

Příloha k protokolu o SZZ č.....
Vysoká škola: PF JU Čes.Budějovice
Katedra:anglistiky
Datum odevzdání posudku diplomové práce:
29.5.2006

Diplomant: Romana Hošnová
Aprobace: ČJ-AJ/ZŠ

Recenzent*)
Vedoucí*) diplomové práce
Mgr.Tereza Růžičková

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Motivace k učení se anglickému jazyku (téma)

Práce diplomantky Romany Hošnové se zabývá jednak motivací k učení se anglickému jazyku studentů základních a středních škol a jednak dospělých studentů. Studie se skládá ze dvou částí.

První praktická část vymezuje klíčový pojem celé práce, kterým je motivace a popisuje její druhy. Dále se zmiňuje o důležitosti učení se anglickému jazyku, o postavení anglického jazyka ve světě a on-line komunikaci. Velice kladně hodnotím zmínění průzkumu SIAL /Second International Adult Literacy Survey/, který prokazuje, že čeští občané preferují učení se anglickému jazyku před ostatními cizími jazyky. Dalším pozitivem teoretické části je zařazení důvodů, které vedou studenty k učení se cizímu jazyku. Na těchto důvodech je posléze založen dotazník, který byl předložen studentům.

Cílem druhé praktické oblasti bylo zjištění motivů, které vedou jak studenty ZŠ a SŠ tak dospělé studenty ke studiu anglickému jazyku. Diplomantka vypracovala dva typy dotazníků, jeden pro studenty základních a středních škol, druhý pro dospělé studenty. Velmi oceňuji zkoumaný vzorek studentů /70 studentů ZŠ, 70 studentů SŠ, 85 dospělých/, který přináší solidní závěry. Výsledky průzkumu, které jsou přehledně graficky znázorněny, poukazují na skutečnost, že jak studenti základních, tak středních škol se rádi učí anglickému jazyku, a to zejména proto, aby se domluvili v cizí zemi, poznali nové věci a mohli používat Internet. Dospělí studenti naopak považují za nejdůležitější motivaci potřebu vzdělávat sami sebe a domluvit se v cizí zemi.

Práce Romany Hošnové demonstruje znalost dané problematiky, která se projevuje v propojení teoretické části s částí praktickou. Ve skutečnosti se celá praktická část, tj. sestavení dotazníků a analýza výsledků, zakládá na uvedených faktech v části teoretické. Dalším pozitivem studie jsou kritické postoje diplomantky k jednotlivým výsledkům průzkumu. Pozitivní je, že se snaží interpretovat odpovědi respondentů a zamýšlí se nad možnými důvody, které studenty k těmto odpovědím přiměly.

K předložené práci nemám žádné připomínky, protože splňuje všechny požadavky na diplomovou práci, tj. jak formální, tak obsahové.

Myslím si, že by bylo velice zajímavé a přínosné, rozšířit tuto studii o studenty anglického jazyka na pedagogických fakultách v České republice, a tak zjistit, jaké motivy vedou tyto žáky ke studiu daného oboru, což by se mohlo stát vhodným tématem doktorské práce.

Celkově splňuje diplomová práce Romany Hošnové předepsaná kritéria, doporučuji ji k obhajobě a navrhuji hodnocení známkou výborně.

-výborně-

Návrh na klasifikaci diplomové práce:

.....

podpis oponentky diplomové práce

29.5.

V Českých Budějovicích dne 2006.....

Stupeň kvalifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------