

Posudek vedoucího diplomové práce

Autor: **Bc. Radka Nováková**

Název práce: **Priority školního klubu**

Autorka si zvolila pro zpracování poměrně opomíjené téma školních klubů jako školského zařízení pro zájmové vzdělávání. Pozornost bývá soustředěna zejména na školní družiny a tato zařízení sloužící starším dětem jsou v reálu i ve zpracování podstatně méně frekventována.

Cílem práce je upozornit na přednosti tohoto typu zařízení a na konkrétním příkladu analyzovat priority daného školního klubu. Práce je rozdělena na část teoretickou a praktickou.

V teoretické části autorka informuje o fenoménu volného času, konkrétně u dětí 2. stupně základní školy. Upozorňuje na prostředí, kde děti tráví svůj volný čas a vymezuje místo školního klubu v tomto čase. Popisuje možnosti působení vychovatelů, resp. pedagogického ovlivňování volného času, které pak v další části aplikuje na možnosti využití popsaného pedagogického působení v rámci konkrétního školního klubu. Nezůstává však pouze u konstatování charakteristik konkrétního školního klubu, ale snaží se zobecnit na školní kluby jako školské zařízení pro zájmové vzdělávání.

V této souvislosti upozorňuje i na některé aspekty historického vývoje výchovy ve volném čase. Uvádí příklady ze zahraničí i z Československa před rokem 1993, resp. 1990, kde se věnuje i vývoji legislativního pojmu „zájmové vzdělávání“ v jednotlivých časových údobích. Popis vývoje je pak doplněn informací v kap. 4.7. „Reforma vzdělávání a školní klub.“

Ve 3. kapitole charakterizuje zájmové vzdělávání jako jednu z příležitostí, jak trávit volný čas, popisuje jeho základní funkce a druhy činností při tomto vzdělávání. V podkapitole 3.5 rozebírá i sociálně psychologické hledisko činnosti školního klubu.

Od *str. 38* se autorka zabývá přímo fenoménem školských zařízení pro zájmové vzdělávání – školním klubem, a to z hlediska legislativního vymezení, popisu jeho předností před ostatními možnostmi naplňování volného času, charakteristiky účastníků činnosti, a to jak dětí, tak i vychovatelů. Jejich vzájemný vztah ilustruje na popisu možností rozvoje

klíčových kompetencí. Neopomíjí ani potřebnou dokumentaci v souladu s vyhláškou o dokumentaci škol a školských zařízení. Upozorňuje i na jisté společné znaky a cíle školního klubu a školní družiny v historických souvislostech

Své teoretické poznatky, které zároveň tvoří východisko k praktické části, pak prezentuje ve shrnutí teoretické části v kapitole 5.

V praktické části se autorka snaží prokázat, nakolik prezentovaná teoretická hlediska a východiska odrážejí konkrétní praxi ve zkoumaném školním klubu. Podle autorky bylo cílem výzkumného šetření zjištění a ověření priorit školního klubu. Presentace výsledků má poněkud prakticistní nádech.

Zvolené výzkumné metody i nástroje jsou adekvátní zkoumanému problému. Logiku a relevantnost otázek v dotazníku ukazuje tabulka na *str. 55 – 58*. Jednotlivé odpovědi pak autorka komentuje a vytváří si tak východisko ke kapitole *10.4*. Při ověření hypotéz je nutno mít na paměti, že bylo provedeno pouze třídění 1. stupně a hypotézy nebyly statisticky testovány.

Po formální i jazykové práce se práce nevymyká průměru, neshledal jsem ale podstatné nedostatky, které by ovlivnily kvalitu práce.

Výběr literatury je odpovídající potřebám práce, které speciálně ke školním klubům existuje poměrně málo (jako ostatně i k dalším školským zařízením zájmového vzdělávání).

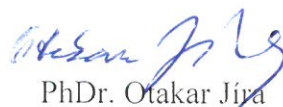
Autorka svůj postup při zpracování průběžně konzultovala s vedoucím práce.

Závěr

Vzhledem k tomu, že záměr práce autorka konzultovala i s ředitelem školy, ukazuje se možnost využití získaných poznatků v praxi a lze předpokládat i zájem vedení školy o výsledky šetření i o názory diplomantky.

Práci navrhuji klasifikovat v závislosti na průběhu obhajoby **dobře** nebo **velmi dobře**.

5. května 2014



PhDr. Otakar Jíra

KPD