

## **Děti ze sekularizovaného rodinného zázemí v předmětu náboženství pro 1. stupeň ZŠ jako didaktický problém**

### **Formální stránka:**

Práce obsahuje 91 stran textu, pohybuje se tedy na horní hranici doporučeného rozsahu. Je členěna na teoretickou a praktickou část a v jejich rámci do 4 kapitol, které autorka dále člení do podkapitol 2. a 3. řádu. Nejasné je označení kapitoly 1.2 Psychologicko – sociologická charakteristika školy, která je naplněna úvahami spíše z oboru sociální psychologie. Struktura práce je logická, podkapitoly mají své zdůvodnění i v rozsahu příslušného textu. Autorka se odvolává na 70 tištěných odborných publikací, mezi něž ovšem zařazuje i učebnice, které byly předmětem výzkumu, dále na 8 pramenů získaných ze sborníků, 9 článků z odborných časopisů, 8 internetových zdrojů a 5 církevních dokumentů. Cituje vesměs české autory, což je do jisté míry ospravedlnitelné tím, že zvolené téma diplomové práce zkoumá skutečně český kontext. Seznam literatury je zpracován přehledně, v textu cituje autorka korektně.

Po grafické stránce má práce standardní úroveň.

### **Jazyková stránka:**

Gramatická úroveň textu odpovídá požadavkům na diplomovou práci, ani gramatické či tiskové chyby se v ní nevyskytují. Vyjadřovací styl autorky je jednoduchý, zejména v pasážích, kdy shrnuje v závěru některých kapitol informace, které se vztahují určitým způsobem k tématu práce. Jednoduchost však nejde na úkor kvality.

### **Obsahová stránka:**

V této části svého hodnocení chce vyzdvihnout především nápad autorky didakticky vyjít vstříc katechismovým neznalostem dětí přicházejícím do předmětu náboženství ze sekularizovaného rodinného zázemí, že za východisko hodinových témat zvolí pasáže z učebnic jiných předmětů, které se buď v užším nebo v širším smyslu dotýkají křesťanství. Autorka také provedla velmi pečlivě analýzu učebnicových řad používaných na ZŠ, na které sama vyučuje náboženství. Tato konkrétní situace výuky náboženství v praxi se tak stala exemplárním případem, na kterém autorka ukázala svůj didaktický záměr. Samotné dělení na témata, která se křesťanství dotýkají v užším nebo v širším smyslu považují též za velmi podnětné. Ta první dávají společnou znalostní základnu dětem z křesťanských rodin a dětem ze sekularizovaných rodin, ta druhá naznačují východiska, ze kterých mohou vyjít konkrétní témata předmětu náboženství obsažená v předmětové osnově. Průzkum v praktické části práci pouze dokresluje aktuálnost zvoleného tématu. Kladně lze hodnotit autorčin kritický přístup k malému počtu učitelů náboženství, kteří na anketní výzvu odpověděli.

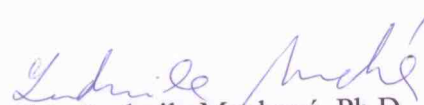
### **Závěr:**

Práce je zpracována pečlivě po formální stránce, co do stylistiky nevybočuje z průměru, po stránce obsahové svědčí o velké preciznosti autorky a lze ji hodnotit jako zajímavý přínos pro

didaktický přístup k žákům přicházejícím do výuky náboženství ze sekularizovaného  
rodinného prostředí.

**Navrhovaná známka:**

**výborně**

  
doc. Ludmila Muchová, Ph.D.