

DIPLOMOVÁ PRÁCE

2007

Petra Syslová

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

Pedagogická fakulta

Katedra anglického jazyka

DIPLOMOVÁ PRÁCE

VYUŽITÍ INTERNETU V HODINÁCH ANGLICKÉHO JAZYKA

USE OF THE INTERNET IN ENGLISH LESSONS

Vypracovala: Petra Syslová, 5. ročník ČJ – AJ

Vedoucí diplomové práce: PhDr. Lucie Betáková, M.A., Ph.D.

Poděkování:

Na tomto místě bych ráda poděkovala PhDr. Lucii Betákové, M.A., Ph.D. za přínosnou pomoc při vedení diplomové práce. Další poděkování patří rovněž žákům Gymnázia Velké Meziříčí a především PhDr. Ireně Bachrové za užitečné rady a ochotnou spolupráci při přípravě a realizaci tří vyučovacích hodin anglického jazyka, které jsem mohla odučit v jejích hodinách. Dále děkuji všem, kteří mi byli ochotni věnovat svůj čas a poskytnout cenné rady.

Prohlášení:

Prohlašuji, že jsem diplomovou práci na téma „Využití internetu v hodinách anglického jazyka“ zpracovala samostatně a za použití literatury a pramenů, které uvádím v seznamu literatury. Dále prohlašuji, že nemám námitek proti půjčování nebo zveřejňování mé diplomové práce nebo jakékoli její části se souhlasem katedry anglistiky.

V Českých Budějovicích dne 16. března 2007

Petra Syslová

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Pedagogická fakulta
Katedra anglického jazyka

Petra Syslová, 5. ročník ČJ – AJ

2007

Využití internetu v hodinách anglického jazyka

Use of the Internet in English lessons

Anotace

Diplomová práce se zabývá využitím internetu ve výuce anglického jazyka a jejím cílem je shrnutí možností jeho využití z hlediska rozvoje jazyka i mezipředmětových vztahů. Toto shrnutí není a ani nemůže být nikdy kompletní, protože internet se stále vyvíjí, a tak se nabízejí i nové možnosti jeho využití ve výuce.

V úvodu práce jsem stručně nastínila význam internetu a jeho přínos pro výuku anglického jazyka. Dále jsem zmínila některé možnosti jeho využití a to především: e-mail, videokonferenci, chat, projektové vyučování a internetové stránky. V praktické části jsem připravila tři vyučovací hodiny založené na práci s internetem a tyto hodiny odučila na nižším stupni víceletého gymnázia.

V závěrečné reflexi jsem shrnula, zda byly tyto hodiny efektivní a pro žáky přínosné.

Annotation

This diploma thesis deals with the use of the Internet in English lessons. The main aim is to summarize the possibilities and their usage. The summary is not and can never be complete because the Internet keeps developing and therefore new ways of its usage in lessons show up.

At the beginning of the thesis I briefly outlined the importance of the internet and its contribution to the development of the English language. Further I mentioned a few possibilities of its usage, mainly e-mail, videoconferencing, chat, a project method of teaching and web pages.

In the practical part I prepared three English lessons plans based on the internet and taught them in the class of V4A at Gymnázium Velké Meziříčí.

In the final evaluation I summarized if the lessons were effective and beneficial for the students.

1 Úvod

Ve své diplomové práci se zabývám využitím internetu ve výuce anglického jazyka. Domnívám se, že toto téma je v dnešní době velmi aktuální, protože internet se stal nepostradatelným masovým médiem a stále častěji se využívá ve všech rovinách lidského života. Já jsem se zaměřila na jeho využití ve výuce anglického jazyka.

Děti využívají internet téměř denně a to většinou pro zábavu. Internet je v první řadě významným zdrojem informací a také pro výuku anglického jazyka nabízí téměř nevyčerpatelné možnosti využití, především při autonomním učení. Dále je významným motivačním prostředkem a podporuje samostatnost a tvořivost žáků.

Cílem diplomové práce je shrnutí možností využití internetu v hodinách anglického jazyka. Toto shrnutí není a ani nemůže být nikdy kompletní, protože internet se stále vyvíjí, a tak se nabízí i nové možnosti jeho využití ve výuce.

V praktické části připravím tři hodiny založené na práci s internetem, tyto hodiny odučím ve třídě V4.A na Gymnáziu ve Velkém Meziříčí a popíšu, jak proběhly. V popisu hodiny a jejího průběhu budu používat jazyk žáků v původní podobě i s chybami.

V závěrečné reflexi zrekapituluji, zda byly tyto hodiny efektivní a přínosné či nikoli.

2 Teoretická část

Internet bývá někdy popisován jako největší komunikační revoluce od objevu knihtisku. „Je v první řadě informačním médiem. Tak jako televize, rádio nebo noviny, i celosvětová síť nabízí stále více informací a stejně jako tato média někdy kvalitních, jindy méně kvalitních nebo nepoužitelných a v některých případech až škodlivých.

Rozvoj komunikační technologie, softwaru, programů a v neposlední řadě také snadnější způsob připojení usnadnil lidem – dospělým i dětem, přístup na internet. Téměř každý člověk dnes najde na internetu něco, co ho zaujme.“ (Růžička 2001:1)

„K co možná nejhlubšímu a nejširšímu využití internetu je zapotřebí znát dobře alespoň jeden cizí jazyk. Ne vše na internetu je totiž v češtině. Z technického hlediska neexistuje důvod, proč by angličtina byla pro internet nejvhodnější, současná technologie nepreferuje ani nefavorizuje žádné jazyky. Největší množství informací a instrukcí na internetu je však v angličtině. Internet sice otevírá prostor i jiným jazykům, ale angličtina převládá.“ (Černochová 1998:61)

Slavík (1997) uvádí: Internet umožňuje pouze přístup k informacím, na první pohled však není jasné, zda jsou tyto informace pravdivé. Učitel musí proto žáky vhodným způsobem usměrňovat, aby informace, které prostřednictvím internetu sami získají, plnily funkci učebního materiálu, rozvíjet schopnosti žáků nové poznatky využít a snížit pasivní postoj žáka.

Musí také zajistit žákům vhodné podmínky pro práci s počítačem a samozřejmě je také motivovat. Motivace je velmi důležitým faktorem. Slabá motivace výkon žáků snižuje, nadměrná motivace může naopak působit rušivě, vyvolávat napětí či snížit schopnost se soustředit.

Dále musí zajistit dostatečné technické zázemí a k žákům přistupovat podle jejich individuálních schopností. Neměl by práci žáků řídit, ale být spíše poradcem a průvodcem při práci tak, aby internet

rozdvíjel aktivní a samostatnou tvořivost žáka. Internet vyžaduje důkladnou přípravu učitele. Ten musí uvažovat o metodách, formách, vhodných strategiích i motivaci. Sám učitel musí umět technologii používat, zdokonalovat se a udržovat kontakty s ostatními odborníky.

2.1 Přínos internetu pro výuku a učení

Podle Dudeney (2003) velkou předností internetu je obrovské množství dostupných informací a jejich zdrojů (literatury, hudby...), především však internet umožňuje lidem po celém světě rychle a levně spolu komunikovat a to nejen prostřednictvím e-mailu. Učitelé, ale i studenti jej mohou využívat např. jako zdroj materiálů stejně jako používají knihy, časopisy, noviny, televizi nebo video a studenti si tak mohou uvědomit, že informace, které potřebují, jsou často dostupné pouze v angličtině, a bude je to motivovat k rozvíjení jejich dovedností.

Materiálů v angličtině je na internetu asi nejvíce a mnohé z nich mohou být pro výuku velkým přínosem. „Odborné texty, metodické a didaktické materiály, učební pomůcky, výukové programy, testy, náměty do výuky, magazíny pro pedagogy, informační servery se školskou tematikou atd. To jsou jen některé z možností, jež Internet nabízí.“ (Růžička 2001:1)

Pro učitele cizích jazyků je internet v podstatě nekonečným zdrojem inspirace a jeho výhody se nedají přehlížet. Situaci učitelů usnadňuje také fakt, že většina žáků a studentů s internetem běžně pracuje a bude tedy pro ně v hodině vítaným zpestřením a příjemným oživením. Žáci dnes věnují svůj volný čas práci i zábavě na internetu, ale ne vždy s vhodným zaměřením. Učitel má příležitost představit žákům další možnosti jeho využití, které žáci pravděpodobně neznají.

2.2 Jazykové prostředky a řečové dovednosti

Windeatt a kol. (2000) uvádí, že internet je bohatým zdrojem informací v angličtině a internetových stránek, které poskytují autentické texty vhodné k procvičení čtení. Stále se zvyšuje také počet materiálů, které lze s úspěchem využít k procvičování poslechu. Tyto texty a zvukové materiály mohou být použity jako podněty pro psaní a mluvení (konverzaci).

Nekonečné množství příkladů rozmanitosti typů textu jako např. popis, postup, vypravování, reklama, dialogy apod. můžeme velmi dobře využít pro aktivity zaměřené na procvičování slovní zásoby a gramatiky. Můžeme jednoduše zjišťovat frekvenci výskytu určitého slova či fráze nebo zjistit, zdali se toto slovo vůbec používá a najít příklady jeho užití v kontextu.

„The Web is often described as an example of communication and information technology. E-mail and text-, audio-, and video-conferencing programs allow the Web to be used for rapid or immediate communication between learners in different classes, schools, towns, and countries.“ (Windeatt a kol. 2000:66)

Další velmi efektivní učební pomůckou je překlad, protože internet nabízí mnoho zdrojů k procvičování této dovednosti. Podle Windeatt a kol. (2000) v první řadě poskytuje přístup k velkému množství textů v mnoha jazycích. Mnoho internetových stránek existuje paralelně ve více než jednom jazyce, což nabízí možnost srovnání původního textu s jeho překlady. Zároveň najdeme na internetu množství automatických překladačů a elektronických slovníků.

2.3 Možnosti využití internetu

Růžička (2001) píše, že studenti mohou s počítačem pracovat individuálně, pokud to kapacita učebny dovoluje, ale stejně efektivně lze počítač využít i pro práci ve skupině, např. při problémovém vyučování nebo při práci na projektu, který vyžaduje, aby spolu studenti ve skupině diskutovali. Studenti mezi sebou mohou také komunikovat prostřednictvím e-mailu nebo chatu a vyprodukovaný materiál mohou ukládat na internet či školní server, aby ho mohli použít i další studenti.

Mají-li studenti přístup na internet i mimo vyučování, např. v knihovně či doma, lze internet využít i k samostudiu, např. k přípravě na hodinu, vyhledávání informací pro domácí úkol, práce na projektu a samozřejmě také k posílání e-mailů ostatním studentům nebo učitelům.

Podle Růžičky (2001) má využití internetu při výuce nesporné výhody, ale nesmíme přehlížet ani jeho nevýhody jako je např. virová nákaza, zneužití osobních dat, krádeže, šíření pornografického materiálu nebo vyvolání závislosti či poruchy osobnosti. V neposlední řadě také velké množství informací, které nalezneme, je často velmi nepřehledné a jejich pravdivost je špatně ověřitelná.

Možností využití internetu ve výuce je velké množství, počínaje těmi nejčastěji využívanými prostředky, jako je e-mail, elektronické slovníky, chat nebo ICQ, přes ty méně běžné, jako je např. e-learning a videokonference. Velký význam mají pak především vlastní internetové stránky a elektronické vyhledávače, které lze s úspěchem využít mimo jiné také při projektovém vyučování.

2.3.1 Vyhledávání na internetu

Windeatt (2000) tvrdí, že internet je něco jako obrovská knihovna plná užitečných informací a materiálů. Na rozdíl od knihovny však tyto informace nejsou pečlivě zorganizovány a utříděny a je tedy nezbytné, aby uživatelé věděli, jak požadované informace efektivně a rychle najít.“ „What you want when searching is to get the widest possible coverage with the greatest degree of relevance (i. e. find as much information as possible, but only find the kind of information you want), so it is important to develop effective Web-searching strategies to achieve this.“ (Windeatt a kol. 2000:20)

K rychlému vyhledávání na internetu slouží vyhledávací servery, tzv. vyhledávače. Pro vyhledání požadované informace stačí pouze napsat klíčové slovo do okénka pro vyhledávání a kliknout na „hledej“. Vyhledávací server pak zobrazí seznam odkazů na internetové stránky, na nichž se požadované slovo nachází.

Vyhledávacích serverů najdeme na internetu mnoho a další nové se stále objevují. Nejpoužívanější servery pro vyhledávání v angličtině jsou např. tyto:

<http://www.yahoo.com>

<http://www.google.com>

<http://www.altavista.com>

Velmi jednoduchým způsobem vyhledávání na internetu je Ask Jeeves!, který najdeme na stránce <http://www.ask.com>. Jde o tzv. „real language search site“(Dudeney 2000:25), kde uživatel zadá vyhledat přímo celou otázku, např.: Who is the president of the United States. Jeeves ve skutečnosti neumí opravdový anglický jazyk, ale rozpozná klíčová slova „president“ a „United States“, podle nichž požadovanou informaci vyhledá. Tento způsob vyhledávání může skvěle sloužit k procvičování tvoření „Wh“ otázek v angličtině.

Kromě vyhledávání je také důležité umět výsledky hledání dále roztrždit, vyhodnotit a uložit do počítače. Pro případ, že bychom se chtěli znovu vrátit k některé z předchozích stránek, můžeme adresu této stránky přidat do tzv. „oblíbených“ (Internet Explorer) nebo do záložek (Mozilla Firefox), jak píše Dudeney (2000).

