

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích,
Pedagogická fakulta

Katedra: biologie

Datum odevzdání posudku: 17.5.2006

Diplomant: Habertová Petra

Aprobace: Bi – Ch SŠ

Recenzent diplomové práce

Ing. Štěpánka Chmelová, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Buňka- téma ve výuce biologie na gymnáziích
(téma)

Předložená diplomová práce s názvem "Buňka-téma ve výuce biologie na gymnáziích" obsahuje 167 stran textu a přílohy. V seznamu literatury je uvedeno celkem 33 citovaných zdrojů. Práce je členěna na obvyklé kapitoly.

Literární přehled se zabývá analýzou několika učebnic biologie, kde autorka sama hodnotí jejich využitelnost ve výuce pro téma buňka, podává stručné informace o rámcově vzdělávacím programu pro gymnaziální vzdělávání a uvádí přehled metod a forem výuky. Zde si dovoluji vytknout velmi strohý přehled metod a forem výuky, ocenila bych lepší přístup při práci s literaturou a více citovaných zdrojů.

Vlastní práce navrhuje didaktický test, výkladový text, dvě vyučovací hodiny, exkurzi, laboratorní cvičení a pracovní listy na dané téma. Didaktický test obsahuje 75 otázek, které lze využít při výuce. Jedná se o otázky doplňovací, přiřazovací, porovnávací, vyřazovací a výběrové. Bohužel zde bych změnila název kapitoly, nejedná se o didaktický test, ale pouze o soubor otázek. Proč zde není uveden aspoň jeden názorný test s vhodnou skladbou otázek, s ukázkou bodování a hodnocení?

U návrhu výkladového textu na téma Bakterie bych měla tyto připomínky - místy mi text připadal spíše pro ZŠ než pro gymnázium; str. 41- bakteriální choroby rostlin - uvedeno vadnutí rostlin - to je široký pojem - mohou ho způsobovat i jiné faktory? U kapitoly Zneškodňování bakterií (str.41) je uveden pojem sterilizace - můžete uvést přesnější způsoby a teploty při kterých se provádí (v práci uvádíte jen vysoké teploty). Tato připomínka se týká i návrhu vyučovací hodiny - str.51,52. Další část práce navrhuje dvě vyučovací hodiny na téma prokaryotní organismy a bakterie.

Exkurze je navržena pouze jedna a to na Ústav elektronové mikroskopie AV ČR v Č. Budějovicích. Proč exkurzí nebylo navrženo více?

Laboratorní cvičení je složeno z pěti úkolů - Buňky pokožky cibule, Plastidy v rostlinných buňkách, Chromoplasty v mrkvi, Vakuoly rostlinných buněk a Buněčné inkluze -škrobová zrna. Proč jsou navržena cvičení jen na téma rostlinná buňka?

Velmi pěkně jsou zpracovány pracovní listy - celkem 46. Zde si dovoluji podotknout, že by bylo vhodnější veškerá schémata buněk a organel připravit barevně. Z jakých zdrojů byla schémata převzata?K těmto listům jsou autorkou připraveny ještě 4 schémata na průsvitkách.

V rámci vypracování diplomové práce autorka realizovala dvě navržené vyučovací hodiny v 1. ročníku gymnázia J. V. Jirsíka v Č. Budějovicích, v závěru práce je sumarizováno zhodnocení průběhu těchto vyučovacích jednotek. Za touto kapitolou následuje seznam literatury a přílohy, které

jsou sice uvedené v obsahu, ale v práci chybí. U volně ložených příloh jsou pak dosti nepřehledné obrázky buněčných organel; pomůcka v příloze, kde mají studenti za úkol poskládat pojmy, které souvisí s prokaryontní a eukaryontní buňkou, mohla být vytvořena lépe.

I přes tyto výše uvedené připomínky a dotazy je práce přehledně zpracována, téměř bez výskytů překlepů a závažnějších chyb. Diplomová práce splnila svůj cíl, práci proto doporučuji k obhajobě a hodnotím velmi dobře.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: velmi dobře.

Ing. Štěpánka Chmelová, Ph.D.

v. r.

.....
Podpis recenzenta diplomové práce

V Č. Budějovicích dne 17.5.2006

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------