově

Otázka k ústní obhajobě práce:

Navrhněte způsob kontroly efektivity vzdělávání NLZP jako po stránce odborné, ta i organizační při mimořádné události.

Datum: 14. 8. 2015

Podpis vedoucího bakalářské práce.....