2.3.2 E-mail

„E-mail is, for many reasons, the most used tool on the Internet: it's easy to use, it's cheap, fast and reliable.“ (Dudeney 2000:10)

Slouží k posílání vzkazů a dopisů, ale také k posílání příloh, např. textových dokumentů, obrázků, zvukových souborů, programů aj. Podle Růžičky (1998) posílání e-mailů rozvíjí řečové dovednosti žáků (čtení a psaní), zvyšuje motivaci a v neposlední řadě také zvyšuje počítačovou gramotnost.

Na většině internetových portálů si mohou žáci zdarma zřídit svoji e-mailovou schránku. V angličtině jsou to např.:

<http://www.hotmail.com>

<http://www.yahoo.com>

<http://www.gmail.com>

<http://www.eudoramail.com>

Dudeney (2003) o e-mailu píše: E-mail lze využít ke komunikaci mezi žáky či skupinami žáků, mezi žáky a učiteli i ke komunikaci mezi školami. Nabízí několik způsobů využití ve výuce. Jednou z možností je e-mailové dopisování se studenty z jiné země. Dopisovat si se skutečnými adresáty je pro studenty nesmírně motivující a mnohem zábavnější než odesílání e-mailů učitelům. Jde o smysluplnou komunikaci se skutečným partnerem v reálném čase a to v prakticky neomezených situacích. Na internetu najdeme několik stránek, které e-mailové dopisování zprostředkovávají, a rozhodně se učitelům vyplatí o nich alespoň vědět.

Stránky zabývající se touto problematikou najdeme např. na adrese:

<http://its-online.com>

<http://www.eslcafe.com>

<http://www.pen-pals.net>

<http://www.andys-penpals.com>

<http://www.ppi.searchy.net>

2.3.3 On-line slovníky

Na internetu najdeme několik on-line překladových slovníků. Jejich výhodou je především rychlé vyhledávání a možnost porovnat výsledky hledání z různých zdrojů.

<http://www.slovník.seznam.cz>

<http://www.slovník.cz>

<http://www.slovníky.atlas.cz>

<http://slovník.quick.cz>

<http://slovníky.centrum.cz>

Slovník Lingea Lexicon, který najdeme na adrese: <http://www.lingea.cz/ilex/>, se odlišuje od těch předchozích tím, že dokáže automaticky rozpoznat jazyk. Po zadání dotazu se zobrazí překlad hesla s příklady. V levém sloupci najdeme seznamy odvozených slov, slovních spojení, slov stejného nebo opačného významu apod. Pravý sloupec obsahuje výsledky fulltextového vyhledávání (tj. výskytů zadaného slova ve všech slovnících). Lingea Lexicon také umožňuje poslechnout si výslovnost hledaného slova.

Velkou výhodou jsou pro učitele především anglické on-line výkladové slovníky. Uživatel může porovnat výsledky hledání v několika slovnících, protože na internetu jich najdeme opravdu velké množství.

Výkladový slovníky Cambridge Advanced Learner's Dictionary najdeme na adrese: <http://dictionary.cambridge.org>

On-line Oxford Advanced Learner's Dictionary se nachází na adrese: <http://www.oup.com/elt/oald/>

Výkladový slovník na: <http://www.onelook.com> vyhledá zadané slovo v několika různých výkladových slovnících.

Slovník na adrese: <http://www.macmillandictionary.com> je elektronickou podobou slovníku Macmillan Learner's Dictionary, který může uživatel po registraci používat kdykoliv a odkudkoliv, ale jen pokud již doma vlastní slovník tištěný.

Další anglické výkladové slovníky jsou např. na adrese:

<http://www.dictionary.com>

<http://www.m-w.com>

<http://www.thefreedictionary.com>

2.3.4 Videokonference, chat a ICQ

„**Videokonference** je vzdálená interaktivní komunikace mezi nejméně dvěma účastníky. Dochází při ní k přenosu zvuku i obrazu, účastníci se tedy vidí i slyší. Lidé v různých místech Země mohou v témže okamžiku na sebe vidět, hovořit spolu a dopisovat si na monitoru počítače.“ (Černochová 1998:60) Tento typ komunikace je již v dnešní době velmi kvalitní, ale vyžaduje vysoké náklady.

„**Chat** neboli IRC (Internet Relay Chat) je písemná komunikace mezi uživateli internetu, která probíhá v reálném čase. Umožňuje samostatné vyjadřování svých názorů a počet jejích účastníků není limitován.“ (Růžička 2001:67)

„Vynikající způsob využití chatu je v první řadě při výuce jazyků, protože se můžete napojit na cizojazyčně hovořící skupinu.“ (Černochová 1998:58)

Černochová (1998) dále o chatu píše: Chat je užitečný pro diskuzi menší skupiny lidí a jeho výhodou je, že tuto diskuzi můžete uložit a později si ji znovu přečíst. Je také možné zřídit si chat, do kterého se mohou zapojit pouze lidé, které pozvete.

Příspěvky do chatu jsou však obvykle velmi krátké, lidé při nich často používají zkratky a dělají mnoho pravopisných chyb.

Existuje mnoho internetových stránek, kde se mohou lidé zapojit do chatu. Je to např.:

<http://www.xchat.cz>

<http://chat.yahoo.com>

Obdobou chatu je ICQ (I Seek You). Jde také o psanou komunikaci, při níž však uživatel může komunikovat pouze s lidmi, jejichž kontakt má uložený ve svém adresáři, tzv. „contact listu“.

„This free program allows users to send text messages and files to each other (this is known as Instant Messaging, and is similar to e-mail) as well as to chat in real time. It is very popular, with millions of users, and has the advantage of being very easy to use and much more controllable than IRC.“ (Dudeney 2000:159)

Internetové stránky, kde si můžete zdarma zřídit svůj ICQ účet jsou tyto:

<http://www.icq.com>

<http://www.mirabilis.com>

2.3.5 E-learning

„E-learning je vzdělávací proces, který používá multimediální technologie a internet pro zlepšení kvality vzdělávání. Multimédia umožňují používání obrazových, zvukových a textových informací k obohacení obsahu výuky. Internet poskytuje lepší přístup ke studijním materiálům a službám, k výměně informací a spolupráci mezi studujícími. K jeho používání je zapotřebí počítač s odpovídajícím softwarovým vybavením, připojení na internet a někdy také náhlavní souprava (mikrofon a sluchátka).“ (<http://www.jazyky.com>)

„V moderním vzdělávání se e-learning nejčastěji používá k podpoře prezenční či distanční výuky. Odborníci nepovažují e-learning za hlavní, ale přesto za velmi důležitý podpůrný vzdělávací proces. Světové trendy dokazují, že význam e-learningu ve vhodné kombinaci s prezenční výukou poroste.“

(<http://vsportal.osu.cz:8080/vsportal/>)

E-learning má mnoho nesporných výhod. „Umožňuje vzdělávání v libovolném čase a virtuálně na libovolném místě, jedná se o časově nezávislé a individuální studium. Studující postupuje svým vlastním tempem a nemusí mít ostych před vyučujícím či ostatními studenty. Každý student je hodnocen podle stejných pravidel. Snižují se náklady

na klasické vzdělávání. E-learning dává studentovi možnost okamžité zpětné vazby a informuje o jeho výsledcích. Ve výukových materiálech využívá e-learning různá média, která lze relativně snadno aktualizovat. Vyučující (tutor) může sledovat výukový proces a zajišťovat zpětnou vazbu.“ (<http://www.edoceo.cz/elearning/>)

„Pro mnohé potenciální zákazníky jsou však náklady na potřebné počítačové vybavení, řídicí systém a koupi kurzů příliš vysoké. Vzdělávací prostředí navíc vyžaduje, aby studující disponoval výkonným multimediálním počítačem a prohlížečem poslední verze s potřebnými doplňky.“ (<http://www.edoceo.cz/elearning/>)

Další informace a odkazy k e-learningu jsou např. tyto:

<http://vsportal.osu.cz:8080/vsportal/>

<http://www.tz2000.cz>

<http://www.edoceo.cz/elearning/>

2.3.6 Projektové vyučování

„V projektovém vyučování mohou žáci řešit široce zadanou úlohu – projekt, ve kterém navzájem spolupracují na řešení jeho částí. Mizí v něm často hranice mezi jednotlivými vyučovacími předměty, žáci v něm naopak často objevují, jak věci a problémy spolu souvisejí.“ (Černochová a kol.1998:22)

Projektové vyučování nabízí „příležitost pro tvůrčí, systematickou a samostatnou práci žáků. Žáci mohou integrovat znalosti a dovednosti z jiných oborů, mohou využít svých zkušeností i z mimoškolních aktivit a řešit úkoly, které svým obsahem a charakterem v mnohém připomínají úkoly, které řeší jejich rodiče, různé instituce apod.“ (Černochová 1998:101)

„Projekt může být krátkodobý, nebo dlouhodobý. U těch dlouhodobějších je velké riziko únavy dětí, ztráty zájmu dětí o cíl a konečný výsledek projektu. Záleží tedy nesmírně na udržení motivace žáků.“ (Černochová a kol. 1998:23)

„Podle velikosti řešitelského týmu můžeme projekty dělit na individuální, skupinové, třídní, školní, mezi několika školami nebo mezinárodní.“ (Černochová a kol. 1998:23)

„Základem úspěchu každého projektového vyučování je zadat dětem přitažlivý problém a řešení projektu s dětmi dobře organizačně zvládnout. Náměty projektu mohou vymyslet učitelé sami nebo je mohou navrhnout i děti.“ (Černochová a kol. 1998:24)

Pro práci s internetem ve vyučování je projekt téměř ideálním způsobem využití. Na internetu nalezneme materiály k jakémukoliv tématu, které by mohlo žáky zajímat.

Dudeney (2000) píše: Žáci sami najdou mnoho stránek s informacemi, které mohou využít k práci na projektu a to zvýší jejich motivaci a zlepší osobní přístup. Příprava učitele na hodinu je náročnější, než příprava na běžnou vyučovací hodinu, ale při samotném řešení projektu pracují již žáci samostatně a učitel jim pouze radí

a pomáhá. Významnou úlohu plní také spolupráce mezi žáky či skupinami žáků.

Při práci na projektu žáci rozvíjí téměř všechny řečové dovednosti. Čtení je nezbytné při vyhledávání informací a pro výuku angličtiny velmi přínosné, protože velké množství materiálů na internetu je v angličtině. Při zpracování projektů žáci dále rozvíjí psaní a pokud žáci mezi sebou hovoří anglicky, tak i mluvení.

„There are plenty of opportunities for your students to publish their writing on the Net. Not only does this give them an immense feeling of satisfaction and pride in their work, but it also encourages them to take more time over presentation, accuracy, etc.“ (Dudeny 2000:133)

Jednou z možností, kde publikovat práce žáků, je studentský časopis Write Now!, který najdeme na internetové adrese: <http://www.ihes.com/Sresource>. Studenti napíší své články a pošlou je e-mailem na adresu časopisu. Tento časopis má všechny rysy běžného tištěného časopisu a jediný rozdíl je v obrovském množství čtenářů.

Další adresy pro publikování studentských prací jsou např. tyto:

<http://darkwing.uoregon.edu/~leslieob/pizzaz.html>

<http://www.otan.dni.us/webfarm/emailproject/email.htm>

<http://deil.lang.uiuc.edu/exchange/>

Vytváření vlastních internetových stránek je také jedna z možností, jak s žáky pracovat na projektu a jeho výsledky publikovat na internetu. „Getting students involved in actually producing web pages and putting them up on the Net is a wonderful way of letting them share their thoughts, culture and customs with other people round the world.“ (Dudeny 2000:134)

Vytváření internetových stránek ale vyžaduje speciální software a především také již odbornější technické znalosti. Není však nutné vytvářet složité internetové stránky a tak jednodušší internetové stránky mohou vytvořit i žáci sami.

2.3.7 Internetové stránky

Podle Neumanna (2002) můžeme internetové stránky rozdělit do následujících kategorií:

1) Internetové stránky, které nabízí výuku anglického jazyka a stránky, které obsahují cvičení, testy, hry, přehledy gramatiky aj. Lze je využít při testování, procvičování a opakování gramatiky či slovní zásoby, hledání gramatických pravidel nebo samostudiu a autonomním učení. Uživatel si sám určí, zda chce procvičovat gramatiku, slovní zásobu nebo fráze a zvolí si stupeň pokročilosti. Procvičovat lze nejen písemné dovednosti, ale i výslovnost a především také poslech, pokud to technické vybavení umožňuje.

Mnoho internetových stránek obsahuje také programy na tvorbu cvičení, on-line pracovních listů, křížovek atd. Některé programy si mohou uživatelé zdarma stáhnout na svůj počítač a používat také off-line bez připojení na internetu. Patří sem např.:

<http://www.aj.cz>

<http://www.helpforenglish.cz>

<http://www.manythings.org>

2) Internetové stránky v cílovém jazyce, kde se žák pohybuje v autentickém prostředí. Jsou vhodné například pro práci na projektu, k vyhledávání informací, zpracovávání různých témat atd. Výhodou je, že jsou poměrně často aktualizovány a jejich obsah je pro žáky zajímavý. Najdeme zde neobvyklá témata, články, fotografie, diskuze apod.

Sem patří např.: <http://www.bbc.com>, <http://www.google.com>

3) Odborné stránky pro učitele, které mohou sloužit jako zdroj informací, pomoc i inspirace.

