

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: JU v Č. Budějovicích
Pedagogická fakulta

Katedra: geografie

Datum odevzdání posudku: 15.5.2006

Diplomantka: Jana Kotyzová

Aprobace: Učitelství pro I. stupeň ZŠ,
certifikátový program Aj

Vedoucí diplomové práce:

Mgr. Karolína Mičková

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Metodika výuky vlastivědy území obce a okolní krajiny na příkladu Českých Budějovic (téma)

Předložená diplomová práce má celkem 94 stran textu včetně grafických příloh, je členěna do 9 kapitol, které jsou dále děleny maximálně do dvou úrovní subkapitol. V úvodu jsou uvedeny základní informace o práci, autorka zde specifikuje cíle práce a uvádí důvody vybrání a řešení tématu diplomové práce. Následuje tematicky členěný rozbor literatury, který je vzhledem k řešenému tématu vyčerpávající, protože jsou zde analyzovány stěžejní vlastivědné, zeměpisné a dějepisné publikace různého charakteru odbornosti, které se týkají Českých Budějovic a okolí. Též jsou zmiňovány kurikulární dokumenty, učebnice, pracovní listy, metodické a didaktické práce sloužící pro výuku vlastivědy na I. stupni ZŠ a je rozebráno začlenění řešeného tématu do těchto materiálů. Kapitola o metodice práce popisuje postup a problémy (včetně jejich překonání) tvorby diplomové práce a charakterizuje její strukturu.

Čtvrtá a pátá kapitola jsou stěžejními kapitolami diplomové práce. Autorka zde na základě kompilace vytvořila kompletní vlastivědnou charakteristiku řešeného území, statutárního města České Budějovice. Na základě zjištěných faktů pak navrhla učební text s pracovními listy a metodickou příručkou pro výuku v hodinách vlastivědy na I. stupni ZŠ. Práci uzavírá závěrečné shrnutí, seznam použité literatury a ostatních zdrojů informací, seznam příloh a obrazová příloha.

Diplomantka se velice dobře vypořádala s množstvím faktů, které se k řešenému tématu vztahují. Charakteristika území je zpracována vyčerpávajícím způsobem tak, aby byla co možná nejkompletnější a na druhé straně co nejstručnější a primárně sloužící jako zdroj informací pro učitele/učitelky na I. stupni ZŠ. Zjištěná data a informace velice dobře transformovala do vlastivědných textů určených pro žáky/žákyně na I. stupni ZŠ. Texty jsou

přizpůsobeny věku a znalostem žáků, stejně tak platným kurikulárním dokumentům. Pracovní listy pak kromě opakování znalostí rozvíjejí i dovednosti žáků, resp. vedou ke získání jednotlivých kompetencí dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Metodická příručka je praktickým návodem pro učitele/učitelky, jsou v ní kromě teoretických částí (zařazení učiva řešeného tématu do předmětu vlastivěda, rozplánování učiva, ...) i části praktické (podrobné plány tematických vycházek po Českých Budějovicích), které obsahují nutné mezipředmětové vazby vlastivědného učiva.

Je samozřejmé, že do učebních materiálů není možné zařadit veškeré informace o Českých Budějovicích a jejich okolí. Stejně tak vždy záleží na jednotlivých vyučujících, jak budou s dětmi v hodinách pracovat a jak problematiku „uchopí“. Existují ještě jiná témata, která by bylo možné do navržené učebnice zařadit? Jaké další možnosti výuky řešeného tématu se naskýtají? Myslíte si, že by se mělo výuce místního regionu ve vlastivědě věnovat mnohem více prostoru, než jiným tématům (např. celé Česko, jednotlivé kraje Česka, Evropa) a proč?

Předložená diplomová práce má velmi dobrou odbornou, jazykovou i grafickou úroveň, vzhledem ke studovanému oboru autorky adekvátním způsobem zpracovává po stránce odborné (geografie, historie) a didaktické řešené téma, odpovídá zadání a v něm stanoveným cílům a zásadám pro vypracování. Práce též splňuje požadavky kladené na diplomovou práci. Proto ji doporučuji k obhajobě a navrhuji klasifikovat stupněm výborně.

.....
Podpis vedoucí diplomové práce

V Č. Budějovicích dne 15.5.2006

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
-----------------------	---------	-------------	-------	-----------