



Posudek vedoucího diplomové práce

Název práce: **Význam hry v mladším školním věku**

Autor práce: **Bc. Jana Malečková**

Obor studia: Pedagogika volného času

Posudek vypracoval: PsLic Jan Vyhnálek

Datum: 14. 5. 2014

Autorka si vybrala s ohledem na svou profesní zkušenost a studijní obor vhodné a zároveň pedagogicky významné téma: význam hry v mladším školním věku. Zatímco se zájem pedagogů v tomto období přesouvá spíše k otázkám vzdělávání a socializace ve školním kolektivu, autorka se zaměřuje na (i v tomto věku) stále velmi významný faktor zdravého vývoje dítěte, kterým je hra. V úvodu práce podtrhuje význam hry jako určité protiváhy rostoucí oblasti povinností a zároveň jako nástroje pedagogické diagnostiky a intervence. Potenciál hry pro pedagogickou diagnostiku je pravděpodobně nejvýznamnější moment přítomné práce.

Cílem práce je jednak souhrnné pojednání o mladším školním věku a významu hry v teoretické části práce, jednak vícepřípadová studie zaměřená na projevy dětí v mladším školním věku se snahou identifikovat některé společné charakteristiky hry v tomto období.

V průběhu tvorby práce autorka pečlivě vícekrát promýšlela způsob uspořádání bohatých informací. Výsledkem je poměrně vyvážená a promyšlená celková struktura práce. Samotný text zejména v teoretické části nese známky textové nevyzrálosti, projevující se menší provázaností jeho částí, což je třeba připsat na vrub zatím nedostatečné literární zručnosti. Autorka ale přináší na základě bohaté literatury solidní přehled problematiky vývoje dítěte a hry a jejího významu pro jeho vývoj.

Velmi zdařilou částí diplomové práce je vícepřípadová studie. Je výsledkem pečlivého a dlouhodobého pozorování dětí ze strany autorky, v jehož průběhu se učila být vnímavá pro různé projevy dětí a umět odlišit pozorovaný fenomén od vlastního předporozumění. Nashromáždila velké množství dat, která roztřídila do jednotlivých kasuistik, ve kterých přináší informace charakterizující dítě a jeho rodinné zázemí a typické projevy dítěte ve škole (také na základě vlastního pozorování) a ve školní družině.

Pro lepší zaměření výzkumu použila samostatně vypracovaný seznam otázek, který slouží pro strukturování nejen pozorování, ale i prezentace jednotlivých kasuistik, jejich souhrnné porovnání a přehlednější zobrazení hlavních dat v tabulce.

Velmi cennou částí práce jsou vypořizované vzorce vzájemných vztahů spontánnosti, tvořivosti, motivace, schopnosti soustředění a projevu emocí a vztahu postavení dítěte při hře a schopnosti kooperace. Autorka tyto opakující se vzorce dobře popisuje a ilustruje příklady. Tuto část, na kterou by bylo možné navázat dalším výzkumem, je možné považovat za hlavní výzkumný přínos práce. Je hodno ocenění, že autorka úspěšně dovedla svou výzkumnou práci až k relevantním a dobře prezentovaným závěrům. Bohatý materiál kasuistik může být základem i dalších možných analýz.



Autorka v praktické části prokázala schopnost samostatného pozorování, uspořádání dat, jejich analýzy a identifikace významných opakujících se vzorců (ve smyslu metodiky zakotvené teorie, se kterou se v této práci seznamovala). Výzkumná část je uvedena poněkud textově neuspořádanou, ale do hloubky rozpracovanou metodikou. Dlouhodobá zkušenost a promyšlení výsledků pozorování se projevuje i v mnohem vyšší jazykové a textové kvalitě výzkumné části oproti části teoretické. Bylo by vhodné zařadit kapitulu diskuse zahrnující teoretické zdroje a obdobné studie.

Po stránce formální a grafické práce splňuje všechny požadavky. Z hlediska jazykového je možné vytknout některé překlepy, gramatické chyby, zdvojení slov a občasné stylistické neobratnosti.

Doporučuji práci k obhajobě a zejména díky bohatému souboru informací v teoretické části a velmi kvalitní výzkumné práci autorky ji hodnotím jako velmi dobrou až výbornou.