Např.: <http://www.ewa.cz>

<http://www.jazyky.com>

<http://www.langs.info>

2.3.8 Přehled internetových stránek

1) Internetové stránky zaměřené na výuku anglického jazyka:

a) **Výuka a materiály pro výuku**

<http://www.bbc.co.uk/czech/exr.shtml> – kurzy angličtiny s BBC

<http://www.anglictinaon-line.cz/> – výuka angličtiny on-line

<http://www.esl-lab.com> – výukové lekce, cvičení a testy

<http://www.educationonline.cz> – výuka angličtiny on-line

<http://www.anglictina.com> – výuka angličtiny a procvičování

<http://www.lessonplanspage.com/> – vypracované přípravy na hodinu

<http://www.helpforenglish.cz> – výuka, testy a procvičování

<http://www.onestopenglish.com> – materiály pro výuku

<http://www.english-to-go.com> – výukové materiály nejen pro učitele

<http://www.aj.cz> – materiály do výuky, výklad gramatiky, slov. zásoba

<http://www.edufind.com/english/grammar> – on-line gramatika

b) **procvičování**

<http://aj.d2.cz> – testy z anglického jazyka on-line i off-line

<http://www.testomanie.cz/anglictina> – testy, hry, křížovky, kvizy

<http://www.edufind.com> – testy, hry, odkazy na jazykové zkoušky

<http://www.manythings.org> – kvizy, hry, testy, čtení, poslech i vtipy

<http://www.mendelova.cz/pages/did/ang.html> – testy k procvičování

<http://www.nonstopenglish.com> – interaktivní cvičení

<http://www.katalpa.cz/jazyky/a2c.php> - zkoušení slovíček

<http://www.pavlatova.cz/testy> – křížovky, testy

<http://www.aj.cz/testquiz.htm> – testy a procvičování

<http://www.englishpractice.com> – procvičování, slovní zásoba, gramatika

<http://www.edhelper.com> – worksheets, puzzles, jazyky, science...

<http://www.cosmeo.com> – testy všeho druhu

<http://esl.about.com/> – cvičení, gramatika, reading, writing

<http://www.esl-images.com/> – testy, cvičení a odkazy k ESL

<http://puzzlemaker.school.discovery.com> – vytváření křížovek, kvizů...

<http://web.uvic.ca/hrd/hotpot> – vytváření vlastních cvičení
<http://www.worksheetfactory.com> – vytváření pracovních listů
<http://literacynet.org/cnnsf> – příběhy, četba i poslech, testy aj.
<http://www.spotlightradio.net> – web určený k poslechům
<http://www.voanews.com/specialenglish> – výuka angličtiny, čtení a poslech

2) Internetové stránky v cílovém jazyce

<http://www.google.com> – nejpoužívanější internetový vyhledávač
<http://www.bbc.com> – zpravodajství BBC
<http://www.cnn.com> – zpravodajství CNN
<http://www.nationalgeographic.com> – časopis National Geographic
<http://www.nyt.com> – noviny New York Times
<http://www.washingtonpost.com> – Washington Post
<http://www.praguepost.cz> – anglicky psané noviny
<http://www.magickeys.com/books> – dětské knihy on-line
<http://www.promo.net/pg> – elektronické podoby knih, ke stažení
<http://www.bibliomania.com> – literatura on-line

3) Odborné stránky pro učitele anglického jazyka

<http://www.oup.co.uk> – stránky nakladatelství OUPress
<http://www.cambridge.org> – stránky nakladatelství CUP
<http://www.longman-elt.com> – stránky nakladatelství Longman
<http://www.macmillan.cz> – stránky nakladatelství Macmillan
<http://www.ewa.cz> – rozcestník informací o vzdělání
<http://www.jazyky.com> – internetový časopis o problematice jazykového vzdělávání, práce a studia v zahraničí
<http://www.langs.info> – rozcestník jazykových kurzů, škol, certifikátů
<http://www.jazykovky.cz> – informace o jazykových školách
<http://www.jazykovezkousky.cz> – informace o jazykových zkouškách a certifikátech

2.4 Základní pojmy

Zde je stručně vysvětleno několik pojmů, které se v této diplomové práci vyskytují:

Domovská stránka = stránka, která se načte automaticky po spuštění internetového prohlížeče

E-learning = vzdělávání pomocí multimediální technologie a internetu

E-mail (elektronická pošta) = způsob posílání elektronických dopisů nebo zpráv po internetu

Hardware = technické vybavení počítače

HTML = Hypertext Mark-Up Language = jazyk, který se používá k vytváření internetových stránek

Hypertext = funkce, umožňující přejít klepnutím myši na jiné libovolné místo v dokumentu, www stránce nebo v internetové síti.

Chat = komunikace v reálném čase, většinou v textové podobě, které se může zúčastnit několik uživatelů zároveň

ICQ = program rozšířený po celém světě, využívaný pro chatování, posílání vzkazů, dopisů, sms, souborů...

Internet = síť spojující počítače na celém světě (inter – mezinárodní, net – síť)

Internetový obchod = www stránka, která umožňuje koupit zboží, aniž by musel nakupující být fyzicky přítomen při koupi

Internetový prohlížeč = program, který umožňuje prohlížet www stránky (např.: Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox...)

Internetový vyhledávač = internetová stránka, která vyhledá a zobrazí odkazy na požadovanou informaci

Off-line = práce na počítači bez připojení k internetu

On-line = právě připojený k internetu

Příloha e-mailu = soubor, který uživatel posílá prostřednictvím internetové pošty (e-mailu)

Server = počítač, který je zdrojem dat ostatním počítačům v síti

Software = programové vybavení počítače

Spam = nevyžádaná pošta na e-mailu

Surfování na internetu = prohlížení www stránek

Videokonference = audiovizuální komunikace mezi nejméně dvěma účastníky, kdy dochází k přenosu zvuku i obrazu

WWW = World Wide Web = celosvětová počítačová síť, služba umožňující přenos hypertextových dokumentů

WWW stránka = soubor s příponou htm nebo html (to, co vidí uživatel na obrazovce po načtení stránky z www serveru)

3 Praktická část

3.1 Metodika práce

3.1.1 Místo výuky

Pro praktickou část své diplomové práce jsem si vybrala Gymnázium ve Velkém Meziříčí, které jsem sama navštěvovala. Jedná se o víceleté gymnázium s dlouholetou tradicí, protože budova tehdejšího reálného gymnázia byla postavena v roce 1901. V každém z 8 ročníků se nachází 1 až 2 třídy, v nichž je průměrně 29 žáků. Při výuce cizích jazyků jsou žáci rozděleni na skupiny po 14 – 15 žácích. Gymnázium disponuje velmi dobrým technickým vybavením. Vedle povinných a několika volitelných předmětů (základy administrativy, latina, deskriptivní geometrie, programování, konverzace v anglickém a německém jazyce a semináře) si žáci mohou vybrat i nepovinné předměty (sborový zpěv, výuka ruského jazyka, sportovní hry).

Všechny 3 hodiny jsem odučila v březnu roku 2006 s odstupem jednoho týdne, kdy měli žáci jarní prázdniny. Moje bývalá třídní profesorka PhDr. Irena Bachrová mi vyšla ve všem vstříc a nabídla mi k výuce svoji třídu V4.A. Také ředitel gymnázia RNDr. Aleš Trojáněk projevil zájem a s mým výzkumem souhlasil.

Velkou pomocí pro mě byl především správce počítačové sítě Mgr. Pavel Dvořák, který mi ochotně ukázal vybavení multimediální učebny a pomohl s veškerými záležitostmi technického rázu (práce v multimediální učebně, tisk, ukládání dat na školní server atd.).

3.1.2 Třída V4.A

Třídní profesorka PhDr. Irena Bachrová mohla být z technických důvodů přítomna jen jedné z tří mých hodin. Na žáky nemělo žádný vliv, zda byla nebo nebyla přítomna ve třídě. Pracovali samostatně, nevyrušovali a aktivně se zapojovali do výuky.

Paní profesorka Bachrová se mnou konzultovala moje přípravy, radila mi, co již žáci znají a na co je třeba se v hodinách zaměřit. Vždy

si na mě vyhradila dostatek času a ochotně zodpověděla všechny moje dotazy. Její spolupráce pro mě byla velmi přínosná.

Třída V4.A odpovídá 9. třídě 2. stupně základní školy. Ve třídě je 28 žáků a z toho 18 dívek a 10 chlapců. Při výuce jazyků bývají žáci rozděleni na skupiny po 13 až 15 žácích. Počet dívek v každé skupině převládá. Všichni žáci jsou stejného věku a na přibližně stejné jazykové úrovni. Jeden žák má vrozenou poruchu řeči a má vážné problémy s vyjadřováním. Inteligencí ani vědomostmi však nezaostává za svými spolužáky, pracuje samostatně a v písemném projevu se vyjadřuje stejně jako jeho spolužáci.

Žáci třídy V4.A jsou mírně pokročilí. V hodinách angličtiny se učí z učebnice Open Doors 3 od Normana Whithneyho, kterou vydalo nakladatelství Oxford University Press v roce 1998. V době mé přítomnosti na gymnáziu právě dokončili 9. lekci.

Od školního roku 2005/2006 mají novou učitelku anglického jazyka, která je zároveň jejich třídní učitelkou. Anglicky se učí od 4. třídy, na gymnáziu mají angličtinu čtvrtým rokem. Výuku anglického jazyka mají třikrát týdně. Od začátku školního roku 2005/2006 mají povinný další cizí jazyk. Všichni žáci si vybrali němčinu.

Podle evropských standardů žáci odpovídají jazykové úrovni B1. To znamená, že „rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkávají ve škole a ve volném čase. Rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě.

Umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování. Dokážou se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou jim známá, o něž se zajímají nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí). Umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány, psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy a jednoduché souvislé texty na

témata, která dobře znají nebo která je osobně zajímavá.“
(<http://www.europass.cz/>)

3.1.3 Multimediální učebna

Na gymnáziu se nachází dvě počítačové učebny (IVT1, IVT2) a jedna jazyková učebna. Přesto, že jazyková učebna je nově vybavená kvalitní ozvučovací technikou, sluchátky, dataprojektorem a učitelským počítačem připojeným k internetu, jsem k výuce zvolila druhou učebnu výpočetní techniky (IVT2), kde mají všichni žáci přístup k počítači a k internetu.

Tato multimediální učebna je určena nejen pro výuku informatiky, výpočetní techniky a programování, ale také pro výuku základů administrativy, angličtiny a dalších předmětů, jako např. biologie, fyzika či zeměpis. Mimo výuku výše uvedených předmětů je dostupná ostatním učitelům k výuce dle jejich žádostí.

V učebně se nachází 17 počítačů s plochými LCD monitory a sluchátky, 16 pro studenty a 1 pro učitele. Všechny počítače jsou zapojeny do lokální sítě a připojeny k internetu. Připojení k internetu je bezdrátové a není omezeno časem ani velikostí stahovaných dat. V místnosti se též nachází síťová tiskárna dostupná všem uživatelům, kteří mají přidělen účet k přístupu do sítě. Učitelský počítač je vybaven mimo jiné DVD R/W mechanikou a čtečkou paměťových karet. Jeho zvukový výstup je napojen na kvalitní ozvučovací techniku učebny a obrazový výstup je připojen k dataprojektoru instalovanému u stropu.

Uspořádání učebny se v mnohém neliší od ostatních tříd. Třída je rozdělena na dvě části s lavicemi ve čtyřech řadách za sebou. V levé části jsou lavice po třech počítačích, v pravé části po dvou. Učitelská katedra s počítačem je umístěna frontálně v čele třídy a počítač je obrácen zády k žákům.

Každý učitel i žák má vytvořen vlastní účet, vlastní datový prostor (s kapacitou 20 MB) a e-mailovou schránku. Žáci mají umožněn

přístup do obou počítačových učeben v rámci vyučování, ve volných hodinách, o velké přestávce i po vyučování za předpokladu, že při práci s počítačem budou dodržovat stanovená pravidla a slušné chování.

Dozvěděla jsem se, že žáci počítačové učebny pravidelně navštěvují, práce s počítači je baví a nedělá jim žádné potíže. V následujících třech hodinách jsem měla možnost se o tom sama přesvědčit.

3.1.4 Materiály pro výuku

Většinu materiálů pro výuku jsem čerpala z internetu, ale téma hodin, slovní zásoba i gramatika vycházely z učebnice Open Doors 3, se kterou žáci pracují. První dvě hodiny procvičovaly a shrnovaly právě probíranou látku 9. a 10. lekce, třetí hodina opakovala a rozvíjela slovní zásobu 5. lekce, kterou žáci brali již dříve.

Inspiraci a nápady pro náplň jednotlivých hodin jsem čerpala v knihách Dudeney, G.: *The Internet and the Language Classroom. A practical guide for teachers*, Cambridge University Press 2003 a Windeatt, S. a kol.: *The Internet*, Oxford University Press 2000.

3.2 Hypotézy

V úvodu praktické části své diplomové práce jsem si stanovila tyto čtyři hypotézy:

- 1) Domnívám se, že internet je dobře použitelný ve výuce anglického jazyka. Lze jej s úspěchem zařadit do právě probírané látky a může se stát významnou pomůckou učitele při výuce anglického jazyka.
- 2) Vzhledem k množství dostupného materiálu a informací, které se na internetu nachází, si myslím, že jej lze využít k jakémukoliv probíranému tématickému okruhu a procvičování všech řečových dovedností a jazykových prostředků.
- 3) Internet je dnes již dostupný téměř na všech školách, ale najdeme ho také ve většině domácností a v rodinách. Proto se domnívám, že žáci na 2. stupni základní školy (v mém případě na nižším stupni víceletého gymnázia) pracují s internetem téměř denně a to především ve svém volném čase doma. Myslím si, že děti internet používají většinou pro zábavu a pro studijní účely jej využívají jen minimálně.
- 4) Počítačové učebny ve školách disponují v současné době dobrým technickým vybavením a výuka na počítačích pomocí počítačových programů je součástí výuky jazyků. Domnívám se však, že i přes snadný přístup a dostupnost není internet ve výuce často využíván a učitelé dávají přednost klasické formě výuky nebo předem připraveným počítačovým programům.

