

Příloha k protokolu o SZZ č.: .....

Diplomant: Pavla Staňková

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: NŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

Recenzent diplomové práce:

Datum odevzdání posudku: 21. 8. 2006

PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D.

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

### *Možnosti a podmínky integrace postižených dětí na ZŠ*

Posuzovaná práce řeší problematiku některých současných podmínek pro skutečně fungující integrovaný způsob výchovy a vzdělávání handicapovaných dětí v našich základních školách. Práce je obsáhlá, celkem 106 stran vlastního textu a 31 stran příloh. V seznamu použité literatury je uvedeno 28 citačních pramenů, především odborných monografií a 7 internetových zdrojů, což považuji za postačující. Obsahové členění je obligátní, poměr mezi teoretickou a praktickou částí je vyrovnaný.

Teoretická východiska práce tvoří 7 kapitol, logicky na sebe navazující. Za nadbytečnou, z pohledu a specifikace zvoleného tématu- integrace v ZŠ, považuji kapitolu 5 Integrace a pracovní uplatnění zdravotně postižených ( str. 40-43 ).

Teoretická část práce ve svém obsahu sumarizuje řadu poznatků, jejich zpracování má však jednoznačně kompilační charakter, v řadě kapitol pak postrádám zdroje, ze kterých autorka čerpala i její vlastní úhel pohledu na řešenou problematiku.

Empirická část práce prezentuje výsledky šetření, které prováděla autorka na základních školách. Není však zcela zřejmé, zda výzkum probíhal na obou stupních nebo jen na 1. stupni.

Diplomantka si stanovila za cíl zjistit jaké jsou možnosti a dále přínos pedagogické integrace pro děti s některými druhy handicapů z pozice učitelů a z pozice dětí intaktní populace- spolužáků. K tomu formuluje 5 předpokladů, ověřovaných jednak dotazníkovým šetřením u pedagogů a dále technikou nedokončených vět zadávanou spolužákům.

Výsledky obou použitých metod jsou pečlivě zpracovány, přehledně prezentovány pomocí grafů s vysvětlujícím komentářem. Bohužel ke škodě práce je, že se diplomantka nepokusila při posuzování stanovených předpokladů porovnat výsledky vlastního šetření s výsledky výzkumů stejně tématicky zaměřenými, které jsou poměrně hojně publikovány. Bylo by jistě zajímavé porovnat, jak se školní realita v průběhu více ne deseti let vyrovnala s nároky, které společné vzdělávání handicapovaných a nehandicapovaných dětí v běžných školách přináší.

Do diskuse předkládám dva podněty :

- Kolik učitelů odpovídalo v dotazníkovém šetření a byli to učitelé pouze 1. nebo i 2. stupně.
- Závěry autorky vyznívají vesměs pozitivně pro integrovaný způsob vzdělávání handicapovaných. Je však schopna identifikovat i slabá místa současného stavu, jedním z nich je kompetentnost učitele. Jaká opatření, řešení by v tomto směru diplomantka navrhovala.

Práci doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **v ý b o r n ě**

Diplomant: Pavla Šedivá

Apríl 2006

Katedra pedagogiky a psychologie

Speciální diplomová práce

Datum odevzdání prací: 21. 8. 2006

PaedDr. Helena Šedivá, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMANTKY *Helena Šedivá*

podpis recenzenta diplomové práce

*Možnosti a podmínky integrace postižených dětí na ZŠ*

Posuzovaná práce řeší realitnost učitelů základních škol s ohledem na integraci postižených žáků. Práce je obsahově celkem křehká, vlastního textu je 31 stran. V seznamu použité literatury je uvedeno 23 zdrojů, z toho 17 odborných monografií a 7 časopisových článků, což považuji za dostačující. Obsahové členění je obilgáté, povrchová teoretická a praktická část je vztrovná.

V Českých Budějovicích dne 21. 8. 2006

Teoretická část práce tvoří 7 kapitol, logicky na sebe navazující. Za nedostatek lze považovat opakování některých poznatků, jejich zpracování má však jednotvárný charakter, v řadě kapitol pak postřehám zbytek, ze kterých autorka čerpala i její vlastní ústní pohledy na řešení problémů. Empirická část práce prezentuje výsledky řešení, které provedla autorka na základních školách. Není však zcela jasné, zda výzkum probíhal na více školách nebo jen na 1. stupni. Diplomantka si stanovila za cíl zjistit, jaké jsou možnosti a dále práce pedagogické integrace pro děti s tělesnými a duševními handicapem z pohledu učitelů a z pohledu dětí i jejich rodičů. K tomu formuluje 5 předpokladů, ověřovaných jednak dotazníkovým šetřením a pedagogií a dále technickou neřešených vztrovnou spoluprací.

Výsledky obou použitých metod jsou pečlivě zpracovány, především vztrovnou pomocí grafů a vysvětlujícími komentáři. Bohužel ke své práci je, že se diplomantka spokojila při posuzování stanovovaných předpokladů pouze výsledky vlastního řešení a výsledky výzkumu nejsou z hlediska odbornosti, které jsou poměrně hojně publikovány. Bylo by ještě zajímavé porovnat, jak se školní realita v průběhu výzkumu mění a vyrovnává s nároky, které

Stupeň klasifikace	v ý b o r n ě	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------------	-------------	-------	-----------

Závěry autorky vyznívají velmi pozitivně pro integrovaný způsob vzdělávání handicapovaných. Je však schopna identifikovat i slabá místa současného stavu, jedním z nich je kompetentnost učitelů. Jako opatření řešení by v tomto směru diplomantka navrhovila. Práci doporučuji k obhajobě.