

Posudek vedoucího diplomové práce

Autor: **Bc. Lucie Malkusová**

Název práce: **Vzdělávání dospělých v oblasti cizích jazyků v Českých Budějovicích**

Bc. Lucie Malkusová se ve své práci zaměřuje na vzdělávání dospělých v oblasti výuky cizích jazyků, a to ve vzdělávacích institucích působících na území Českých Budějovic.

Poměrně rozsáhlá práce o 98 stranách textu s 22 grafy a 2 přílohami je rozdělena na část teoretickou a praktickou.

Problematiku se autorka snaží pojednat v širokých souvislostech. Z tohoto důvodu věnovala velkou pozornost teoretické části práce. Vychází z definování základních pojmů, se kterými pak dále ve své práci operuje. Důkladně pojednanou terminologickou problematikou, zejména v oblasti andragogiky si vytváří solidní základ pro další úvahy; přitom má na paměti propojování souvislostí a vzájemných vazeb. Jazykové vzdělávání zasazuje do rámce celoživotního učení. Z tohoto důvodu si všímá v kapitole 3 i některých významných zdrojů, se kterými jazyková výuka souvisí, ať už je to Evropské jazykové portfolio, Europass – jazykový pas nebo naší provenience Národní plán výuky cizích jazyků (spolu s dalšími dokumenty zahrnut do podkapitoly 2.9. – Strategické dokumenty týkající se vzdělávání dospělých).

Autorka se tedy nezabývá ryze didaktickou problematikou, ale zejména problematikou motivační, což je jedna z informací, kterou by měli mít organizátoři vzdělávacích kurzů k dispozici, neboť jim pomáhá najít potenciální cílové skupiny). Z toho pak mohou sami odvodit didaktické postupy odvíjející se od intervenujících proměnných.

Zevrubně jsou konstatovány i jednotlivé prvky ve vzdělávání dospělých, a to v kapitole 2.

Z pohledu potřeb práce je pozornost věnována i fenoménu jazyka jako sociálního produktu a významu cizího jazyka pro rozšiřování komunikačních kompetencí. Přehledně je zpracována i kapitola 4 pojednávající o výuce, resp. vzdělávacích jazykových subjektů na území Českých Budějovic. Škoda, že výsledky projektu tandemového vzdělávání a jeho aplikace v dalším vzdělávání v cizích jazycích (podkapitola 4.1) nebyly v době dokončení práce známy.

V praktické části se autorka soustředila na šetření motivace dospělých ke studiu cizích jazyků. Vzhledem k tomu, že zároveň zkoumala i bariéry ve vzdělávání, bylo by vhodné aby se podrobněji zmínila i o event. motivaci k překonávání těchto bariér. Stanovené hypotézy z

oblasti motivace a předpokladů souvisejících s realizací výuky byly autorkou potvrzeny. Při šetření byly použity otázky adekvátní cílům, zpracování probíhalo na úrovni třídění prvního a druhého stupně. Výsledky jsou využitelné i jako teoretický podkladu pro evaluaci jazykových kursů.

Autorka osvědčila dostatečný teoretický rozhled i schopnost praktické aplikace nabytých vědomostí při zpracování tématu. Právě tak osvědčila schopnost adekvátního výběru citované literatury a schopnost práce s ní.

Závěr:

Práci **doporučuji** k obhajobě a doporučuji klasifikovat stupněm „výborně“



PhDr. Otakar Jira

KPD