



JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH
Branišovská 31, 370 05 České Budějovice

Lukáš Trantírek, Ph.D.
Laboratoř strukturální biologie
Tel: 420-387772270
Email: trant@paru.cas.cz

Oponentský posudek magisterské práce

Název práce: „*Structural studies of the haloalkane dehalogenase mutant (DHA12) from Rhodococcus rhodochrous*“

Autor: Jiří Emr

Predložená diplomová práce je věnována krystalizaci a řešení struktury halogenalkandehalogenázy DhaA12 z bakterie *Rhodococcus rhodochrous*. Cílem diplomové práce bylo připravit krystaly a vyřešit strukturu mutantní dehalogenázy DhaA12. Studentovi se podařilo cíle definované v práci splnit.

Formální nedostatky:

- nejednotné formátování literatury
- vysoký podíl citací sekundárních literárních zdrojů. Velmi nevhodné je např. citovat webové stránky.
- reference v textu nejsou chronologicky uspořádány
- velmi zarážející jsou citace v názvech kapitol
- řada obrázků je v nedostačené kvalitě

Obsahové nedostatky:

- název diplomové práce příliš dobře nevystihuje její obsah – student se prakticky vůbec nezabývá strukturálními aspekty funkce halogenalkandehalogenázy DhaA12. Těžištěm celé práce je pouze popis použité metodiky na přípravu krystalu a vyřešení struktury DhaA12.
- nepodařilo se mi najít žádné informace o původu vzorku DhaA12
- celá práce je postavena metodicky. Začlenění podkapitol o halogenalkandehalogenázách je velmi násilné a ve stávající formě zcela zbytečné. Jakoli student demonstruje velmi dobré zvládnutí znalostí na poli roentgeno strukturální analýzy, popis halogenalkandehalogenáz je chaotický, nesystematický a

- poukazuje silně na nedostatečnou práci s literaturou. Pasaže o rozdílných mechanismech degradace organohalidů jsou zcela nerelevantní.
- krystalografická data a tzv. „refinement statistics“ by měla prezentována formou tabulky (tj. být pohromadě na jednom místě).

Ačkoliv vlastní diplomová práce obsahuje řadu nedostatků, studentovi se podařilo splnit cíle diplomové práce - tj. připravit krystaly DhaA12 a vyřešit její 3D strukturu. Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

V Českých Budějovicích: 22. 5. 2007


Lukáš Trantírek, Ph.D.



Oponentní posudek diplomové práce „Structural Studies of the Haloalkane Dehalogenase Mutant (DhaA12) from *Rhodococcus rhodochrous*“ vypracované Bc. Jiřím Emmerem, DiS.

Předložená diplomová práce je věnována studiu struktury mutantní halogenalkandehalogenázy DhaA12, která je odvozená z přírodní halogenalkandehalogenázy DhaA izolované z bakterie *Rhodococcus rhodochrous* NCIMB13064. Cílem diplomové práce bylo: (i) získat krystaly mutantní dehalogenázy DhaA12, (ii) potvrdit proteinový původ krystalů a (iii) vyřešit strukturu proteinu DhaA12. Studentovi se podařilo splnit všechny tři cíle definované v práci.

Formální úprava

Kladně hodnotím, že je práce sepsána v anglickém jazyce. Úprava práce je pěkná, na první pohled působí příznivým uceleným dojmem. Je napsána srozumitelně a nejsou v ní žádné překlepy. Text je oživen názornými obrázky. První dvě třetiny práce jsou zaměřeny na teoretický úvod do krystalografie a vlastnosti halogenalkandehalogenáz, následující třetina pak na výsledky a diskuzi. Chybí část „Metody“, což je u krystalografické práce pochopitelné, neboť popis postupu přípravy krystalů spadá i do výsledků.

V práci se však vyskytuje i řada formálních chyb. Niží uvádím jen některé z nich (celkový soupis formálních nedostatků práce je přiložen k posudku). U obr. 13 a 14 na str. 25 je špatný popis - zobrazené krystaly patří DhaA12, nikoliv DhaA. Citace uvedené hned za názvy kapitol a odkazy na další podrobnosti v literatuře jsou nevhodné (např. str. 6, 11, 13 a 17). Latinská slova v anglickém textu nejsou proložena (např. *a priori* - str. 3). Citace nejsou naformátovány, začínají křestním jménem, iniciálami popř. příjmením autora. Názvy časopisů jsou někdy zkracovány, občas ne. Též v textu práce se reference poprvé objevují chaoticky: „[8], [1, 2, 3, 4], [7] …“, přestože nejsou seřazeny podle abecedy.

Odborný obsah

Krystalografický úvod se věnuje pouze metodám, které souvisí s vypracovanou prací. Výjimkou je řešení fázového problému, kde student uvádí čtyři postupy. Metody jsou stručně a jasně vysvětleny. Citovány kromě učebnic a vědeckých prací jsou však i webové stránky univerzit popř. volná encyklopédie „Wikipedia“. Ve vědecké literatuře by měly být citovány primární zdroje.

