

Hodnocení diplomové práce

Katedra etiky, psychologie a charitativní práce TF JU

Název: **Opodstatněnost programů primární prevence rizikového chování na základních školách v České republice**

Autorka: **Bc. Andrea Štorková**

Diplomová práce na téma „**Opodstatněnost programů primární prevence rizikového chování na základních školách v České republice**“ je pojednána na 107 stranách formátu A4 včetně abstraktu. Práce je členěna do pěti kapitol. Úvod je přehledný a cílený. Vytyčuje se v něm cíl i postup při zpracování vybrané problematiky.

V první části nabízí autorka charakteristiky současné mládeže, její hodnotovou orientaci a způsoby trávení volného času. Autorka zde vymezuje věkové období dospělosti a zdůrazňuje vzájemnou interakci mezi dospívajícím a společností, ve které žije. Tato část představuje jakési základní uvedení do zkoumané problematiky.

Ve druhé části autorka objasňuje fenomén rizikového chování. Vedle obecné definice rizikového chování jsou zde představeny hlavní fenomény či formy takového chování a jejich společenský kontext. Tato část je zpracována přehledně a fundovaně.

Třetí část je věnována primární prevenci rizikového chování. Autorka se snaží o její komplexní představení. Zachycuje vývoj primární prevence v ČR její zásady, cíle, ale i problematičnost a s ní spojené otázky. I tuto část lze považovat za dobře zpracovanou.

Ve čtvrté části se autorka věnuje etickým otázkám spojeným s primární prevencí. Věnuje se přitom hlavně problematice vztahu mezi rodinou školou, jehož úroveň či kvalita do značné míry předurčuje podobu, resp. úspěšnost výchovy. Neopomíná přitom ani zohlednit možné negativní dopady rodičů či pedagogů na dospívajícího jedince (špatný příklad). Řeší se zde i etická dilemata externích pracovníků při programech primární prevence na školách. Diskutovat by bylo možné o autorkou prezentovaných pozicích v podkapitole 4.2.2, především pak, co se týče kategorií menšího a většího zla. Autorka zde totiž přebírá v odborné literatuře obecně zastávaný názor, který de facto rezignuje na ideál v reálném životě, což prakticky znamená rezignaci na etický požadavek jako takový, resp. nedocnění důstojnosti mladého člověka a jeho možné etické motivace.

Pátá, závěrečná část se věnuje opodstatněnosti programů primární prevence rizikového chování na základních školách v ČR. Autorka zde kriticky hodnotí současné možnosti, přístupy a efektivitu programů primární prevence rizikového chování. V závěru pak konstatuje opodstatněnost takových programů ve školách v návaznosti na pozitivní proměny ve společnosti a rodinách.

Celkově lze práci hodnotit jako velmi zdařilou. Studentka jednoznačně prokázala schopnost odborně zpracovat vybrané téma. Stylistická úroveň práce je dobrá. Jsou zde jen drobné stylistické chyby. Odkazový aparát nevykazuje větší nedostatky. Použitá literatura zahrnuje zahraniční tituly. Navrhují hodnocení (**výborně**).

České Budějovice 8.5. 2013


doc. Jindřich Šrajer, Dr. theol.