

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: JU v Č. Budějovicích
Pedagogická fakulta

Katedra: geografie

Datum odevzdání posudku: 16.5.2006

Diplomantka: Eva Hnízdilová

Aprobace: Učitelství pro I. stupeň ZŠ,
certifikátový program Tv

Vedoucí diplomové práce:

Mgr. Karolína Mičková

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Metodika výuky vlastivědy regionu na příkladu Třebíčska

(téma)

Předložená diplomová práce má celkem 108 stran (text včetně obrázků, tabulky, fotografie), je členěna do 9 kapitol, které jsou dále děleny maximálně do dvou úrovní subkapitol. V úvodní kapitole se autorka stručně zmiňuje o teoretických problémech při výuce tématu místní region ve vlastivědě, vyjmenovává důvody vybrání tématu diplomové práce a specifikuje její hlavní a vedlejší cíle.

Následuje tematicky členěný přehled použité literatury, kde jsou charakterizovány dostupné vlastivědné, zeměpisné, dějepisné, didaktické publikace a pomůcky, které se týkají řešené problematiky. Kapitola o metodice práce popisuje postup tvorby a strukturu diplomové práce. Stěžejní kapitoly práce se zabývají komplexní vlastivědnou charakteristikou řešeného území, mikroregionu Třebíčsko (kapitola 4.), a návrhy učebního textu, pracovních listů a metodické příručky pro výuku řešeného tématu v rámci předmětu vlastivěda na I. stupni ZŠ (kapitola 5.). Práci uzavírá závěrečné shrnutí, seznam použité literatury a ostatních zdrojů informací, seznam příloh a přílohy.

Učební text adekvátním způsobem a formou, vhodnou pro děti ve 4. třídě ZŠ, předkládá informace o Třebíčsku. Je dobře strukturovaný, doplněný grafikou, motivující. Pracovní listy slouží nejen k fixaci učiva z učebnice, ale jsou v nich zařazeny i aktivity činnostní, mezipředmětové, z běžného života (praxe), rozvíjející vedle znalostí i dovednosti žáků/žákyň. Metodická příručka je pak praktickým vodítkem pro učitele, jak s tématem Třebíčsko ve škole pracovat. Kromě informací k učebnici a pracovním listům zde diplomantka upozorňuje na další možné formy a způsoby výuky – výlety, exkurze, hry, prezentace.

Je samozřejmé, že navržené didaktické prostředky absolutně nemohou vyčerpávajícím způsobem postihnout velice široké vlastivědné téma místní region. Co dalšího, co není v navržených didaktických prostředcích, byť i jako doplňující učivo, by ještě diplomantka zařadila do výuky? Jaké jiné způsoby výuky by aplikovala? Kolik času, vzhledem k zařazení a návaznostem dalšího učiva vlastivědy ve 4. třídě ZŠ, navrhuje věnovat výuce tématu místní region (konkrétně na příkladu Třebíčska)? Jak do tohoto časového rámce zapadá práce s vytvořeným učebním textem a pracovními listy?

Celkově hodnotím diplomovou práci jako velice dobře zpracovanou po stránce odborné, jazykové i grafické. Práce odpovídá zadání, splňuje definované cíle, je v souladu se zásadami tvorby odborné práce. Proto ji doporučuji k obhajobě a navrhuji klasifikovat stupněm výborně.

.....
Podpis vedoucí diplomové práce

V Č. Budějovicích dne 16.5.2006

| | | | | |
|-----------------------|---------|-------------|-------|-----------|
| Stupeň klasifikace | výborně | velmi dobře | dobře | nevyhověl |
|-----------------------|---------|-------------|-------|-----------|