Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: Pedagogická fakulta JU v Č. Budějovicích

Katedra: matematiky

Datum odevzdání posudku: 16.5.2006

Diplomant: David Kubů
Aprobace: M – TVT/ZŠ

Oponent diplomové práce
doc.RNDr. Pavel Pech,CSc.

Posudek diplomové práce

Návrh metodické příručky ke geometrickému náčrtníku Geonext

Práce je rozdělena do pěti kapitol. Dost prostoru je věnováno motivaci žáků a úloze počítačů. Právě ty by měly, mimo jiné, motivovat studenty k učení. Ve čtvrté kapitole je podán přínos počítačů pro výuku, využití počítače ve výuce, výuka v počítačové učebně, atd. Následuje statistika o počtu počítačových učeben na deseti českobudějovických školách a jejich vybavení počítači. Rovněž je podána statistika vzdělání učitelů v informatice na základě jejich školení (Z, P, …).
Další část práce je věnována programu Geonext a jeho užití ve výuce. Nejprve je stručně popsáno prostředí programu Geonext. Poté je věnován prostor hlavnímu tématu – experimentu.

Nejprve byl proveden tzv. mikroexperiment, který se skládal ze dvou vyučovacích jednotek po 45 minutách a byl proveden se žáky 6.ročníku ZŠ Nerudova ulice v Č. Budějovicích. Zde je podrobně popsána výuka osové souměrnosti. Závěr hodiny je věnován samostatné práci žáků – na téma: osově souměrný objekt. V první části měl žáci dokreslit polovinu motýla. Ve druhé, samostatné části, měli žáci za úkol nakreslit v programu Geonext osově souměrný objekt. Tuto činnost dokládá několik dalších obrázků. Důležité jsou zaznamenané poznámky žáků, které nám zprostředkují jejich uvažování.

V další části byl proveden experiment. Cílem experimentu bylo osvojení si práce s manuálem programu Geonext. Experiment byl proveden se žáky 6. tříd ZŠ v celkem šesti vyučovacích hodinách. Pěkný je záznam realizace experimentu včetně dotazů žáků k dané problematice.
V závěru je konstatována řada kladů, které mělo použití programu ve výuce (žáci zvládnou více příkladů, žáci věnují problematice více času, počítač poskytuje zpětnou vazbu, atd.) V této části by bylo vhodné vyhodnocení se srovnávací skupinou, která pracuje bez počítačů. Toto vyhodnocení postrádám (podle zkušeností ve světě, počítače průkazně lepší výsledky neposkytují).
Práce je nesporným přínosem při využití počítače ve výuce matematiky. Je napsána srozumitelně. Autor se seznámil s bohatou literaturou, jak je uvedeno v kapitole Literatura.

Navrhuji známku výborně.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: výborně

.....

Podpis oponenta diplomové práce

V Č. Budějovicích dne : 17.5.2006

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl