



Posudek vedoucího magisterské práce

Název práce: Jezuitská kolej v Českém Krumlově: Možnosti edukačního využití regionální památky ve školní výuce i mimo ni

Autor práce: Bc. Miroslava Štědrá

Obor studia: NPVČK

Posudek vypracoval: PhDr. Michal Filip, Ph.D.

Datum: 9.5. 2014

- 1. Formulace cílů:** Autorka v úvodu srozumitelně formuluje cíle své práce. Hlavní cíl práce, jímž je návrh tvůrčího projektu na využití regionální architektonické památky, dále konkretizuje dle jednotlivých oblastí ve zvláštní kapitole.
- 2. Metodika zpracování:** Autorka v teoretické části používá kompilačně-interpretaci metodu práce s více zdroji, které vhodně doplňuje vlastními postřehy. V praktické části se opírá o poznatky vycházející z části teoretické, které promítá do struktury vytvořeného projektu.
- 3. Práce s odbornou literaturou:** Práce vhodně využívá literární zdroje z různých oblastí, které se ke zvolenému tématu váží. Autorka prokazuje schopnost vlastní interpretace textu jiného autora. Citační normy jsou dodrženy.
- 4. Celkový postup řešení:** Práce je vystavěna do dvou základních částí, které jsou logicky provázané. Edukační program, který je vyústěním praktické části, staví na poznacích obsažených v části teoretické.
- 5. Členění práce na kapitoly a podkapitoly** je přehledné a srozumitelné. Čtenáři umožňují dobrou orientaci v obsahu práce.
- 6. Úroveň jazykového zpracování:** Vlastní formulace textu jsou srozumitelné a poukazují k dostatečné schopnosti autora literárně vyjádřit vlastní myšlenku. Pro tento druh práce charakterově nepatřičný výrok se objevuje na str. 15, kde autorka kategoricky tvrdí: „Nikdo z nás nepochybuje o tom, že je třeba, aby mladí lidé porozuměli významu kulturně historického dědictví...“ Množství gramatických chyb není vysoké a nepředstavuje zásadní nedostatek.
- 7. Formální zpracování a celkový dojem:** Práce je graficky jednotně upravena. Grafická úprava přispívá k celkové přehlednosti textu a usnadňuje orientaci v práci. Srozumitelnost sdělení je narušena u tabulek 1, 2 a 3, kde schází záhlaví s charakterizací jednotlivých oblastí.
- 8. Odborný přínos práce, její praktické využití:** Teoretická část představuje původní multidisciplinární soubor údajů, které se úzce váží k tvorbě edukačních projektů. Ucelené a



přehledné seskupení klíčových informací tohoto druhu, může poskytnout kvalitní základ pro návaznou tvorbu dalších projektů i jiným autorům. Tím, že autorka zpracovala vlastní návrh projektu, přinesla nejen projekt samotný, který je mnohostranně využitelný pro okruh školní výuky i mimoškolních volnočasových aktivit, ale v jednotlivých krocích ukázala i vlastní tvůrčí proces, s nímž se autor potýká při projektové tvorbě. Připravený projekt představuje přínos v rozvoji regionálních edukačních aktivit vycházejících z hodnotového obsahu zprostředkovaného hmotným architektonickým dědictvím. Autorka vhodným způsobem poukazuje na obtížně uchopitelné kvality spjaté s „geniem loci“, když oživuje historické příběhy, které se k objektu jezuitské koleje vztahují. Tímto poutavým způsobem podhaluje pozitivní hodnoty, které ve společenském dobovém kontextu jezuitská kolej zastupovala. Je pravděpodobné, že by projekt mohl být široce využitelný při výuce různých předmětů ve školách i při volnočasových aktivitách. Autorkou předložený harmonogram jednotlivých aktivit může být použit jako základ pro uskutečnění edukačního projektu.

9. Naplnění zadání práce: Práce splňuje zadání.

10. Splnění cílů práce: Autorka splnila cíle, které si v úvodu práce předsevzala tím, že se jí podařilo vytvořit tvůrčí projekt, který se vztahuje k objektu bývalé jezuitské koleje.

Okruhy k obhajobě:

1. Pedagogický systém jezuitů a jeho hodnotový přínos pro „dnešní svět“ .

2. Využití výchovného potenciálu památkových objektů v českobudějovickém regionu.

Souhrnné vyjádření: Práce splňuje svým obsahem i zpracováním požadavky na bakalářskou práci a proto ji doporučuji k obhajobě.

Celkové hodnocení práce známkou: velmi dobře