Část o halogenalkandehalogenázech působí nepromyšleně a nepřehledně. Informace na str. 19 a 21 jsou zavádějící, na sebe nenavazující a jejich spojitost s projektem je nejistá. V krystalografické práci bych očekávala uvedení strukturních vlastností již dříve vyřešených halogenalkandehalogenáz. Čtenář je zbytečně zahlcen informacemi o různých typech degradace halogenovaných látek, které příliš nezapadají do kontextu práce.

Tato část dále obsahuje **závažný nedostatek** v práci s primární literaturou. Uvedená katalytická triáda je chybná (str. 20 a 31). Správná katalytická triáda enzymu DhaA je tvořena: Asp (nukleofil), His (báze) a Glu (katalytická kyselina). Tyto aminokyseliny jsou

umístěny v aktivním místě schovaném uvnitř proteinu. Student si mohl alespoň uvědomit, že nepolární aminokyselina Leu nemůže být ze své podstaty nukleofilem. Popis vlastností DhaA (str. 20) zjevně nevychází z článku, ve kterém byla publikována struktura přírodní DhaA s uvedenou správnou katalytickou triádou (1).

Výsledková část je příliš stručná. Doporučila bych uvést 2 tabulky pro větší přehlednost. Prezentace krystalografických dat v tabulkách je v publikacích běžná. První by shrnovala všechny použité podmínky pro krystalizaci a dosažené výsledky, druhá pak data získaná měřením krystalů a výstupy z dopřesnění a validace. Srovnání získané struktury DhaA12 se strukturou přírodní DhaA by si zasloužilo více popisu (str. 30). V závěru uvedený počet nenařízených aminokyselin neodpovídá počtu aminokyselin s chybějící elektronovou hustotou diskutovanému ve výsledcích.

Shrnutí

Student splnil cíle své diplomové práce a získal strukturu mutantní halogenalkandehalogénázy DhaA12. Tato struktura byla vyřešena s rozlišením 3 Å. Informace o struktuře mutantní dehalogenázy DhaA12 jsou cenné, neboť mohou přispět ke studiu enantioselektyivity halogenalkandehalogénáz. Práci doporučuji k obhajobě. Vzhledem k odborným a formálním chybám v práci navrhoji hodnocení dobře.

Otzázkы

- 1) Proč jste si pro krystalizaci vybrali právě metodu sedící kapky?
- 2) Mohl byste popsat mechanizmus dehalogenace katalyzované některou halogenalkandehalogénázou?
- 3) Může být nízké rozlišení struktury ovlivněno použitím proteinového difraktometru k měření krystalů nebo kvalitou krystalů?

Reference

1. Newman, J., Peat, T.S., Richard, R., Kan, L., Swanson, P.E., Affholter, J.A., Holme, I.H., Schindler, J.F., Unkefer, C.J., Terwilliger, T.C. 1999. Haloalkane dehalogenases: structure of a *Rhodococcus* enzyme. *Biochemistry*; 38: 16105-16114.

V Brně 18. května 2007

Táňa Koudeláková
.....
Mgr. Táňa Koudeláková

Příloha:

- str. 3 - 3. věta nedává smysl
str. 3 - členění nelogické
str. 4 - „obtain“ navíc s
str. 4 - popis obr. 1 filozofický
str. 4 - navíc dvojtečka
str. 5 - sjednotit vzdálenost odsazení při výčtu
str. 15 - 2 tečky za sebou
str. 17 - jedna citace 2x v jedné větě - 1. věta
str. 22 - citace článku Yukari Sato z 2005, v tomto článku se o enantioselektivitě nepíše
str. 22 - enantiomery nemají identické všechny fyzikálně-chemické vlastnosti
str. 22 - „on the picture“ místo „in the picture“
str. 23 - 1BN6 a 1BN7 nejsou struktury dehalogenáz z různých druhů bakterií
str. 24 - zkratka pro PEG již byla zavedena
str. 24 - chybí mezery mezi čísly a jednotkami (první i prostřední odstavec)
str. 24 - první věta prostředního odstavce nedává smysl
str. 27 - „ca“ místo „cca“
str. 29 - „right“ místo „rightness“ nebo „accuracy“
nesjednocené používání tečky na konci věty v popisech obrázků
nesjednocená délka pomlček

Odkazy

Kooperativní výuky jsou využívány, když dojde k vývoji nového pojetí. Využívají se k řešení specifického problému, kdy student může dojít jen k pojetí. Mnoho jich máme v našem webu. Často jejich využívání vedených přednášek i seminářů zahrnuje mimo jiné i výrobu pokrývek encyklopédie Wikipedia. Výsledky těchto výukových aktivit by mohly být využity v další výuce.

Kooperativní dehalogenázové výuky využívají výhradně vyučující, kteří mají výkonné vyučovací schopnosti. Využívají se k řešení konkrétního problému, když student může dojít jen k pojetí. Výsledky těchto výukových aktivit mohou být využity v další výuce, výuka je využívána v rámci mikroteachingu. Často je využívána výuková informační a vzdělávací technika, která je využívána i v kontaktní výuce.

Tato část této výukového materiálu je určena pro přípravu výukového analytického testu je základu výuky. Její účel je ověřit, zda student výkonné využívá. Aby funkcionovaly všechny výkony, je třeba využít výkonné pojetí.