3.3 Vyučovací hodina 1

První hodina se konala 7. března 2006 první vyučovací hodinu od 7:55 do 8:40 hodin ve třídě V4.A v multimedialní učebně. V hodině bylo přítomno 13 žáků, z toho 9 dívek a 4 chlapci. Jeden žák chyběl. Třídní profesorka PhDr. Irena Bachrová nebyla v hodině přítomna. Při výuce jsem na žáky mluvila anglicky a vyzvala jsem také žáky, aby mezi sebou komunikovali v angličtině.

3.3.1 Příprava na hodinu

Téma hodiny

Pro tuto hodinu jsem zvolila téma: Vynálezy a objevy (*Inventions and Discoveries*). Hodina je zaměřena na práci s internetem a jeho využití ke tvorbě projektu.

Materiál

Materiál k výuce naleznou žáci na internetu, ale slovní zásoba i gramatika vychází z učebnice Open Doors 3. Hodina naváže na 9. lekci a konkrétně na látku z části 9D na str. 73, která je věnována známým vynálezům a jejich vynálezům.

Časová dotace:

Délka vyučovací hodiny je 45 minut.

Cíle hodiny a jazykové funkce

Cílem hodiny je vytvořit projekt na zadané téma s využitím internetu a textového editoru a při jeho tvorbě procvičit probíranou gramatiku a slovní zásobu, mluvení, psaní a zapojit mezipředmětové vztahy.

1. Jazykové prostředky

Z gramatických jevů bude procvičen trpný rod a slovní zásoba, která se vztahuje k tématu *Inventions and discoveries* (např. *invent, invention, inventor...*). Cílem je, aby žáci uměli vyjádřit, kdy a kdo vynález objevil.

2. Řečové dovednosti

V krátké diskusi o vynálezech a jejich významu žáci procvičí mluvení, při tvorbě projektu psaní a při vyhledávání na internetu čtení. V anglické terminologii se tento typ čtení nazývá „scanning“ a jedná se o rychlé čtení za účelem vyhledání konkrétních informací.

Jazyková úroveň

Hodina je určena pro první skupinu žáků V4.A, kteří jsou na úrovni mírně pokročilých. Znají již většinu gramatických jevů, ze slovesných časů neprobrali pouze čas předminulý. Mají poměrně velkou slovní zásobu, jak pasivní, tak aktivní. Umí samostatně vyjadřovat vlastní názory, komunikovat a konverzovat na běžná konverzační témata.

Pomůcky

Ve vyučovací hodině bude každý žák potřebovat svůj počítač, při práci ve skupině bude stačit jeden počítač na skupinu 2 – 3 žáků. Počítače musí být připojeny k internetu a musí mít nainstalovaný některý internetový prohlížeč (Internet Explorer nebo Mozilla Firefox). Pokud je k dispozici, je možné v hodině použít dataprojektor. Žáci budou potřebovat psací potřeby při doplňování odpovědí na otázky v kvizu, sešity ani učebnice nebudou potřeba.

Organizace hodiny a uspořádání třídy

Hodina bude probíhat v multimediální učebně běžným frontálním způsobem a za použití počítačů a internetu. V první části hodiny budou žáci pracovat samostatně, každý na svém počítači. V případě potřeby může být použit dataprojektor. V druhé části hodiny, kdy budou žáci společně vytvářet projekt, budou pracovat ve skupinách po 2 – 3. Žáci budou po celou dobu výuky sedět na svých místech a učitel bude procházet mezi nimi a kontrolovat je. Přesuny pro práci ve skupinách budou minimální.

Zařazení do výuky:

Vyučovací hodina naváže na 9. lekci učebnice Open Doors 3, kterou žáci právě dokončili. V části 9D se učili jména nejznámějších vynálezců a jejich vynálezů. Kviz rozšíří jejich znalosti o další jména a vynálezy, které jsou sice méně známé, ale aktuálnější (např. mikrovlnná trouba, televize).

V části 9B 9. lekce žáci opakovali trpný rod, učili se tvořit věty v trpném rodu a správný slovosled v otázkách v trpném rodu. Toto budou procvičovat při psaní odpovědí v kvizu.

Slovní zásoba v části 9D se týká vynálezů a objevů. Kviz i projekt pracují s touto slovní zásobou a rozšíří ji o další slovíčka, jako např. *elevator, microwave oven, important invention...*

Kviz

Viz příloha č. 1

Kviz obsahuje 5 otázek v angličtině. Odpovědi na otázky č. 1 a č. 2 již žáci znají ze své učebnice, zbývající 3 otázky jsou nové a odpovědi na ně musí vyhledat na internetu. Použijí při tom jakýkoliv internetový vyhledávač, o kterém byla řeč v úvodu hodiny.

První dvě otázky v kvizu (*When was penicillin discovered?* a *Who invented the telephone?*) jsem použila z učebnice Open Doors 3, na str. 73. První otázka bude použita jako příklad pro představení vyhledávačů. Ostatní otázky jsem zvolila tak, aby odpovědi na ně žáci neznali, ale aby pro ně byly zajímavé a motivovaly je k hledání.

Otázky i odpovědi jsem našla na internetové stránce A Guide to Inventions and Discoveries na adrese:

<http://www.infoplease.com/ipa/A0004637.html>.

Do kvizu na tuto hodinu jsem zařadila: televizi, bezpečnostní výtah a mikrovlnnou troubu. Snažila jsem se vybrat vynálezy, u kterých byl jejich tvůrce jednoznačný. Ne vždy to ale bylo možné, protože často se na vynálezu podílelo více vědců.

V kvizu jsou využity mezipředmětové vztahy. Otázky jsou v angličtině, ale týkají se z větší části fyziky, vědy a techniky, a tím

procvičují všeobecný přehled žáků. Otázky dále procvičují gramatické jevy, jako např. trpný rod a správný slovosled v otázkách v trpném rodu.

3.3.2 Průběh vyučovací hodiny

Úvod

V úvodu hodiny jsem žákům rozdala krátký kviz s 5 otázkami a zeptala se jich, jaké internetové vyhledávače v angličtině znají. Všichni žáci uvedli <http://www.google.com>, několik z nich znalo také <http://www.yahoo.com>. Vysvětlila jsem žákům, že tyto vyhledávače vyhledávají odkazy na internetové stránky, které obsahují zadané klíčové slovo, např. *penicillin*.

Nechala jsem je, aby vyhledali odpověď na první otázku „*When was penicillin discovered and who was its discoverer?*“ pomocí obou uvedených vyhledávačů a zeptala se jich na výsledky hledání. Dataprojektor nebyl v této hodině k dispozici, proto jsem nemohla odpověď na první otázku vyhledat zároveň s žáky a výsledky hledání promítat, jak jsem měla původně v plánu.

Všichni žáci brzy našli shodně jako objevitele penicilinu Alexandra Fleminga a rok objevení 1928.

Jediný vyhledávač, který žáci neznali, byl <http://www.ask.com>, což je tzv. „*real language search site*“. Vysvětlila jsem žákům, že k vyhledání pomocí tohoto vyhledávače mohou zadat celou otázku, např. *When was penicillin discovered?* Nechala jsem žáky, aby znovu vyhledali odpověď na 1. otázku a prohlédli si, zda se výsledky hledání liší. Výsledky hledání se nelišily, ale žáci uvedli, že našli jiné odkazy na internetové stránky s odpovědí na uvedenou otázku. Výsledky hledání mi žáci sdělili ústně a do kvizu si je dopsali až dodatečně při samostatné práci.

Zeptala jsem se žáků, zda znají a používají elektronické slovníky na internetu. Několik žáků uvedlo <http://www.slovník.seznam.cz>, ale většina žáků odpověděla, že při práci ve škole vždy používají slovník Lingea Lexicon, který je nainstalovaný na počítačích.

Samostatná práce - kviz

Vyzvala jsem žáky, aby vyhledali na internetu odpovědi ke zbývajícím 4 otázkám a použili k tomu všechny zmiňované vyhledávače. Požádala jsem je, aby odpovědi psali celými větami a v trpném rodu. Čas na vyhledání odpovědí měli 5 minut.

Všichni žáci pracovali samostatně a rychle našli zbývajících odpovědi. Práce s vyhledávači jim nedělala problémy a při hledání nekladli žádné dotazy. Zkoušeli různé vyhledávače, dokud jsem je nevyzvala, aby práci ukončili. Bylo vidět, že je vyhledávání baví. Nevyskytly se ani žádné jazykové problémy či obtíže. Pokud narazili v kvizu na neznámá slovíčka, našli si je v elektronickém slovníku Lingea Lexicon, který měl každý žák na svém počítači.

Diskuse

Následovala krátká diskuse, při níž žáci porovnávali výsledky hledání a uváděli, který vyhledávač při práci použili. Většina odpovědí se nelišila.

Všichni žáci našli shodně jako vynálezce telefonu Alexandra Grahama Bella. Jedna žákyně uvedla, že na <http://www.ask.com> našla jako vynálezce televize Johna Logie Bairda, zatímco ostatní žáci použili vyhledávač <http://www.google.com> a uvedli jméno Philio Farnsworth. Kromě jedné žákyně, která napsala, že vynálezcem výtahu je Edwin Armstrong, ale nevěděla, který vyhledávač použila, ostatní žáci našli Elishu Graves Otise a rok 1853. Na dotaz, který vyhledávač použili, uvedli vyhledávače: <http://www.google.com> a <http://www.ask.com>. Výsledky hledání poslední otázky se shodovaly. Všichni žáci uvedli jako vynálezce mikrovlnné trouby Percyho Spencera i přesto, že použili různé vyhledávače. Na dotaz, který vyhledávač používali nejvíce, uvedli, že <http://www.google.com> a <http://www.ask.com> a jako odpověď použili tu, která se ve výsledcích hledání objevovala nejčastěji.

Plynule navázala diskuse o významu jednotlivých vynálezů. Zeptala jsem se žáků, který z pěti uvedených vynálezů je podle nich nejdůležitější, popř. který z nich je zaujal.

T: *Which invention is the most important?*

Každý žák si měl vybrat jeden vynález a zdůvodnit, čím je pro něj důležitý. Potvrdila se moje očekávání, že si žáci vyberou vynálezy, které lidem nějakým způsobem usnadňují a zpříjemňují život.

Nejčastěji uváděli penicilin, protože může lidem zachránit život a televizi, protože nás informuje o tom, co se děje na celém světě.

S1: *Television because inform people what's new in the world.*

S2: *I think penicillin because it can save people life.*

Jedna žákyně si vybrala mikrovlnnou troubu, ale nedokázala zdůvodnit proč.

Projekty

Rozdělila jsem žáky do tří trojčlenných a dvou dvojčlenných skupin podle toho, jak seděli v lavicích. Každá skupina si měla zvolit jeden z pěti vynálezů z kvizu a o něm vyhledat na internetu několik zajímavých informací. S použitím internetu a textového editoru pak měli společně vypracovat krátký projekt.

Požádala jsem žáky, aby v úvodu projektu napsali vlastními slovy, který vynález si vybrali a vysvětlili proč. Do projektu mohli žáci použít jakékoliv informace, text i obrázky, které na internetu našli a výsledný projekt mi poslali na e-mailovou adresu, kterou jsem jim napsala na tabuli. Lepší variantou by však bylo uložit vypracovaný projekt na školní server, kde by si vyučující mohl projekty přečíst a ohodnotit. To však v mém případě nebylo realizovatelné.

Na vypracování projektu dostali žáci čas do konce hodiny, tedy 25 minut. K vyhledávání informací používali všechny výše zmíněné internetové vyhledávače. Neznámá slovíčka hledali v elektronickém slovníku Lingea lexicon. Všichni žáci použili k napsání projektu textový editor Microsoft Word. Do projektu vkládali text a obrázky, které stáhli z internetu, texty upravili a doplnili barevnými nadpisy.

V průběhu hodiny jsem dodatečně upřesnila množství informací uvedených v projektu na minimálně 5, maximálně však 10. Také jsem vyzvala žáky, aby se snažili najít o svém vynálezu něco zajímavého, co se nedozví běžně v učebnicích, protože většina žáků začala psát biografii vynálezce a technická fakta o vynálezu, která nakopírovali přímo z internetových stránek. Opakovaně jsem je musela upozorňovat, aby text psali vlastními slovy a nekopírovali ho.

Výsledky projektů

Dvě skupiny si pro svůj projekt vybraly výtah, dvě mikrovlnnou troubu, telefon si vybrala jen jedna skupina a stejně tak i televizi. Skupiny s převahou chlapců většinou preferovaly televizi nebo telefon, dívky si vybraly výtah nebo mikrovlnnou troubu.

V úvodu projektu, kde žáci vysvětlovali, který vynález si vybrali a proč, bylo zajímavé, že většina žáků pro svůj projekt zvolila jiný vynález, než jaký uvedla v předchozí diskusi. Žádná skupina si nevybrala penicilin a za mnohem zajímavější vynález považovala např. telefon nebo výtah.

