

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: **Markéta Švaříková**
Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy
Vedoucí /recenzent bakalářské práce:* Eva Svobodová
Katedra: pedagogiky a psychologie
Název bakalářské práce: **Loutka v mateřské škole**

- Volba tématu:
 1. **Aktuální**
 2. Standardní
 3. Méně vhodná
- Cíl práce a jeho naplnění:
 1. **Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
 1. **Pro dané téma zdařil a logická**
 2. Pro dané téma přiměřená
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
 1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 2. **Dobrá, převažují běžně dostupné prameny**
 3. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
 1. **Velmi dobré, funkční**
 2. Odpovídá nutnému doplnění textu
 3. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
 1. Originální, inspirativní názory
 2. **Vlastní názor argumentačně podpořený**
 3. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi:
 1. **Práci lze uplatnit v praxi**
 2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
 3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi
- Formální stránka:
 1. **Výborná**
 2. Přijatelná
 3. Nevyhovující

- Jazyková stránka:
1. Stylistika a) **výborná**
b) velmi dobrá
c) nevyhovující
 2. Gramatika a) **výborná**
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. **nemám**
2. mám tyto:

Další hodnocení:

Studentka zvolila zajímavou, ale dosti náročnou cestu porovnání užití loutek v období totality a v současnosti. Z její teoretické práce vyplývá zajímavý poznatek, že využití loutek a loutkového divadla bylo v období Programů výchovné práce promyšlenější a bohatší než v současnosti, kdy Rámcový program pro předškolní vzdělávání umožňuje učitelkám podstatně širší prostor pro tvořivost a svobodu pro vlastní zpracování obsahu vzdělávání.

V teoretické části považuji za přínosné rozpracování možností loutky ve vztahu k rozvoji klíčových kompetencí, v praktické oceňuji především zpracování loutek a manuál, který studentka vytvořila k jejich použití. Předpokládám zveřejnění manuálu v některém z metodických materiálů pro učitelky MŠ – v RAABE nebo na internetovém Portálu VUP Praha.

Otázka k doplnění:

Podle odpovědí učitelek MŠ se první hypotéza, tedy to, že ke komunikaci s dětmi učitelky loutky používají minimálně, nepotvrdila. Myslíte si, že učitelky skutečně užívají loutky tak často, jak uvedly?


V čem může být příčina, že se loutka užívá v MŠ méně, než tomu bylo dříve?

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. **ano**
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. **výborně**
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhově

Podpis **vedoucího**/recenzenta*bakalářské práce.....

Datum: 12.4.2007

