

Vysoká škola: Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích,
Pedagogická fakulta

Katedra: matematiky

Datum odevzdání posudku: 20. 5. 2007

Diplomant: Ludmila Křížová

Aprobace: učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Oponentka diplomové práce:

Mgr. Bohuna Matějů

Posudek diplomové práce

Možnosti využití počítače na NŠ

Posuzovaná práce je diplomovou prací studentky učitelství pro 1. stupeň ZŠ. Domnívám se, že se jedná o velmi pečlivě zpracovanou práci.

V první části se autorka věnuje rozsahu využití počítače na 1. stupni ZŠ. Uvádí zde historii zavádění ICT do škol, využití počítače ve výuce i možnosti využití počítače učitelem. Tato část práce je velmi rozsáhlá, diplomantka např. podrobně rozebírá všechny předměty podle RVP ZV. Myslím, že by stačil pouze odkaz na příslušný dokument. Ale na druhou stranu je tato část práce zpracovaná velmi přehledně a postihuje celou problematiku.

Další část diplomové práce je věnována výukovým softwarům. Autorka popisuje, co je důležité při výběru softwaru. Dále se zde věnuje několika vybraným výukovým programům. Opět je tato kapitola zpracovaná velmi podrobně, pouze jsem postrádala negativní vlastnosti softwarů. K této části diplomantka přidala ještě výsledky výzkumu, který se týká využití počítače na ZŠ a vybavenosti školy. Vše je přehledně uspořádané do tabulek a nechybí ani zhodnocení výsledků.

V poslední části autorka prezentuje výukový experiment, ve kterém ukazuje, jak jsou žáci schopni pracovat s programy Excel a Power Point. Na přiloženém CD můžeme najít i ukázky několika prací.

V závěru nechybí celkové zhodnocení diplomové práce.

Velmi dobrá je jazyková stránka textu. Práce je psána velmi čtivě a srozumitelně. Na několika místech se však vyskytují chyby, nesrozumitelnosti a překlepy. Najdeme zde i několik stylistických chyb.:

„ Tohoto tématu se dotýká také **rámcový** vzdělávací program pro základní vzdělávání.“ (str. 7); „ vláda České republiky“(str. 9); „ [20] **Zelenková**, O.“; „...v běžné **populace** dětí...“ (str. 42); „...dostatečně **podnětně** rodinné prostředí...“ (str.42); „...řadu

z nich lze velmi dobře **využít rovněž využít...**“(str.48); „...pracovat s **klávesnici** a s **myši**.“ (str. 59); „ Máme k dispozici dostatečný výběr vhodných nástrojů pro potřebu základních škol, které jsou většinou založeny na možnosti grafického výstupu,...“ (str. 59); „Patří sem vysvětlení a vyzkoušení nových činností v daném programu, využívá šablona s připravenými základními postupy.“ (str. 64); „...nadaných žáků, a pro žáky s poruchami učení...“ (str. 86); „...tento program slouží k procvičování matematiky na nižší i vyšším stupni základní školy (kromě 1. třídy) těchto číselných oborech...“ (str. 102); „...**vhledem** k tomu...“ (str. 115).

Otázky pro diplomantku: Podle čeho jste vybírala softwary? Jaké jsou jejich nevýhody? Jak (podle čeho) jste zpracovala jednotlivé body a doporučení (např. str. 51, 67, 70, 71, 72,73 apod.)?

Návrh na klasifikaci diplomové práce: velmi dobře

.....
Podpis oponentky diplomové práce

V Č. Budějovicích dne 20. 5. 2007

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------