

Příloha k protokolu o SZZ č.....  
Vysoká škola: PF JU Čes.Budějovice  
Katedra:anglistiky  
Datum odevzdání posudku diplomové práce:  
29.5.2006

Diplomant: Pavlína Korandová  
Aprobace: ČJ-AJ/ZŠ

Recenzent\*)  
Vedoucí\*) diplomové práce  
Mgr.Tereza Růžičková

## **POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE**

### **Výuka angličtiny v integrovaných třídách**

(téma)

Tématem diplomové práce Pavlíny Korandové je problematika integrace na základních školách. Studie se skládá ze dvou částí, teoretické a praktické.

Teoretická část nejdříve předkládá druhy integrace a dále se zaměřuje na integraci cizinců, zdravotně znevýhodněných žáků a žáků se specifickými poruchami učení. Pozitivem první oblasti je předložení statistických údajů o počtu cizinců žijících v Jihočeském kraji a počtu cizinců studujících v České republice. Tyto údaje demonstrují veliký počet studentů z etnických menšin na základních školách, a tak upozorňují na důležitost fenoménu integrace.

Druhou praktickou část otevírají hypotézy, které má následný výzkum potvrdit nebo vyvrátit. Velice dobře je popsána metodika výzkumu, za kterou si diplomantka zvolila řízený rozhovor s řediteli škol a učiteli anglického jazyka. Výzkum poukazuje na rozdílnost dvou vybraných základních škol. ZŠ v Rapšachu integruje pouze žáky se specifickými poruchami učení, na druhé straně ZŠ ve Velenicích integruje studenty z etnických menšin i studenty se specifickými poruchami učení. Výsledky rozhovorů s řediteli a učiteli anglického jazyka vybraných škol potvrzují dvě ze tří stanovených hypotéz. Na obou školách chybí odborní asistenti, kteří by integrovaným žákům pomáhali při výuce, dále se neuplatňují speciální pomůcky pro studenty se specifickou poruchou učení.

Velmi oceňuji otázky, které si diplomantka zvolila pro získání požadovaných informací, ale za neuspokojivé považuji vyhodnocení zjištěných informací. Vyhodnocením výsledků se zabývá pouze jeden odstavec, což je pro takový výzkum nedostačující. Myslím si, že by bylo velice přínosné věnovat jednu celou kapitolu srovnání dvou zkoumaných škol a detailněji popsat rozdíly v přístupech k integraci na obou školách.

Na závěr práce diplomantka předkládá podrobný popis tří hodin, jež sama odučila v integrované třídě na základní škole v Českých Velenicích. Tato část práce je velice přínosná pro budoucí učitele, protože je inspirací pro řízení výuky ve třídách s žáky z různých etnických menšin.

Předložená práce je velmi svědomitě zpracována a apeluje na učitele anglického jazyka, aby si stále více uvědomovali důležitost zapojení všech žáků do výuky, bez ohledu na jejich původ nebo zdravotní stav. Reflexe vlastních zkušeností nabízí návod pro průběh takových hodin a je zároveň dobrým vodítkem pro to, jak studenty motivovat.

Celkově splňuje diplomová práce Pavlína Korandové předepsaná kritéria, doporučuji ji k obhajobě a navrhuji hodnocení známkou výborně.

Otázky k obhajobě:

1. Proč učitelé anglického jazyka na základních školách tak málo začleňují multikulturní výuku do svých hodin?
2. V hodinách, které jste odučila v integrované třídě, jste měla jednoho žáka s lehkou formou dyslexie. Jak jste se snažila s tímto žákem v hodinách pracovat?
3. Co si myslíte o slovním hodnocení? Pro jaké žáky je toto hodnocení nejvhodnější? Používá se toto hodnocení na českých školách?

-výborně-

Návrh na klasifikaci diplomové práce:

.....

\_\_\_\_\_  
podpis oponentky diplomové práce

29.5.

V Českých Budějovicích dne ..... 2006.....

Stupeň kvalifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------