

**Vysoká škola:** JU v Č. Budějovicích, Pedagogická fakulta

**Diplomantka:** Petra Fridová

**Katedra:** matematiky

**Aprobace:** učitelství pro 1. stupeň ZŠ

**Datum odevzdání posudku:** 16. 5. 2006

**Vedoucí diplomové práce**

doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D.

## Posudek diplomové práce Sbirka úloh pro zájmovou matematiku na prvním stupni ZŠ

Diplomová práce přináší náměty témat, která je možné využít v zájmovém kroužku matematiky na 1. stupni ZŠ. Cílem zpracování diplomového úkolu bylo:

- vybrat vhodná témata pro zájmový kroužek,
- zpracovat je ve formě pracovních listů pro žáky,
- zpracovat metodické poznámky a řešení pro učitele.

Celkově je možné říci, že úroveň zpracování jednotlivých témat se liší, což je vzhledem k malým praktickým zkušenostem diplomantky pochopitelné. Práce by působila kompaktněji, kdyby autorka zvolila jednodušší a jednodušší témata. K jednotlivým tématům by bylo dobré doplnit následující poznámky.

- **Matické čtverce:** V komentáři pro učitele by mělo být uvedeno, že ve všech úlohách nejde o magické čtverce ve smyslu uvedené definice.
- **Origami:** V komentáři pro učitele by měla být zmínka o tom, jak pomocí překládání papíru získáme rovnostranný trojúhelník (resp. úhel velikosti  $60^\circ$ ).
- **Osová souměrnost:** Vysvětlení osově souměrnosti nepovažují za nejvhodnější. Bylo by lepší, kdyby se opíralo o vhodné činnosti.
- **Geoboard:** Pojem „tvar“ trojúhelníka se ve 2. příkladu používá v intuitivním smyslu slova. Na pracovním listu pro žáky není dostatek místa na zakreslení všech řešení úloh 2, 7, 8.
- V textu pro učitele ke dvojkové soustavě jsou některé nejasnosti, které mohou vést k tomu, že učitel, který téma nezná, zápis ve dvojkové soustavě nepochopí.
- Úlohy řešené experimentem by bylo dobré seřadit podle obtížnosti.

Drobné chyby a formulační nepřesnosti:

Str. 6 „... závislosti, vztahy a práce s daty, ...“

Formulace odstavce 8<sub>11,9</sub> je neobratná.

Str. 20<sup>4</sup> „..... zakrýval ...“

Str. 20<sub>4</sub> „... jeden z obrazců z úlohy 3 a položí ...“

Str. 21<sup>3</sup> Chybná interpunkce.

Str. 24, př. 3 Úloha je srozumitelná jen s obrázkem.

Str. 38<sup>4</sup> „... To bude 0.“

Str. 50 Srozumitelnějším názvem pro žáky by bylo např. „Tak se dříve zapisovala čísla.“

Str. 70<sup>5</sup> „... rozdělený ...“

V práci nejsou jednotně formátovány odstavce.

Náměty pro diskusi u obhajoby diplomové práce:  
Které téma by bylo možné, podle vašeho soudu, použít jako motivaci i pro školní vyučování?  
Domníváte se, že práce v matematickém kroužku může být pro dnešní děti atraktivní formou trávení volného času?

Návrh na klasifikaci diplomové práce: velmi dobře

V Č. Budějovicích dne 16. 5. 2006

Podpis vedoucí diplomové práce

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevýhovějí

číslo z předmětu: 1

datum: 2. 5. 2006

klasifikace:

číslo z předmětu: 12

datum: 17. 5. 2006

klasifikace:

číslo z předmětu: 7. 14

datum: 11. 5. 2006

klasifikace:

číslo z předmětu: 2

datum: 2. 5. 2006

klasifikace: