

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE:

Kotlín Roman Ing. Bc, PhD: Teorie inteligence a jejich význam pro pedagogickou teorii a praxi.

Předmětná diplomová práce zkoumá vztah teorií inteligence k teorii a praxi pedagogiky, především vztah ke vzdělávání dětí a mládeže. Význam tohoto tématu spatřuje autor této práce v tom, že inteligence se stává jedním z činitelů učení a že vůbec se „inteligence stala významnou determinantou edukačních procesů a součástí pedagogické praxe“ (str. 7). Na základě srovnání různých, zejména novějších, teorií inteligence s pedagogickou teorií a praxí je pak cílem této práce: „navrhnout směr, kterým by se mělo bádání v dané oblasti dále zabývat“ (str. 7). Velmi konkrétními výstupy pak jsou, kromě jiného: 1. aplikace na vzdělávání nadaných žáků a na vzdělávání mentálně retardovaných žáků a 2. „nabídka volnočasových aktivit pro nadané děti a děti s mentálním postižením“ (str. 95). Autor zpracovává nepochybně významné a náročné téma, které se vyznačuje nejednotným pojetím konceptů i teorií souvisejícími s předmětem této práce.

Dále se omezují pouze na posouzení psychologické části této práce, protože se nezabývám ani pedagogikou ani pedagogickou psychologií. Psychologická část této práce zahrnuje téměř polovinu jejího rozsahu, v níž jsou uvedeny poznámky, týkající se pedagogické teorie a praxe. Psychologická část zahrnuje koncepty, teorie a modely, hlavně soudobé, inteligence a také kapitulu o poruchách inteligence.

K obsahu práce mám následující konkrétní připomínky:

Str. 31: pojednává se zde o „triarchické teorii R.J. Sternberga“ podle podání I. Ruisela, ale bylo by vhodné uvést zde i v bibliografii český překlad Sternbergova díla Úspěšná inteligence, Praha Grada 2001.


Str. 32: v bibliografii by bylo vhodné uvést, že významná práce H. Gardnera Frames of mind z r. 1983 je také v českém překladu: Dimenze myšlení. Teorie rozmanitých inteligencí, Praha Portál 1999, protože pro problematiku této diplomové práce představuje důležitý pramen a v bibliografii není uvedena.

Str. 44: autor uvádí následující citaci O. Brychtové (2011): „Spirituální inteligence působí mimo mozková centra“, což je v rozporu s jiným, autorem uváděným, pramenem o spirituální inteligenci (Zohar D., Marshall I. Spirituální inteligence, Praha MF 2003), kde se naopak uvádějí tomografické výzkumy činnosti mozku, které vedly k lokalizaci mozkových center tohoto údajného druhu inteligence. Citáty z díla Brychtové by si vůbec vyžádaly autory kritické poznámky.

Celkové zhodnocení: autor této diplomové práce nepochybně s velkou pečlivostí a ve velkém, tématu přiměřeném, rozsahu analyzoval významné a předmět jeho práce reprezentující, prameny informací, s velkým podílem prací cizojazyčných (z anglofonní) odborné literatury. Snad by jeho analýzy mohly být více kritické a odlišné koncepty a teorie více srovnávací. Nicméně prokázal velkou erudici a orientaci v pramenech i v problematice daného předmětu. Několik mých, shora uvedených, kritických připomínek nesnižuje nepochybně vysokou hodnotu této diplomové práce a jsou zde spíše podány k autorovu uvážení.

Závěr: doporučuji, aby se tato diplomová práce pro svou nespornou vysokou kvalitu stala předmětem obhajoby.

Práci hodnotím jako výbornou.



prof. Dr. Milan Nakonečný

Dne 8. května 2013.