Skupina žáků, která si vybrala pro svůj projekt telefon, uvedla jako důvod toto: *The telephone is one of the think what we use every day for our ordinary life.*

Dívky, které si vybraly výtah, napsaly: *We chose the safety elevator, because it is a magic invention and we like riding in it.*

Poměrně kuriózní důvod uvedla druhá skupina, která si vybrala výtah. Žáci z této skupiny zdůvodnili svůj výběr takto: *We choose this inventor, because his name is like for woman and he had to be very unhappy in his childhood.*

Zbývající skupiny nevedly žádný důvod. Nepodařilo se mi zjistit, zda to bylo z časových důvodů nebo zda žáci nerozuměli instrukcím.

Většina projektů byla i přes velmi krátkou dobu zadanou na jejich vypracování opravdu zdařilých. Všichni žáci uměli pracovat s počítači

a internetem velmi dobře. Kromě 2 skupin všechny projekty obsahovaly vedle textu také obrázek vynálezce, někdy také žáci našli obrázky, jak uvedený vynález vypadal ve svých začátcích.

Některým žákům se podařilo najít o vynálezu, který si vybrali, opravdu zajímavá fakta, většina z nich se však zaměřila pouze na stahování textu přímo z internetu a ten pak jen upravila do požadované podoby. V textu se tedy neobjevily téměř žádné gramatické chyby a na první pohled bylo zřejmé, kterou část textu žáci napsali a kterou okopírovali. Text projektu byl často nepřehledný a někdy se ani nevztahoval k uvedenému tématu.

3.3.3 Reflexe hodiny

Inspiraci pro tuto hodinu jsem našla v knize *The Internet and the Language Classroom* (Dudeny 2003:41) v kapitole 2.2 *Introduciton to the Net* a přizpůsobila ji látce, kterou žáci právě ve škole probírali.

Myslím si, že tato hodina byla i přes některé své nedostatky poměrně zdařilá. Vypadalo, že žáky bavila, aktivně spolupracovali se mnou i mezi sebou a snažili se vytvořit co nejzajímavější projekt po stránce obsahové i vzhledové.

Gramatické chyby

Žáci nejčastěji chybovali v úvodním odstavci, kde měli vyjádřit vlastní názory a myšlenky. Nejčastěji se objevovaly chyby ve spellingu: „*choose*“ místo „*chose*“, „*think*“ místo „*thing*“. Vlastní text projektů byl převzat přímo z internetu a žádné chyby se v něm nevyskytovaly.

Jazyk

Hodina probíhala v anglickém jazyce. Všechny instrukce jsem uváděla v angličtině. Žáci rozuměli a nebylo potřeba nic překládat do češtiny. Při diskusi žáci komunikovali anglicky, ale při tvorbě projektu se mezi sebou domlouvali převážně česky a to i přes to, že jsem je několikrát vyzvala, aby mluvili anglicky. Nebylo možné dohlédnout na to, aby všichni žáci mezi sebou mluvili jen anglicky.

Kviz

Zjišťování odpovědí na otázky z vědomostního kvizu žáky bavilo a odpovědi našli velice rychle. Bylo vidět, že s internetovými vyhledávači (a to i vyhledávači v angličtině) často pracují a práce s nimi je baví.

Je zřejmé, že kviz se dá velice dobře využít také jako motivace v úvodu hodiny či pro uvedení žáků do tématu hodiny.

Projekty

Tvorba projektu je ideální aktivitou pro využití internetu při výuce anglického jazyka, protože žáci se při ní mimo jiné zdokonalí v práci s internetovými vyhledávači. Umět vyhledávat na internetu je totiž pro žáky nezbytnou dovedností pro efektivní práci s internetem a žáci ji využijí i později při hledání specifických informací, které jsou v mnoha případech dostupné pouze v angličtině.

Podle Černochové (1998) „projekt navíc procvičuje téměř všechny řečové dovednosti žáků a také rozšiřuje již získané vědomosti. Rozvíjí samostatnost a kreativitu žáků, ale také týmovou práci ve skupinách. V neposlední řadě motivuje žáky k práci a zájmu o dané téma.“

Práce na projektu žáky bavila. Často se hlásili a kladli zajímavé a podnětné dotazy. Bylo vidět, že žáci s internetem pracují často a vyhledávání jim nedělalo žádné potíže. Dotazy technického rázu se neobjevily žádné. S pomocí elektronického slovníku zvládli velice dobře i práci s anglickým textem. Ukázalo se, že se slovníkem Lingea Lexicon pracují v hodinách anglického jazyka pravidelně, protože ho použili bez mého vyzvání úplně automaticky.

Nevýhodou tohoto projektu byla nedostačující doba na jeho vypracování. Doba potřebná k dokončení projektu by byla 2 - 3 dny a s možností práce na projektu doma na vlastním počítači, což v mém případě nebylo realizovatelné. V běžné výuce by pak byl tento typ projektu ideálním zakončením probírané látky.

Projekt sice nesplnil úplně svůj účel procvičit psaní, protože většina anglického textu byla převzata přímo z internetu, do projektu nakopírována a upravena. V projektu tedy nenajdeme mnoho vlastních myšlenek žáků. Rozhodně však bylo procvičeno pozorné čtení a rozšířena slovní zásoba týkající se vynálezů a objevů.

Jednou z možností, jak předejít problémům s kopírováním textu přímo z internetu, by bylo navést žáky konkrétními otázkami, na které

by oni museli napsat jen krátkou odpověď vlastními slovy. Předem daná struktura projektu by žákům nedovolila použít text stažený z internetu, ale nutila by je vytvářet vlastní odpovědi pouze za použití informací, které žáci na internetu našli.

3.4 Vyučovací hodina 2

Druhá hodina se konala 7. března 2006 čtvrtou vyučovací hodinu od 10:45 do 11:30 hodin ve třídě V4.A v multimediální učebně. V hodině bylo přítomno 13 žáků, z toho 8 dívek a 5 chlapců. Dva žáci chyběli. Třídní profesorka PhDr. Irena Bachrová nebyla v hodině přítomna. Výuka probíhala v anglickém jazyce a vyzvala jsem také žáky, aby při práci ve skupinách mezi sebou komunikovali anglicky.

3.4.1 Příprava na hodinu

Téma hodiny

Tématem druhé hodiny jsou: Křížovky a kvizy (*Puzzles and quizzes*). Hodina je zaměřena na procvičení slovní zásoby pomocí křížovek, kvizů a programů, které se nachází na internetu.

Materiál

Veškerý materiál k výuce naleznou žáci na internetu, ale slovní zásoba i gramatika použitá v této hodině vychází z učebnice *Open Doors 3*. Hodina opakuje a shrnuje látku 9. lekce ze str. 68 – 75, především pak gramatiku z části 9C na str. 71 – 72 a slovní zásobu z části 9A na str. 68.

Časová dotace:

Délka vyučovací hodiny je 45 minut.

Cíl hodiny a jazykové funkce

Cílem hodiny je pomocí křížovek, kvizů a různých programů ke stažení, které se nachází na internetu, zopakovat a procvičit slovní zásobu a gramatiku 9. lekce.

1. Jazykové prostředky

V úvodním testu žáci procvičí gramatiku, konkrétně tvorbu vět a otázek v trpném rodu a tvorbu tázacích dovětek. Žáci by měli umět vytvořit větu v trpném rodu a vyjádřit tázací dovětky. Hlavním cílem

této hodiny je zopakovat a shrnout slovní zásobu 9. lekce. Při vytváření křížovek bude procvičen „*spelling*“.

2. Řečové dovednosti

Z řečových dovedností bude procvičeno čtení, protože žáci musí na internetu porozumět instrukcím, jak vytvořit křížovku a komunikací ve skupině i mluvením.

Jazyková úroveň

Hodina je určena pro druhou polovinu žáků třídy V4.A, kteří jsou jazykově stejně pokročilí, jako první polovina třídy. Při výuce používají stejné učebnice a jejich učitelkou je také PhDr. Irena Bachrová.

Pomůcky

V hodině bude každý žák pracovat na svém počítači, pro práci ve skupině bude stačit jeden počítač na skupinu 2 – 3 žáků. Počítače musí být připojeny k internetu a musí mít nainstalovaný některý internetový prohlížeč (Internet Explorer nebo Mozilla Firefox). Dále budou žáci potřebovat psací potřeby a učebnice Open Doors 3. Velmi vhodnou pomůckou pro tuto hodinu je dataprojektor a nezbytnou podmínkou pro uskutečnění hodiny je tiskárna s možností tisku i pro žáky.

Organizace hodiny a uspořádání třídy

Hodina bude probíhat v multimediální učebně, běžným frontálním způsobem a za použití počítačů, internetu a tiskárny. V první části hodiny budou žáci pracovat samostatně každý na svém počítači. Při ukázce práce s programem na vytváření křížovek bude učitel používat dataprojektor a žáci budou rozděleni na skupiny po 2 – 3. V závěru hodiny budou pracovat opět samostatně. Po celou dobu výuky budou žáci sedět na svých místech a učitel bude procházet mezi nimi. Přesuny pro práci ve skupinách budou minimální.

Zařazení do výuky

Celá vyučovací hodina je opakovací a bude zaměřena na slovní zásobu a gramatiku 9. lekce, kterou žáci právě dokončili. Test zopakuje především slovní zásobu z článku *The Wild West* v části 9A a z článku *Inventions and discoveries* v části 9D.

Z gramatických jevů budou procvičeny tázací dovětky z části 9B a trpný rod, konkrétně slovosled v tázacích větách a průběhové tvary.

Úvodní test prověří také vlastní znalost článků *The Wild West* a *Inventions and discoveries*.

Test

Cílem úvodního testu je shrnutí probrané látky 9. lekce. Opakuje slovní zásobu a gramatiku, ale obsahuje také otázky, které ověřují faktickou znalost probrané látky.

Na adrese: <http://school.discovery.com> v sekci „*Teaching Tools*“ se nachází program pro vytváření testů a kvízů, tzv. „*Quiz Center*“. Tento program nabízí zaregistrovaným uživatelům vytvářet testy, doplňovací cvičení, kvízy, křížovky, pracovní listy a plány vyučovacích hodin. Registrace je zdarma a vlastní vytváření testů je velmi jednoduché. Uživatel si může sám zvolit, kolik a jaký druh otázek potřebuje, jakým způsobem bude test opraven a jak vyhodnocen. Učitelem předem připravený test naleznou žáci na internetové adrese, která je vygenerována zároveň při tvorbě testu.

V tomto programu jsem se rozhodla vyzkoušet všechny druhy otázek, tj. odpověď celou větou, volbu z více možností a pravdivé/nepravdivé výroky. Dále jsem zvolila možnost zaslání správných odpovědí žákům na jejich e-mailové adresy a výsledky i chybné odpovědi všech žáků si zároveň nechala poslat současně také na svoji e-mailovou adresu.

Test obsahuje 15 otázek. Na prvních pět otázek budou žáci odpovídat celou větou. První dvě věty přeloží do angličtiny, třetí větu převedou z činného rodu do trpného a ke čtvrté a páté větě doplní tázací

dovětek. Šestá a sedmá otázka je pravdivý či nepravdivý výrok a zbývajících 8 otázek je volba ze čtyř možností. Otázky jsou v angličtině a všechny jsou z učebnice Open Doors 3 z částí 9A, 9B a 9D.

Prvních 5 otázek na překlad testuje gramatiku, konkrétně trpný rod (např. *Translate: Zlato bylo objeveno v Californii v roce 1848*) a tázací dovětky (např. *Complete the sentence with the correct question tag: You met the President,... ?*).

Následující 2 pravdivé/nepravdivé výroky testují faktické vědomosti žáků o známých vynálezcích z části 9D (např. *In 1903 Marie Curie invented radium. True x False*).

Zbývajících 8 otázek ověřuje slovní zásobu a znalost článku The Wild West z části 9A (např. *Translate: Kožené pouzdro na zbraň: cactus, horn, holster, spurs*) a článku Inventions and discoveries z části 9D (např. *Dynamite was invented by Alfred Nobel in: 1696, 1867, 2001, 1914*).

Všechny otázky jsou v angličtině.

Samostatná práce – „puzzle maker“

Cílem samostatné práce je využít program „puzzle maker“ k procvičení a zopakování slovní zásoby 9. lekce.

Na adrese <http://school.discovery.com> v sekci „Teaching Tools“ se pod internetovou adresou <http://www.puzzlemaker.com> nachází program pro tvorbu křížovek, osmisměrek, a různých slovních rébusů. Tento program mohou využívat také nezaregistrovaní uživatelé, tedy i žáci. Jejich úkolem je vytvořit ze slovíček 9. lekce pro ostatní spolužáky křížovku či osmisměrku.

„Puzzle maker“ nabízí k vytvoření 9 typů křížovek: *Fallen Phrases, Letter Tiles, Cryptograms, Double puzzle, Math Square, Number Blocks, Criss-Cross Puzzle, Hidden Message, Word Search a Mazes*. Nejvhodnější mi pro moji hodinu připadala křížovka Criss-Cross Puzzle nebo osmisměrka Word Search. „Puzzle maker“ obsahuje instrukce, které uživatele krok po kroku navedou, jak má postupovat.

Velmi vhodnou pomůckou pro tuto hodinu je dataprojektor, pomocí kterého může učitel žákům práci s programem „puzzle maker“ nejen vysvětlit, ale především názorně předvést.

