



POSUDEK VEDOUcíHO PRÁCE

Diplomová práce: Přínosy zážitkového vzdělávání pro osobnostní rozvoj jednotlivce
autor: *Ilona Hortová*

Formální a jazyková stránka práce:

Diplomová práce splňuje požadovaný rozsah a obsahuje požadované náležitosti. Text je přehledně členěný, neobjevují se nedostatky v jeho formátování. Celková grafická úprava zásadně nebrání orientaci v textu. Bibliografické citace a odkazy v textu odpovídají příslušné normě. Text odpovídá požadavkům odborného stylu.

Obsahová stránka práce:

Diplomová práce se soustřeďuje na význam výchovy zážitkem pro osobnostní rozvoj jednotlivců. V práci je detailně popsáno zážitkové vzdělávání jako způsob výchovy, která směřuje k rozvoji osobnosti. V práci se podařilo definovat oblasti osobnostního rozvoje, pro které může výchova zážitkem připravit vhodné tréninkové prostředí.

Teoretické kapitoly diplomové práce jsou logicky uspořádány a věnují se zde osobnosti, vývoji osobnosti a osobnostnímu rozvoji. Další kapitoly, věnované výchově zážitkem, směřují od podchycení základních pojmů k popisu principů výchovy zážitkem; některé pasáže k tomuto tématu však považují za nadbytečné. Autorka zde soustřeďuje pozornost především na ty oblasti osobnostního rozvoje, které účastníci výzkumu označili jako nejvíce přínosné pro jejich další osobnostní rozvoj. V této části autorka poskytla dostatek prostoru pro teoretické zpracování oblastí osobnostního rozvoje: osobní hodnoty, sebepoznání, sebereflexe, sebehodnocení, komunikace, psychická odolnost, vědomí zodpovědnosti, tvořivost a emoční inteligence.

Praktická část práce obsahuje smíšeně pojatý výzkum zaměřený na efekty osobnostního rozvoje ve výchově zážitkem. První část výzkumu byla kvalitativní, konkrétně se jednalo o ohniskové skupiny. Na základě výsledků tohoto výzkumu se podařilo v této diplomové práci definovat konkrétní oblasti osobnostního rozvoje. Výsledky tohoto šetření autorka používá v druhé části výzkumu, kde je kvantitativně vyhodnocuje. Výzkum ohniskových skupin identifikoval nejdůležitější oblasti osobnostního rozvoje z pohledu účastníků zážitkových programů. Následné dotazníkové šetření pak potvrdilo jejich důležitost. Porovnáním výsledků výzkumu a kvantitativním vyhodnocením dotazníkového šetření poskytuje práce nejen výčet jednotlivých oblastí osobnostního rozvoje, ale především přehled preferencí mezi nimi. Práce dále poskytla velmi zajímavé výsledky v oblasti zjišťování vztahu doby, která uplynula od absolvování zážitkového programu a intenzity vnímání jednotlivých přínosů. Z výsledků vyhodnocení vyplývá, že intenzita vnímání jednotlivých přínosů zážitkového vzdělávání je tím větší, čím méně času od zážitkového programu uplynulo.

Dotazníkové šetření bylo provedeno na skupině zaměstnanců firmy ČSOB. Nevýhodou takto pojatého výzkumu je právě omezení na jeden typ výběrové skupiny respondentů. Práce celkově přinesla velmi zajímavé a inspirující výsledky. Poznatky získané uskutečněným výzkumem mohou mít široké uplatnění v pedagogické praxi.

Práci navrhuji hodnotit klasifikačním stupněm „výborně“ nebo „velmi dobře“ dle průběhu obhajoby a reakcí na případné výtky oponenta.

V Českých Budějovicích, 10. 5. 2014

Richard Macků