

Příloha k protokolu o SZZ č.: .....

Diplomant: Ivana Blajzeová

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: 2. st. ZŠ, M- Ov

Katedra: pedagogiky a psychologie

Recenzent-vedoucí\* diplomové práce:  
Mgr. Dana Kováčová

Datum odevzdání posudku:

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

### **Název: *Prevence sociálně patologických jevů na základní škole***

Problematika sociálně patologických jevů, snížení rizika jejich vzniku a důsledků, je jedním ze současných témat, jejichž význam zaznamenává trvalý růst. K tomu přistupuje i skutečnost, že oblast sociálně patologických jevů a jejich prevence je značně obsáhlá a různorodá. Vztah jednotlivců k těmto jevům je rovněž odlišný. Je podmíněn jejich zkušenostmi, prostředím, kde působí, rolí, kterou momentálně zastávají, důvody, pro které se pro ně oblast toho kterého sociálně patologického jevu stala významnou.

V teoretické části A (sociálně patologické jevy u dětí a mládeže) se autorka zabývá významem termínů sociálně patologických jevů a správně se zamýšlí nad typy sociálně patologických jevů. Kladně hodnotím snahu o vlastní klasifikaci, snad jenom jejich rozdělení na běžné a ojedinělé je podle mého názoru velmi subjektivní.

V teoretické části B (prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních) studentka cituje pasáže z legislativních norem a odborné literatury, což je správné. Vlastní, a velmi správný názor, projevuje v části „Komunikace rodiny a školy“ a „Úloha učitele“. Pokud se týká prostudované literatury použité v citacích, pouze upozorňuji na fakt, že Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu MŠMT na období 2001 – 2004 byl již v loňském roce nahrazen novým, pro období 2005 – 2008.

Praktická část diplomové práce je podrobně zpracovaná, počty žáků porovnávaných škol jsou přibližně stejné, takže procentuální poměry jsou dostatečně vypovídající a porovnatelné. Autorka si vytvořila tři hypotézy, na které z výsledků dotazníků získala odpověď.

V závěru studentka správně konstatuje, že primární prevence v základních školách není jenom věcí metodika prevence, ale celého pedagogického sboru. Role učitele občanské výchovy je v tomto systému důležitá.

Diplomovou práci hodnotím jako velmi dobrou a doporučuji její využití, případně pokračování výzkumu, v budoucí praxi studentky.

\*nehodící se škrtněte

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **velmi dobře**

*P. Monářová*

podpis vedoucího recenzenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 2 května 2006

|                    |         |             |       |           |
|--------------------|---------|-------------|-------|-----------|
| Stupeň klasifikace | výborně | velmi dobře | dobře | nevyhověl |
|--------------------|---------|-------------|-------|-----------|