Počet slov použitých do křížovky je třeba omezit nejvíce na 15, protože jinak výslednou křížovku nelze vytisknout na jednu stránku. Zároveň je třeba dohlédnout, aby žáci používali pouze slovíčka a fráze z učebnice a to nejlépe z 9. lekce.

3.4.2 Průběh vyučovací hodiny

Úvod

Na adrese <http://school.discovery.com/quizzes33/petrasyslova/lesson9revision.html> našli žáci připravený test. Vzhledem k délce internetové adresy, na které se test nacházel, jsem se rozhodla odkaz na tuto adresu umístit na školní server, aby ho žáci nemuseli celý opisovat. Za pomoci správce počítačové sítě jsme test uložili do programů mezi výukové materiály, a tak každý žák našel adresu již napsanou na svém počítači.

Žáci samostatně zodpověděli všechny otázky a uvedli svoje jméno a e-mailovou adresu. Opravený test s procentuálním vyhodnocením a správnými odpověďmi jim po odeslání přišel na jejich e-mailové adresy a stejně tak výsledky všech žáků přišly také mně. Žáci si prohlédli opravené odpovědi a své výsledky živě komentovali a navzájem zjišťovali, kolikaprocentní úspěšnost mají ostatní spolužáci.

Zde se vyskytl drobný technický problém, kdy žákům, kteří měli e-mail na portálu <http://www.seznam.cz>, správné odpovědi nepřišly. Nepodařilo se mi zjistit příčinu, ani jak tuto závadu odstranit. Ukázalo se, že většina žáků má více e-mailových adres a tak ti, kterým odpovědi nepřišly, odeslali test ještě jednou a uvedli jinou e-mailovou adresu a teprve po té si zkontrolovali svoje výsledky.

Test

Na doplnění otázek jsem určila časový limit 10 minut. Většina žáků však byla hotova dříve, a proto jsem tento limit snížila na 5 minut. Během testu žáci nekladli žádné dotazy, ale několikrát jsem je musela upozornit, aby neopisovali. Z technického hlediska toto nebylo možné uhlídat, protože počítače byly umístěny blízko u sebe a žáci snadno viděli na monitory ostatních.

Průměrně žáci v testu uspěli na 69 %. Nejlepší žák dosáhl 80 % a pět žáků pouhých 60 %. Chyby se nejčastěji objevovaly v prvních pěti otázkách, kde museli žáci odpovídat celou větou. Zde kromě chybějících členů nejvíce chybovali ve větě č. 3, kdy většina žáků

převvedla větu do trpného rodu, ale neuvedla průběhový tvar slovesa. Chybná odpověď: *The music for the party is organized by Jim.* Správná odpověď: *The music for the party is being organized by Jim.*

Ne všechny špatné odpovědi však byly gramaticky chybné, ale systém je vyhodnotil jako „*wrong*“, protože se přesně neshodovaly se zadanou odpovědí. Za chybnou odpověď proto označil např. také dvě mezery mezi slovy či chybějící tečku na konci věty.

Tomuto problému se u počítačem prováděné opravy nelze vyhnout a možným řešením by tedy mohlo být používat pouze otázky s výběrem odpovědi z více možností či „*true/false questions*“, které ale nejsou tak efektivní, jako překlad celých vět.

U otázek typu „*true/false questions*“ a „*multiple-choice questions*“ se téměř žádné chyby neobjevovaly. Sedm žáků nevědělo pravé jméno Calamity Jane a čtyři žáci nevěděli, že revolver vynalezl Guglielmo Marconi. V otázkách č. 11 – 15, které byly zaměřeny na slovní zásobu z článku v části 9A, nebyly chyby žádné.

Samostatná práce

Z technických důvodů nebylo možné použít v hodině dataprojektor. Napsala jsem tedy žákům internetovou adresu <http://www.puzzlemaker.com> na tabuli a vysvětlila, jak s programem pracovat, aniž bych jim vše zároveň ukázala.

Rozdělila jsem žáky do tří skupin po 3 a dvou skupin po 2 podle toho, jak seděli vedle sebe v lavicích. Vyzvala jsem je, aby do křížovek použili pouze slovní zásobu z právě probrané 9. lekce. Tuto výzvu jsem musela v průběhu hodiny ještě několikrát zopakovat, protože dvě skupiny žáků se ihned zabraly do tvorby křížovek a moji výzvu přeslechly.

Kromě jedné skupiny si všechny ostatní vybraly „*Criss-Cross Puzzle*“. Nakonec se i poslední skupina rozhodla také pro *Criss-Cross Puzzle*. Myslím, že žáky více bavilo jednotlivá slova doplňovat než vyhledávat v osmisměrce a zaškrtnout.

Zpočátku žáci nevěděli, jak s programem pracovat a ptali se, kam a jakým způsobem mají jednotlivá slova do programu zadat. Nakreslila

jsem jim proto na tabuli, jak bude křížovka vypadat, protože většina žáků nevěděla, co si pod pojmy „criss-cross puzzle“ a „word search“ představít.

Většina žáků brzy objevila, jak s programem pracovat, ale některým dívkám trvalo zvládnutí programu trochu déle. Brzy všichni žáci práci s tímto programem zvládli a vytvářeli zajímavé křížovky. Několikrát jsem musela žáky upozornit, aby spolupracovali a znovu zopakovat, aby používali pouze slovní zásobu z 9. lekce učebnice Open Doors 3.

Výsledkem práce bylo 5 křížovek, které si žáci ihned vytiskli na tiskárně v učebně. Tyto křížovky si skupiny mezi sebou vyměnily a doplnily. Práce žáky bavila a pokud některá slovíčka nevěděli, zeptali se skupiny, která křížovku vytvořila. Doplněné křížovky vrátili žáci skupině, která křížovku vytvořila ke zkontrolování.

Závěr hodiny

Vytváření křížovek i jejich doplnění zvládli žáci v poměrně krátké době. Ve zbývajícím čase, přibližně 10 minutách, si žáci mohli v samostatné práci vyzkoušet již hotové křížovky a hry na adrese <http://www.manythings.org>. Nejvíce žáky bavila elektronická obdoba známé hry „šibenice“, tzv. „Flash Hangman“, kde si mohli vybrat k procvičení slovní zásobu z různých tematických okruhů, např. „*Animals, Vegetables, Fruit, Parts of the Body*“ aj.

3.4.3 Reflexe hodiny

Test

Tato hodina byla technicky náročnější na přípravu i provedení než předchozí hodina. Největší část mé přípravy mi zabrala tvorba testu. Test sám o sobě nebyl dlouhý, ale při jeho tvorbě jsem narazila na několik potíží technického rázu, jejichž odstranění mi trvalo dlouho. Konkrétně se jednalo o prvních pět otázek s typem odpovědi: „*Short answer*“, které program vždy vyhodnotil jako chybné, i přesto, že byly zodpovězeny správně. V sekci FAQ (*Frequently Asked Questions*) jsem zjistila, že stejný problém s tímto typem otázek měla většina uživatelů. Vše jsem nakonec vyřešila tím, že jsem na konci vět neuváděla tečky.

Pro uživatele, který již umí s programem na tvorbu testů zacházet, je jeho užití velmi jednoduché a rychlé. Může učitelům ušetřit hodně času, jak při přípravě, tak i v samotné hodině a především při opravování a vyhodnocování výsledků. Především pak nabízí žákům i učitelům okamžitou zpětnou vazbu.

Test je vhodná forma krátkého a rychlého opakování pro všechny žáky v úvodu hodiny.

Křížovky a kvízy

Křížovky a různé druhy kvízů jsou ideálním způsobem, jak zábavnou formou zopakovat a procvičit slovní zásobu, protože práce s křížovkami žáky baví. Po chvíli hledání jsem na internetu našla opravdu velké množství internetových stránek, které nabízí hry, křížovky, kvízy a testy k procvičování slovní zásoby i gramatiky, (např.: <http://www.manythings.cz>, <http://www.testomanie.cz>) a také programy pro tvorbu cvičení a internetové stránky, kde si učitel může vytvořit vlastní testy či křížovky (např. <http://www.puzzlemaker.com>, nebo <http://www.web.uvic.ca/hrd/hotpot/>).

Pro tuto hodinu mi jako nejvhodnější připadal program <http://www.puzzlemaker.com>. Domovská stránka tohoto programu (<http://school.discovery.com>) se mi nakonec zalíbila natolik, že jsem se

ji rozhodla použít k vytvoření krátkého opakovacího testu v úvodu hodiny.

Většina skupin použila jako nápovědu do křížovky český ekvivalent hledaného anglického slova. (Např.: *pozoruhodný* – *remarkable*). Jedna ze skupin pojmenovala svoji křížovku *Inventions* a v ní použila pouze vynálezy a jména jejich tvůrců. (Např.: *Alfred Nobel – Dynamite*). Asi nejzdařilejší byla křížovka s názvem: *Extremely Easy Puzzle by Blue Beret*, kde žáci vymysleli ke každému hledanému slovu krátkou definici v angličtině (Např.: *A desert plant you wouldn't like to sit on – cactus*).

I přesto, že jsem žáky upozornila, aby používali pouze slovní zásobu z 9. lekce, některé výsledné práce obsahovaly i slovní zásobu jinou.

Vytváření křížovek žáky bavilo a ve skupinách aktivně spolupracovali, ale myslím si, že tato hodina nebyla z vyučovacího hlediska velmi efektivní. Ve skupinách žáci používali převážně mateřský jazyk.

Další technickou překážkou byl dataprojektor, který nebylo možné v hodině použít, neboť byl připraven k výuce v jiné učebně. Ukázalo se, že jeho použití nakonec nebylo nutné, protože žáci velmi rychle pochopili, jak s programem pracovat.

Pro tisk jsem si musela předem vyžádat povolení od správce sítě. Bez tiskárny by tato hodina nebyla realizovatelná vzhledem k tomu, že program „*puzzle maker*“ neumožňuje křížovky používat virtuálně.

3.5 Vyučovací hodina 3

Třetí hodina proběhla 21. března 2006 čtvrtou vyučovací hodinu od 10:45 do 11:30 hodin se třídou V4.A v multimediální učebně. V hodině bylo přítomno 12 žáků, z toho 7 dívek a 5 chlapců. Tři žáci chyběli. Výuka probíhala v anglickém jazyce, třídní profesorka PhDr. Irena Bachrová byla v hodině přítomna.

3.5.1 Příprava na hodinu

Téma

Tématem třetí hodiny je Počasí (*Weather*). Hodina je zaměřena na rozšíření slovní zásoby pomocí internetových stránek zabývajících se předpovědí počasí.

Materiál

Materiál k hodině naleznou žáci na internetu, ale slovní zásoba i gramatika vychází z učebnice Open Doors 3. Hodina naváže na látku 5. lekce – část 5C, která je věnována tématu Počasí.

Cíl hodiny a jazykové funkce

Cílem hodiny je, aby si žáci pomocí internetových stránek zabývajících se předpovědí počasí zopakovali a rozšířili slovní zásobu na téma počasí.

1. Jazykové prostředky

Z gramatických jevů bude procvičena tvorba přídavných jmen z podstatných jmen (*fog – foggy*) a budoucí čas pomocí „*will*“ a „*going to*“. Při psaní eseje si žáci připomenou druhý kondicionál (*If I went to Australia, I would take a swimming suit.*)

2. Řečové dovednosti

V diskusi o počasí procvičí žáci mluvení a při tvorbě eseje psaní. Cílem je, aby žáci uměli vyjádřit, jaké je počasí v danou chvíli a jaká je

předpověď počasí na následující dny. Dále žáci procvičí, jak vyjádřit vlastní názory a odůvodnit vlastní rozhodnutí.

Při práci s reálnými zeměpisnými pojmy budou využity mezipředmětové vztahy.

Metody

V úvodu hodiny bude použita metoda brainstormingu pro připomenutí slovní zásoby, kterou již žáci znají.

Jazyková úroveň

Hodina je určena pro druhou polovinu třídy V4.A, stejně jako předchozí druhá hodina.

Časová dotace:

Délka vyučovací hodiny je 45 minut.

Pomůcky

V hodině bude každý žák pracovat na svém počítači, pro práci ve skupině bude stačit jeden počítač na skupinu 2 – 3 žáků. Počítače musí být připojeny k internetu a musí mít nainstalovaný některý internetový prohlížeč (Internet Explorer nebo Mozilla Firefox). Žáci budou potřebovat psací potřeby a sešity. Dataprojektor ani tiskárna nebude potřeba. Žádné další speciální pomůcky ani příprava učitele nebude nutná ani možná, protože veškerá práce žáků v hodině bude vycházet z aktuálních informací, které žáci naleznou na internetu.

Organizace hodiny a uspořádání třídy

Hodina bude probíhat v multimediální učebně, běžným frontálním způsobem a za použití počítačů a internetu. V úvodu hodiny při brainstormingu budou žáci pracovat ve skupinách po 2 – 3 a také v druhé polovině hodiny, kdy budou společně pracovat na zadané eseji. Po celou dobu výuky budou sedět na svých místech a učitel bude mezi nimi procházet.

Zařazení do výuky

Vyučovací hodina zopakuje a rozšíří slovní zásobu na téma počasí, která je náplní 5. lekce, konkrétně části 5C. Žáci se učili z podstatných jmen tvořit přídavná jména (např.: *cloud – cloudy, fog – foggy, rain – rainy*) a popisovat, jaké je počasí. V dialogu procvičovali věty: „*What’s the weather like in Tenerife? It’s sunny, and the temperature is twenty-two degrees.*“

V hodině se s touto slovní zásobou setkají znovu na internetových stránkách pro předpověď počasí, kde se seznámí s dalšími novými slovíčky (např.: *humidity, pressure, degrees Fahrenheit*). Tato slovíčka použijí při vypracování zadaného úkolu, kde si zároveň procvičí psaní.

