

Příloha k protokolu o SZZ č.....
Vysoká škola: PF JU Čes.Budějovice
Katedra: germanistiky
Datum odevzdání posudku diplomové práce:
3.1.2006

Diplomant: Kristýna Šíchová

Aprobace: AJ-NJ/ZŠ

Recenzent*)
Vedoucí*) diplomové práce
Mgr.Alena Podepřelová

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

ANALÝZA POROZUMĚNÍ A INTERPRETACE TEXTU ŽÁKY OSMÝCH A DEVÁTÝCH TŘÍD ZÁKLADNÍ ŠKOLY

(téma)

Diplomantka si za téma své diplomové práce vybrala výzkum v rámci jedné ze dvou receptivních řečových dovedností – čtení.

V teoretické části práce shrnuje poznatky o čtení v cizím jazyce, provádí jeho typologii a pozornost věnuje i čtecím strategiím. Za vhodné bych považovala uvést alespoň základní typy textů, s nimiž lze při nácvičce čtení s porozuměním pracovat.

V následující části objasňuje metodiku svého výzkumu, jeho cíle a sestavování samotného dotazníku. Za poněkud předpojatý bych považovala jeden z hlavních cílů výzkumu – závislost kvality výuky na velikosti města, v němž se škola nachází. Výsledky ukázaly, že tento předpoklad nebyl oprávněný. Mnohem zajímavější by bezesporu bylo například zkoumání závislosti úrovně čtení s porozuměním na výběru a aktuálním okruhu používaných textů a metodách práce s nimi.

Těžištěm celé práce je průběh a výsledky výzkumu na 10 různých školách v rámci ČR. Diplomantka charakterizuje město, v němž se škola nachází, vyučujícího NJ, úroveň jeho jazykového vzdělání i dalšího odborného růstu, aktuální učebnici NJ a nejčastěji používané metody spojené s nácvičkou čtení. Zarážející je, že u většiny vyučujících jsou jako studijní materiály z oblasti metodiky výuky cizích jazyků uváděny tituly jako Start mit Max, Hurra apod. (jedná se o učebnice a časopisy pro žáky) a rovněž používané metody jsou naprosto tradiční.

Jako málo uspokojivé mi připadá opakované tvrzení žáků, že texty jim připadají trapné, nezajímavé apod. Rozhodně by bylo prospěšnější zjistit, které konkrétní texty se žákům líbily, které jim přinesly nové informace, které použijí pro svůj život a které naopak je nezajímalý a z jakého důvodu. Tyto zjištěné informace by měly ukázat na to, zda vyučující používají vhodné učebnice, zda k nácvičce čtení využívají časopisy, internet a jiné doplňkové materiály. To vše přece výrazně ovlivňuje úroveň dovednosti čtení.

Za paradoxní považuji zjištěnou skutečnost, že vyučující v ZŠ Olešská pracuje v 9. ročníku s učebnicemi Start mit Max a Němčina pro ZŠ, stejně jako údaj o vyučující v ZŠ Čěčova, která ve svých 26 letech má již 6 let praxe (po absolvování PF).

Součástí práce je charakteristika učebnic NJ, které jsou v současné době nejčastěji na ZŠ používány. Vzhledem k tomu, že diplomantka zjistila, že řada žáků považuje čtené texty za nezajímavé a neaktuální, mohla být větší pozornost věnovaná i dalším rozšiřujícím

materiálům (uveden pouze materiál Deutsch mit Spaß a časopis Hurra!), protože nabídka je mnohem bohatší. Rovněž postrádám náměty pro práci s texty na internetu.

Výsledky zjištěné na základě práce s testem (pro zjištění úrovně čtení šlo zvolit i vhodnější texty) nepřinášejí žádné nové ani zajímavé poznatky. Diplomantka proto mohla větší pozornost věnovat vlastním námětům (uvádí pouze 2 didaktizované texty, výběr by mohl být mnohem širší) a tím naznačit, že úroveň dovednosti čtení nezávisí na věku učitele či na velikosti města, v němž se škola nachází, ale na moderních, tvořivých a aktivizujících metodách a aktuálních, pro žáky přitažlivých a informativních textech. A právě to je zárukou dosažení úrovně čtení vymezené ve Společném evropském referenčním rámci. Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

- dobře-

Návrh na klasifikaci diplomové práce:

.....

podpis oponentky diplomové práce

3.1.

V Českých Budějovicích dne 2006.....

Stupeň kvalifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------