

Příloha k protokolu o SZZ č.....
Vysoká škola: PF JU Čes.Budějovice
Katedra:anglistiky
Datum odevzdání posudku diplomové práce:
21.5.2007

Diplomant: Jitka Chromečková

Aprobace: AJ-NJ/ZŠ

Recenzent*)
~~Vedoucí*)~~ diplomové práce
Mgr.Alice Sukdolová

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Slovní zásoba v učebnicích angličtiny pro 2. stupeň ZŠ

(téma)

Cílem diplomové práce Jitky Chromečkové bylo porovnání tří učebnic pro základní školy z hlediska slovní zásoby. V teoretické části práce diplomantka nejprve definuje pojem slovní zásoba a uvádí kritéria pro její výběr. V souvislosti s výběrem nové slovní zásoby zmiňuje rozdělení slovní zásoby na aktivní a pasivní, shrnuje vědecké názory na seznamy adekvátních základních slov (Basic English) v závislosti na frekvenci jejich užití a dalších faktorech, např. na věku studenta, přičemž podtrhuje význam kontextového řazení slovní zásoby. Zdůrazňuje význam tzv. přirozené metody ve výuce cizího jazyka, která je založena na komunikativním přístupu. Nabízí se otázka, zdá má, podle diplomantky, tato přirozená metoda („Natural Approach“) i nějaké nevýhody či úskali.

Další kapitolu diplomové práce tvoří metody zapojení žáka do učebního procesu. Diplomantka je toho názoru, že přístup k metodám a technikám výuky by měl být individuální a že každému žákovi „vyhovuje jiný postup“ (str. 18). Bylo by tedy možné uvést, jak si má student „zvolit metodu, která mu bude vyhovovat“?

Praktická část diplomové práce představuje srovnání tří učebnic pro ZŠ (Opportunities Beginner, The New You and Me 2, Flying Start 2) z hlediska koncepce slovní zásoby. Diplomantka nejprve stanovuje obecná kritéria po posuzování učebnic z hlediska slovní zásoby a typologie cvičení a poté se snaží dané jevy nalézt v analyzovaných učebnicích. Nutno podotknout, že tato část práce se jeví poněkud nepřehledná a praktické poznatky příliš neodpovídají teoretickým předpokladům.

Součástí praktického výzkumu je tabulka (str. 58), ke které bych si dovolila vznést několik otázek:

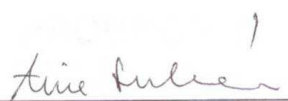
1. Jak se odlišuje zohlednění multikulturního principu v přístupu ke slovní zásobě u jednotlivých učebnic? V čem je rozdíl?
2. Jaké je kritérium pro stanovení míry „autonomie žáka“ v rámci jednotlivých učebnic?

V neposlední řadě lze diplomové práci Jitky Chromečkové vytknout drobné nepřesnosti v organizaci práce (neočíslované přílohy, které tím pádem ztrácejí smysl).

Vzhledem k výše uvedeným nepřesnostem navrhuji ohodnotit práci známkou
v e l m i d o b ř e .

- velmi dobře-

Návrh na klasifikaci diplomové práce:


podpis oponentky diplomové práce

21.5.2007

V Českých Budějovicích dne 2007.....

Stupeň kvalifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------