V diskusi o výsledcích hledání si žáci zopakují budoucí časy s „*will*“ a „*going to*“, se kterými se setkali v předcházející 4. lekci. (*It will be mostly sunny and the temperature will be 5 degrees.*) V hodině jsou využity mezipředmětové vztahy, protože žáci pracují s reálnými zeměpisnými pojmy. (Sydney, London, New York..)

Při psaní eseje bude zopakován druhý kondicionál. (*If I went to Australia, I would take my swimming suit*). Dále žáci procvičí psaní a znovu slovní zásobu na téma *Weather*. Při vyhledávání na internetu bude procvičeno rychlé čtení, tzv. „*scanning*.“

Internetové stránky

Mnoho internetových stránek se zabývá předpovědí počasí na celém světě, což se dá velmi dobře využít k práci se slovní zásobou na toto téma. Pro tento úkol jsem vybrala a žákům doporučila webové stránky: <http://weather.yahoo.com> a <http://www.weather.com>. Na těchto stránkách mohli žáci zjistit nejen aktuální předpověď počasí na celém světě, ale také předpověď na následující dny či týdny.

Hodina je zaměřená prakticky a žáci v ní budou pracovat s konkrétními a reálnými pojmy (názvy měst a zemí, aktuální stav počasí).

Žádná speciální příprava učitele není zapotřebí, protože veškerá aktivita v této hodině spočívá na žácích a výsledky práce na informacích, které najdou na internetu.

Esej

V druhé polovině hodiny mají žáci za úkol napsat krátkou esej na zadané téma. Představí si, že vyhráli v soutěži zájezd do libovolné anglicky mluvící země a připraví plán cesty. Strukturu eseje jsem se rozhodla upřesnit čtyřmi otázkami, kterých by se žáci měli držet a podle nich zpracovat zadané téma.

Tyto otázky jsem zvolila tak, aby při nich žáci využili nových poznatků získaných v hodině, aplikovali je na svoje vědomosti a dále je rozšířili.

1. *What place would you choose and why?*
2. *What is the weather like there? (temperature, humidity, pressure, visibility...)*
3. *What kind of activities you would or would not do?*
4. *A list of things you would take with you and why?*

3.5.2 Průběh vyučovací hodiny

Úvod hodiny – brainstorming

V úvodu jsem představila žákům téma hodiny (*Weather*) a metodou brainstormingu nechala žáky zopakovat slovní zásobu na téma počasí, kterou již znali.

Rozdělila jsem žáky do 6 skupin (dvou skupin po třech a tři skupin po dvou). V časovém limitu 2 minut měli napsat co nejvíce slov, které se nějak týkají počasí. Nechala jsem je, aby si vybrali, zda chtějí slovíčka psát do sešitu nebo na počítači do textového editoru. Dvě skupiny zapisovaly do textového editoru Microsoft Word, všechny ostatní skupiny psaly do sešitu nebo na papír.

Po vypršení limitu žáci slova spočítali a zástupci prvních tří skupin, které napsaly nejvíce slov, přečetli slova ostatním.

Většina skupin vymyslela 8 – 10 slov, jedna skupina napsala slov pouze 5. Nejčastěji se objevovala slova, která žáci znali z učebnice, např.: *sun, rain, fog, snow, freezing, warm, hot, ice...*

Nejvíce slov měla jedna z dvojčlenných skupin (dívka a chlapec), kteří napsali 21 slov. Všimla jsem si, že většinu slov napsal chlapec, zatímco dívka byla spíše pasivní. Kromě obvyklých slov, která napsaly i ostatní skupiny, tato skupina využila také poznatků ze zeměpisu a mimo jiné uvedla např.: *cyclone, anticyclone, hurricane, tornado, storm, blizzard, degrees Fahrenheit ...*

V průběhu hodiny jsem si všimla, že chlapec z této skupiny má nejen velmi bohatou slovní zásobu, ale že se také velice dobře a téměř bez chyb vyjadřuje. Esej, kterou na konci hodiny vytvořil, byla nejlepší ve třídě.

Internetové stránky pro předpověď počasí

Vyvolala jsem jednoho žáka a zeptala se ho, jaké je dnes počasí?

T: *What's the weather like today?*

Žák odpověděl, že je zamračeno a studeno: *Is cloudy and cold.*

Upozornila jsem všechny žáky, že na začátku každé anglické věty musí stát podmět a správná odpověď tedy je: *It is cloudy and cold.*

Vyvolávala jsem další žáky a ptala se jich, jak by ještě dokázali popsat dnešní počasí: *What else can you say about the weather today?*

Žáci odpovídali, že venku je přibližně 6 °C, není větrno a bude pršet. *It is about 6 degrees Celsius, it isn't windy and it will rain.*

Napsala jsem na tabuli adresu internetové stránky pro předpověď počasí: <http://weather.yahoo.com> a nechala žáky, aby si vyzkoušeli, jak tato předpověď funguje tím, že jsem je vyzvala, aby našli, jaké je počasí v Praze. Postup pro hledání odpovědi jsem nemusela vysvětlovat, protože nikomu z žáků nedělalo problém odpověď najít. Žáci také sami bez vyzvání přepli výslednou předpověď na stupně Celsia.

Jednoho z žáků jsem vyvolala, aby shrnul, co přečetl na internetu. Zeptala jsem se ho, jaké je právě počasí v Praze: „*What's the weather like in Prague now?*“

Žák odpověděl, že je převážně zataženo a teplota 5 °C „*It's mostly cloudy and the temperature is 5 degrees Celsius.*“

Postupně jsem vyvolávala další žáky a ptala se jich, jaké bude počasí v Praze zítra, o víkendu a příští týden: „*What will be the weather like in Prague tomorrow, at the weekend and next week?*“

Žáci četli nahlas výsledky hledání a tentokrát již správně v každé větě uváděli také podmět. Např.: *It will be partly cloudy tomorrow.*

Na tabuli jsem napsala další adresu pro internetovou předpověď počasí: <http://www.weather.com>. Zde se žáci kromě teploty také dozvěděli, jaký je tlak, vlhkost vzduchu, viditelnost, rychlost větru aj.

Zároveň jsem žákům napsala na tabuli vzorec pro přepočítání stupňů Fahrenheit na stupně Celsia ($C = F - 32/2$), protože tato internetová stránka obsahovala informace pouze ve stupních Fahrenheit.

Nechala jsem žáky najít předpověď pro New York, Sydney a Londýn a postupně vyvolávala ty, kteří ještě nemluvili.

T: *Can you find the weather forecast for New York, Sydney and London?*

První žák odpověděl pouze: *It is sunny*. Požádala jsem další žáky, aby zjistili, jaká je teplota, tlak, vlhkost vzduchu a rychlost větru.

T: *What is the temperature, pressure, humidity and the speed of the wind?*

S: *It is cloudy and the temperature is 42 degrees Fahrenheit, which is 20 degrees Celsius. The speed of the wind is 4 mph, pressure is 29,81 and humidity 74%*

Tuto krátkou diskusi jsem ukončila dotazem, jaké počasí je v Sydney a v Londýně.

T: *And how about Sydney and London?*

Žáci pohotově vyhledali na internetu odpovědi.

S: *In Sydney it is mostly sunny with temperature 66 degrees Fahrenheit. Wind is 9 mph and humidity 78%.*

S: *It is partly cloudy in London. Temperature 25 degrees and humidity 62%. Visibility is 6,2 miles.*

Práce ve skupinách

Následovala opět práce ve skupinách, při které si měli žáci představit, že vyhráli v soutěži výlet do libovolné anglicky mluvící země a vypracovat plán cesty.

Tento plán mohli napsat v libovolném textovém editoru (např. Microsoft Word) a ve formě eseje. Při psaní měli používat výše zmiňované internetové stránky pro předpověď počasí a další libovolné internetové vyhledávače, (např. <http://www.google.com>, www.ask.com).

Na tabuli jsem napsala čtyři otázky, kterých by se v eseji měli držet a rozdělila je do stejných skupin, jako v úvodu hodiny. Každá skupina pracovala na svém počítači a eseje žáci zapisovali do textového editoru Microsoft Word. Na vypracování úkolu měli 25 minut.

Každý žák vyhledával informace na svém počítači, ale vždy jen jeden z nich výsledky zapisoval. Esej měla být výsledkem spolupráce všech žáků.

Eseje

Většina žáků si jako místo svého výletu zvolila USA, jedna skupina si vybrala Kanadu a jedna Honolulu.

Jako důvody většinou uváděli teplé podnebí: *We chose Honolulu because there is a hot weather.*

Skupina, která zvolila Kanadu napsala jako důvod přírodu a kulturu: *We want to travel to Canada exactly Toronto, because there are very nice natural, good environment and important culture.*

Důvody pro cesty do USA byly různé (relaxace, turistické památky, sportovní vyžití...)

Skupina, která si vybrala Miami napsala: *We chose Miami, because we want to relaxe and meet pretty girls.*

Další skupina cestu do New Yorku zdůvodnila takto:

We chose USA mainly New York because there is very famouse hockey team-New York rangers. By the way there is many places to visit for example statue of liberty and we could go to visit some casino.

Počasí ve vybraných lokalitách popsali všechny skupiny velmi stručně:

In Miami there is nice and warm water, and temperature is about 21 °C.

In this time, there is cold weather in Honolulu.

Pátá skupina napsala o počasí v New Orleans:

We're arriving on Saturday 25th March, when it's going to be sunny and 18 °C in shade.

Věci, které by si žáci vzali s sebou na cestu, byly opravdu různorodé. První skupina o cestě do Honolulu napsala:

We would to take swimsuit because we like swimming and we wouldnt be naked. Next we would take money because we want live in hotel. We need sun lotion too, because we wouldnt be burned. The most important thing is telephone to call the help.

Čtvrtá skupina do seznamu věcí napsala:

We would take a lot of money, sun glasses, swimming suit, guide book, our mobile, jackets, trousers, shirts, boots, socks, caps, mp3 player, toilette paper and vocabulary.

Pátá skupina by si s sebou na cestu vzala:

A tri-band cell phone, some pocket money (\$800), golf sticks, raincoats, sun lotion, sunglasses.

Na dokončení eseje by bylo potřeba nejméně 30 min, ale většina žáků dlouho vyhledávala informace na internetu a na dokončení eseje jím pak zbylo již jen 10 minut. Žádná ze skupin proto z časových důvodů esej nedokončila.

Všechny skupiny pracovaly samostatně a případné dotazy se týkaly pouze organizačních záležitostí. Neznámá slovíčka si žáci našli na počítačích v elektronickém slovníku Lingea Lexicon.

Závěr hodiny

V závěru hodiny již nezbylo dost času na prezentaci všech esejí, proto jsem vyvolala zástupce skupin, které si vybraly Honolulu a New Orleans, aby svoji esej přečetli

Zároveň jsem všechny žáky také požádala, aby vypracovaný úkol odeslali na můj e-mail, který jsem jim napsala na tabuli.

3.5.3 Reflexe hodiny

Inspiraci pro tuto hodinu jsem čerpala z knihy *The Internet* (Windeatt 2000:53). Použila jsem základní myšlenku kapitoly nazvané „*Everywhere you go, always take the weather with you...*“ a upravila ji tak, aby vyhovovala účelům této hodiny a úrovni žáků.

V knize *The Internet* jsem také našla odkaz na internetové stránky <http://www.weather.com> a <http://www.weather.yahoo.com>, které jsem v hodině použila.

Obě tyto internetové stránky pro předpověď počasí se ukázaly jako dobře použitelné ve výuce. Práce s těmito stránkami žákům nedělala žádné problémy, hlásili se a aktivně v hodině spolupracovali. Bylo zřejmé, že žáky práce bavila, protože měli možnost pracovat s reálnými údaji a dostali se tak z roviny teoretické k praktickému využití toho, co se již dříve naučili.

Brainstorming

V úvodu hodiny jsem se rozhodla použít metodu brainstormingu, který je k připomenutí již probrané slovní zásoby nejvhodnější.

Časový limit 2 minuty se však ukázal jako příliš dlouhý, protože většina skupin již po jedné minutě nevěděla, co psát. Také mě překvapilo, že si žáci vzpomněli na velmi málo slov.

Eseje

V pracích se vyskytovalo poměrně velké množství chyb, což dokazovalo, že žáci esej opravdu sami napsali a nezkopírovali text z internetu jako v první hodině.

Některé odevzdané eseje žáků však byly poměrně nekvalitní, nicméně si myslím, že pokud by žáci měli na zpracování tématu více času, byly by výsledné práce lepší.

Řešením by mohlo být nechat žáky dokončit eseje za domácí úkol do příští hodiny. Myslím si, že další práce při psaní eseje by byla

přínosná a žáky obohatila, protože by si při ní procvičili psaní a slovní zásobu.

Jazyk

Hodina probíhala v anglickém jazyce a všechny instrukce jsem uváděla v angličtině. Žáci rozuměli a nebylo potřeba nic překládat do češtiny. Při diskuzi o počasí žáci odpovídali anglicky, ale při psaní eseje se mezi sebou domlouvali převážně česky a to i přes to, že jsem je několikrát vyzvala, aby mluvili anglicky. Nebylo možné dohlédnout na to, aby všichni žáci mezi sebou mluvili jen anglicky.

