

Příloha k protokolu o SZZ č.: .....

Diplomant: Šárka Pavlíčková

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: NŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

Vedoucí diplomové práce:

Datum odevzdání posudku: 21. 8. 2006

PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D.

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

### *Možnosti prevence specifických poruch učení II.*

Autorka se svou výzkumnou prací spolupodílí na projektu, který řeší možnosti predikce obtíží při učení v období předškolního věku dítěte. Je tedy součástí širšího výzkumného projektu, na kterém spolupracují Pedagogické fakulty UK v Praze a JU v Českých Budějovicích.

Práce předložená k posouzení má 77 stran vlastního textu a přílohu. Jejím obsahem je ukázka ověřovaného Testu rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky. V seznamu literatury je uvedeno 21 literárních pramenů, převažují odborné monografie domácí provenience.

Práce je obligátně členěna na dvě části, teoretickou a praktickou s mírnou převahou teorie.

Teoretická část práce je strukturována do šesti kapitol, jednotlivé kapitoly jsou logicky provázány. V kapitole první autorka podala stručnou charakteristiku vývojových zvláštností dítěte předškolního a mladšího školního věku. Druhá kapitola přibližuje pojem školní zralost, jednotlivé sledované oblasti školní zralosti a nejčastěji užívané testy pro určování školní zralosti v poradenské praxi. Méně obsáhle je pak rozebrán pojem školní připravenosti v souvislosti se vstupem dítěte do školy.

Nejobsáhlejší kapitolou teoretické části je kapitola věnovaná specifickým poruchám učení (25 stran textu), tj. definování a obsahové vymezení základních pojmů, nejčastějším příčinám a projevům. Akcentována je problematika diagnostiky.

Pátá kapitola vysvětluje pojem „rizikové dítě“, dotýká se některých příčin, které u těchto dětí vedou po nástupu do školy k neúspěchům, případně ke školnímu selhávání. Je zde správně zdůrazněna potřeba včasné diagnostiky a následné cílené intervence, zj. u dětí se specifickou poruchou učení nebo LMD.

Praktická část práce je méně obsáhlá, na něž se v závěru pokouší odpovědět. Vzorek dětí u kterých diplomantka prováděla netestování není příliš rozsáhlý. Šlo o děti, které bylo nutno vyhledávat (a cestovat za nimi) po celém Jihočeském kraji. Výsledky šetření jsou prezentovány přehledně a jsou i dostatečně komentovány. V kapitole Shrnutí diplomantka sice zodpovídá výzkumné otázky, které si položila, zůstává zde pouze na pozici konstatování, nad příčinami zjištěných faktů se nezamýšlí.

Práci doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **velmi dobře**

Výtah: Škola, 2006

Katedra pedagogiky a psychologie

Ústava odborných poradců: 21. 8. 2006

Mgr. Šárka Pavlovská

Agenda: 00

Věcná diplomová práce

PaedDr. Helena Běvilová, Ph.D.

POSUDEK

Helena Běvilová  
podpis vedoucího diplomové práce

### *Možnosti prevence specifických poruch učení II.*

Autorita se svou výzkumnou prací spolupodílí na projektu, který řeší možnosti prevence obtíží při čtení v období předškolního věku dítěte. Je touto součástí širšího výzkumného projektu, na kterém spolupracují Pedagogická fakulta UK v Praze a Ji v Českých Budějovicích.

Práce předložená k posouzení má 77 stran vlastního textu a přílohu. Jejím obsahem je úvazek avšak ověřovacího Testu dílka poruch čtení a psaní pro mlad školky. V seznamu literatury je

V Českých Budějovicích dne 21. 8. 2006

obsahem odborné monografie domácí provenience. Teoretická část práce je strukturována do šesti kapitol, jednotlivé kapitoly jsou logicky provázány. V kapitole první autorka podala stručnou charakteristiku vývojových zvláštností učení předškolního a mladšího školního věku. Druhá kapitola přibližuje pojem školní zralost, jednotlivé složkové složky školní zralosti a nejčastěji užívané testy pro měření školní zralosti v poradenské praxi. Mezi oběma je pak rozložena pojem školní připravenosti v souvislosti se vstupem dítěte do školy.

Nejrozsáhlejší kapitolou teoretické části je kapitola věnovaná specifickým poruchám učení ( 25 stran textu ), tj. definování a obsahové vymezení základních pojmů, nejčastější příčinám a projevům. Akcentována je problematika dysgrafie.

Poslední kapitolou vyvedlme pojem „rizikové dítě“, doloží se některých příčin, které u těchto dětí vedou po nástupu do školy k nerovnováze, případně ke školním problémům. Je zde správně zdůrazněna potřeba včasné diagnostiky a následné cílené intervence, či u dětí se specifickou poruchou čtení nebo psaní.

Praktická část práce je méně obsáhlá, za její se v závěru práce odpovídá. Vzájemně u

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------

údaj přičinovat zjištěných faktů se uznávají.

Práci doporučuji k obhajobě.