



Posudek vedoucího diplomové práce

Název práce: **Odloučení dítěte při vstupu do MŠ**

Autor práce: **Bc. Lucie Sommerová**

Obor studia: Pedagogika volného času

Posudek vypracoval: PsLic Jan Vyhnálek

Datum: 14. 5. 2014

Autorka si velmi vhodně vybrala téma své práce, "Odloučení dítěte při vstupu do MŠ", vzhledem k své zkušenosti pedagožky v MŠ i důležitosti zkoumaného fenoménu pro práci pedagoga v MŠ i pro pohodu a další vývoj dítěte.

Cíl práce je dobře formulován v úvodu: "popsat, jak se projevuje dítě, pokud je odloučeno od rodičů, a na základě kazuistiky potvrdit nebo vyvrátit, že odloučení od rodičů představuje pro dítě těžké období".

Struktura práce je srozumitelná, dobře artikulovaná a vyvážená, odpovídá dobře titulu práce, i když v porovnání s cílem práce přináší navíc i širší poznání reality mateřské školy. Úvod dobře uvádí do četby práce, nastiňuje problematiku a její důležitost, představuje srozumitelně a metodicky správně cíle a uvádí živou, osobní formou do jednotlivých kapitol.

Text práce je dobře postaven na základě bohatých a dobře dokumentovaných zdrojů, kapitoly jsou dobře uvedené a jednotlivé části dobře artikulované a propojené. Autorka barvitým a podrobným způsobem přibližuje jednotlivé oblasti vývoje dítěte v předškolním věku, rozvoj dovedností, předškolní vzdělávání především z hlediska jeho základních principů a cílů. Ve čtvrté kapitole přichází autorka k tématu odloučení dítěte od rodičů, které představuje v jeho různých aspektech: z hlediska projevů dítěte, jejich významu, způsobu jak napomáhat adaptaci dítěte na odloučení a s tím souvisejících profesních dovedností pedagoga v MŠ.

Obsahově je práce správná, až na drobnou chybu týkající se teorie rozvoje řeči M. Chomského (který naopak polemizuje s představou např. behavioristů, že dítě se učí pravidlům skladby pasivní nápodobou, s.25).

Výzkumná část je uvedena podrobně rozpracovanou metodologií, ve které autorka na základě literatury rozvádí aspekty zvoleného postupu. Tento způsob zpracování metodologie svědčí o pozornosti věnované této části práce a je podobným způsobem různými autory používán pro lepší uvedení do výzkumné části.

Propracovaná metodologie se pozitivně projevuje ve vlastní výzkumné části. Autorka nejprve předkládá podrobnou naraci postupné adaptace sledovaného dítěte na prostředí MŠ. Vyprávění je postavené na dlouhodobě pečlivě zaznamenávaném pozorování a získává vnitřní dynamiku porovnáváním mezi pozorováním autorky a vyprávěním matky. Oba zdroje jsou jasným způsobem odlišené a zároveň uváděné do souvislosti. Tím získává čtenář velmi živou a do širšího kontextu zasazenou představu o případu v jeho vývoji. Pomocí otevřeného kódování definuje autorka několik významných a opakujících se situací, které velmi přehledným a informačně hutným způsobem představuje v závěru práce. Výzkumnou část považuji za velmi zdařilou případovou studii.



Teologická
fakulta
Faculty
of Theology

Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

Po stránce jazykové je práce až na drobné jazykové neobratnosti a chyby v pořádku, odpovídá požadavkům na DP i po stránce formální. Z hlediska grafického jsou poněkud rušivé velké mezery mezi některými odstavci.

Autorka pracovala na své diplomové práci s velkým zájmem a samostatností, s velkou odpovědností zpracovávala podněty vedoucího práce, jak o tom svědčí například pečlivě rozpracovaná metodologie práce.

Doporučuji práci k obhajobě a hodnotím ji jako výbornou.