

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

- Jméno a příjmení diplomanta:* Bc. Olga Dvořáková
Studijní obor: Rehabilitační – psychosociální péče o postižené děti, dospělé a seniory
Vedoucí diplomové práce: doc. PhDr. Adéla Mojžíšová, Ph.D.
Katedra: sociální práce
Název diplomové práce: Postoje sociálních pracovníků k celoživotnímu vzdělávání
- Volba tématu:*
1. Mimořádně aktuální
 - 2. Aktuální pro danou oblast**
 3. Užitečné a prospěšné
 4. Standardní úroveň
 5. Neobvyklé
- Cíl práce a jeho naplnění:*
- 1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:*
1. Originální – zdařilá
 - 2. Logická – systémová**
 3. Logická – tradiční
 4. Pro dané téma tradiční
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:*
1. Vynikající, použity dosud neběžné prameny
 - 2. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny**
 3. Dobrá, běžně dostupné prameny
 4. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):*
1. Mimořádné, funkční
 - 2. Velmi dobré, funkční**
 3. Odpovídá nutnému doplnění textu
 4. Nedostačující
- Přínosy diplomové práce:*
1. Originální, inspirativní názory
 2. Ne zcela běžné názory
 - 3. Vlastní názor argumentačně podpořený**
 4. Vlastní názor chybí
- Uplatnění diplomové práce v praxi a ve výuce:*
- 1. Práci lze uplatnit v praxi**
 - 2. Práci lze uplatnit ve výuce**
 3. Vhodná pro publikování
 4. Práci nelze příliš využít ani v praxi ani při výuce
- Formální stránka:*
- 1. Výborná**
 2. Velmi dobrá
 3. Přijatelná
 4. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

2. Gramatika **a) výborná**
b) velmi dobrá
c) dobrá
d) nevyhovující

Zásadní připomínky k diplomové práci:

1. nemám
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Autorka diplomové práce si vybrala aktuální téma celoživotního vzdělávání u sociálních pracovníků. V teoretické části zpracovala současný stav problematiky celoživotního vzdělávání u sociálních pracovníků, formy dalšího vzdělávání a to včetně platné legislativy. Samostatně poté zpracovala vzdělávání sociálních pracovníků, problematiku motivace a a prevence syndromu vyhoření.

Ve výzkumné části diplomové práce se autorka zaměřila na naplnění cíle. Zvolila kvantitativní výzkumnou strategii a zformulovala výzkumnou hypotézu. Pro získání dat použila metodu dotazování, techniku dotazníku. Výzkumný soubor tvořili sociální pracovníci v sociálních službách v Jihočeském kraji. Získaná data zpracována do grafů a kontingenčních tabulek, které ji umožnily hodnotit závislost či nezávislost mezi dvěma kategoriálními proměnnými. Autorka statisticky data zpracovala pomocí Pearsonova chí-kvadrát testu. Výsledky jsou zpracovány přehledně do grafů a tabulek. Následuje vyhodnocení základní hypotézy diplomové práce. Sociální pracovníci upřednostňují celoživotní vzdělávání, které je úzce spjato s praxí. Kapitola Diskuse je zpracována kvalitně, přehledně, autorka komparovala své výsledky výzkumu s odbornou literaturou. Závěr diplomové práce je věnován shrnutí celé práce a podnětům k celoživotnímu vzdělávání sociálních pracovníků včetně případné role Komory sociálních pracovníků na tuto oblast.

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhověl

Otázka k ústní obhajobě práce:

Doplňující otázky z obhajobě nemám, studentka při zpracování DP pravidelně konzultovala.

Datum: 31. 5. 2015

Podpis vedoucího diplomové práce.....