Gramatické chyby

V odevzdaných pracích se vyskytovaly běžné gramatické chyby a nedostatky. (Např.: *We would to take swimsuit. By the way there is many places to visit.*)

Chyby ve spellingu se nevyskytovaly téměř vůbec, protože žáci si pravopis ověřovali v elektronickém slovníku.

V ústní části hodiny se nejčastěji vyskytovaly chyby ve větách s bezpodmětou konstrukcí. („Prší.“) Tuto větu žáci překládali jako: „*Is raining.*“ Upozornila jsem je, že v angličtině musí být v těchto větách podmět vyjádřen. („*It is raining.*“) Ve zbývající části hodiny se již chyby tohoto typu téměř neobjevovaly.

4 Závěr

Ve své diplomové práci jsem se zabývala možnostmi využití internetu ve výuce anglického jazyka na základní škole. Cílem práce bylo shrnout tyto možnosti a aplikovat je na tři konkrétní hodiny anglického jazyka.

Teoretická část je stručným přehledem možností využití internetu ve výuce anglického jazyka. Konkrétně jsem se zaměřila na e-mail, on-line elektronické slovníky, videokonferenci, chat a ICQ. Zvláštní kapitola je věnována využití internetu při projektovém vyučování a metodě e-learningu. V závěru teoretické části se nachází seznam internetových stránek, které se dají uplatnit při výuce anglického jazyka. Tento seznam zdaleka není a ani nemůže být kompletní a má sloužit pouze jako stručné shrnutí současných možností.

V úvodu praktické části jsem si stanovila čtyři hypotézy, z nichž se kromě poslední všechny potvrdily. Praktická část mé diplomové práce je případovou studií jednoho pracoviště (konkrétně Gymnázia ve Velkém Meziříčí) a proto všechny uvedené hypotézy se vztahují pouze k této škole.

V první hypotéze se potvrdilo, že internet je dobře použitelný ve výuce anglického jazyka a může se stát významnou pomůckou učitele při výuce.

Také druhá hypotéza se potvrdila, protože při přípravě tří zkušebních vyučovacích hodin jsem zjistila, že internet lze využít k jakémukoliv probíranému tématickému okruhu a procvičování všech řečových dovedností a jazykových prostředků.

Třetí hypotéza o tom, že žáci pracují s internetem téměř denně, se také potvrdila. V hodinách, které jsem odučila na Gymnázium ve Velkém Meziříčí, kdy jsem měla možnost vidět, že všichni žáci ovládají práci s internetem bez problémů, protože s ním pracují ve svém volném čase doma. Při rozhovoru s žáky jsem zjistila, že internet používají většinou pro zábavu a ke studijním účelům jej využívají již méně.

Na Gymnáziu ve Velkém Meziříčí jsem měla možnost se přesvědčit, že tato škola disponuje dostatečným a moderním technickým vybavením a internet v hodinách využívá pravidelně nejen při výuce cizích jazyků. Poslední hypotéza o tom, že internet není při výuce běžně využíván, se tedy nepotvrdila.

Internet má pro výuku anglického jazyka významnou motivační roli a možnosti jeho využití ve výuce anglického jazyka jsou opravdu velké. Na internetu se nachází téměř nevyčerpatelné množství stránek, které se věnují výuce anglického jazyka, ale na základě výsledků diplomové práce si myslím, že větší význam pro žáky mají autentické internetové stránky v anglickém jazyce. Stejně tak uplatnění internetu se ukázalo jako efektivnější v případě autonomního učení žáků.

Internet rozvíjí samostatnost žáků a vhodně zvolený způsob použití může být využit při procvičování všech jazykových prostředků a řečových dovedností. Internet by se však neměl stát cílem výuky, ale pouze jedním z možných prostředků a pomůcek.

Potvrdilo se, že učitel má možnost velkou měrou ovlivnit motivaci žáků ke studiu anglického jazyka i mimo školní prostředí, protože žáci s internetem pracují ve svém volném čase běžně, ale už méně jej využívají k vlastnímu sebevzdělávání. Vhodným zapojením internetu do výuky může učitel žáky upozornit na zajímavé internetové stránky a odkazy, které pak oni mohou dále využívat i ve svém volném čase.

Ve třech hodinách odučených na Gymnáziu ve Velkém Meziříčí se internet nejvíce osvědčil při psaní projektu. Už méně efektivní byly zbývající dvě hodiny, ale i ty se nicméně ukázaly jako vhodný způsob shrnutí a zopakování slovní zásoby a gramatiky.

Při vlastní výuce anglického jazyka mají na základě výsledků diplomové práce větší uplatnění již připravené počítačové programy a počítačem podporovaná výuka, kde si žáci pomocí „drilu“ osvojí novou slovní zásobu a gramatické vazby.

Jsem přesvědčena, že diplomová práce splnila svůj zamýšlený cíl. Ukázala, že internet má v dnešní době velké uplatnění nejen při výuce cizích jazyků, ale může také být s úspěchem použit v jakékoliv vyučovací hodině.

5 Summary

This diploma thesis deals with using the Internet in the English language classroom. The main aim of the thesis is to analyse the possibilities of the Internet usage and try them out in three English lessons.

The thesis consists of two main sections: a theoretical part and a practical one. In the theoretical part, I have presented a summary of the possibilities which the Internet in English lessons offers. First of all, I focused on the usage of several media platforms including: e-mail, chat, videoconferencing, ICQ, on-line dictionaries, e-learning and, a project method of teaching and web pages. A special chapter is devoted to a brief overview of various web pages which can be used for teaching English as well as autonomous learning.

In the practical part, I described my research which I carried out at Gymnázium Velké Meziříčí. I created and prepared in detail three lesson plans which I later taught in the class of V4A. Afterwards, I evaluated how effective and beneficial these lessons were.

The Internet offers various ways of usage and has a very important role for motivation which I was able to find out in the three English lessons mentioned above.

Teachers can find a wide variety of web pages devoted exclusively to the study of English as a foreign language, nevertheless, it is my opinion that authentic English web pages are more beneficial. Also, the role of the Internet is more significant for autonomous learning than using in the English lessons at school.

Self-activity as well as independence is developed when using the Internet, and if used appropriately it can develop all language skills and subskills. Still the Internet is only a subsidiary device and should not be the main aim of the students' effort.

Using the Internet gives the teacher many positives, especially in the field of motivation. Suitable usage in the lessons can show the

students some of the possibilities of using the Internet not only in the lessons but also during their free time.

The first of the three lessons taught in Gymnázium Velké Meziříčí was the most effective one. The other two lessons were less beneficial, but still very convenient for vocabulary and grammar revision. Computer assisted learning can be more effective for grammar and vocabulary drill.

Language classrooms in Gymnázium Velké Meziříčí offer sufficient technical equipment to the students, and the Internet is used in English lessons on regular basis.

In my opinion, the main aim of the thesis was proven as it shows that the Internet can be successfully and effectively used in English lessons.

6 Seznam použité literatury

- Černochová, M. a kol.: Využití počítače při vyučování. Náměty pro práci dětí s počítačem, Portál, 1998
- Benešová, B.: Využití multimedíí k výuce anglického jazyka na 2. stupni základní školy, diplomová práce, Pedagogická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2005
- Dudeny, G.: The Internet and the Language Classroom. A practical guide for teachers, Cambridge University Press, 2003
- Kovařík, V. a kol.: Průvodce www.jazyky.com – jazyky – studium – práce, Brno, Společnost gdi, spol. s r. o., 2005
- Neumann, V.: Využití internetu ve výuce anglického jazyka na základní škole, diplomová práce, Pedagogická fakulta, Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2002
- Růžička, O.: Internet pro učitele, Computer Press, 2001
- Slavík, J. – Novák, J.: Počítač jako pomocník učitele. Efektivní práce s informacemi ve škole, Portál, 1997
- Sokolowsky, P. – Šedivá, Z: Multimédia – současnost budoucnosti, Grada Publishing, 1994
- Windeatt, S. a kol.: The Internet, Oxford University Press, 2000

<http://www.cambridge.org/elt/chlt/internet/>

<http://www.oup.com/elt/rbt.internet>

<http://vsportal.osu.cz:8080/vsportal/>

<http://www.edoceo.cz/elearning/>

<http://www.jazyky.com>

<http://www.europass.cz/>

<http://epedagog.upol.cz>

<http://katedra.cz/scripts/modulues/urib/>

<http://pedagogika.studovna.cz>

<http://www.ceskaskola.cz>

<http://www.paidagogos.net>

7 Přílohy

Příloha 1 - Kviz

QUIZ – inventions and discoveries

Use any of the search pages to find the answers you don't know:

1. When was penicillin discovered and who was its discoverer?

.....

2. Who invented the telephone?

.....

3. Who invented the television?

.....

4. When was the safety elevator invented and what is the name of its inventor?

.....

5. Who invented the microwave oven?

.....

Lesson 9 - REVISION

Answer the questions below and then click "submit" to send your answers. Only 1 answer is correct.

1. **Translate: Zlato bylo objeveno v Californii v roce 1848.**

2. **Translate: Kdy byl vynalezen dynamit?**

3. **Change the sentence from active to passive: Jim is organizing the music for the party.**

4. **Complete the sentence with the correct question tag: You met the President,.....?**

5. **Complete the sentence with the correct question tag: He hasn't arrived yet,.....?**

6. The revolver was invented by Guglielmo Marconi.

True False

7. In 1903 Marie Curie invented radium.

True False

8. Calamity Jane's real name was

- Jane Smith
 - Martha Canary
 - Marilyn Monroe
 - Annie Oakley
-

9. The letter R in Morse Code is

- . _
 - . _ .
 -
 - _ _ _ _
-

10. Dynamite was invented by Alfred Nobel in

- 1696
 - 1867
 - 2001
 - 1914
-

11. Cowboys wear

- uniforms
 - lasso, chaps, holster and spurs
 - lasso, saddle and spurs
 - cactus, hat and boots
-

12. In reality, the American West was

- full of lonely cowboys
 - a very boring place
 - rough but exciting place to live
 - in the East
-

13. Most cowboys spent their days

- swimming
 - killing criminals
 - in the saddle rounding up cattle
 - fighting with Native Americans
-

14. Translate: kožené pouzdro na zbraň

- cactus
 - horn
 - holster
 - spurs
-

15. Translate: přestřelka

- shooting
 - bombing
 - a gun battle
 - a gunfight
-

Name:

Full email address:

Class:

Příloha 3 - Test

Ondřej Jirgl <Spider.borec@seznam.cz>

1. Translate: Zlato bylo objeveno v Californii v roce 1848.

*Answer: Gold was found in California in year 1848.

Wrong. The correct answer is Gold was discovered in California in 1848.

2. Translate: Kdy byl vynalezen dynamit?

*Answer: When the dynamite was invented?

Wrong. The correct answer is When was dynamite invented.

3. Change the sentence from active to passive: Jim is organizing the music for the party.

*Answer: The music for the party is being organized by Jim.

CORRECT!

4. Complete the sentence with the correct question tag: You met the President,.....?

*Answer: aren't you

Wrong. The correct answer is didn't you.

5. Complete the sentence with the correct question tag: He hasn't arrived yet,.....?

*Answer: has he

CORRECT!

6. The revolver was invented by Guglielmo Marconi.

*Answer: False

CORRECT!

7. In 1903 Marie Curie invented radium.

*Answer: True

CORRECT!

8. Calamity Jane's real name was

*Answer: Martha Canary

CORRECT!

9. The letter R in Morse Code is

*Answer: . _ .

CORRECT!

10. Dynamite was invented by Alfred Nobel in

*Answer: 1867

CORRECT!

11. Cowboys wear

*Answer: lasso, chaps, holster and spurs

CORRECT!

12. In reality, the American West was

*Answer: a very boring place

CORRECT!

13. Most cowboys spent their days

*Answer: in the saddle rounding up cattle

CORRECT!

14. Translate: kožené pouzdro na zbraň

*Answer: holster

CORRECT!

15. Translate: přestřelka

*Answer: a gunfight

CORRECT!

Total score: 12/15 (80.00%).

Příloha 4 – Esej

Our trip to New Orleans

We decided to visit the cradle of Jazz, New Orleans in Louisiana, USA. It used to be a nice city before it got destroyed by the Katrina hurricane in 2005.

We're arriving on Saturday 25th March, when it's going to be sunny and 18 °C in shade.

Our equipment will include a tri-band cell phone, some pocket money (\$800), golf sticks, raincoats, sun lotion, sunglasses,

At 6:15 PM CT, which equals 1:15 AM CET, we're going to watch the sunset. Then Kát'a will visit some clubs and I'll try to find an Internet connection.

Příloha 5 – Jazyková učebna

Jazyková učebna na Gymnáziu ve Velkém Meziříčí



Obsah

1	Úvod	1
2	Teoretická část.....	2
2.1	Přínos internetu pro výuku a učení.....	4
2.2	Jazykové prostředky a řečové dovednosti	5
2.3	Možnosti využití internetu	6
2.3.1	Vyhledávání na internetu	7
2.3.2	E-mail.....	8
2.3.3	On-line slovníky.....	9
2.3.4	Videokonference, chat a ICQ.....	11
2.3.5	E-learning.....	12
2.3.6	Projektové vyučování.....	14
2.3.7	Internetové stránky.....	16
2.3.8	Přehled internetových stránek.....	17
2.4	Základní pojmy	19
3	Praktická část	21
3.1	Metodika práce.....	21
3.1.1	Místo výuky	21
3.1.2	Třída V4.A	21
3.1.3	Multimediální učebna	23
3.1.4	Materiály pro výuku.....	24
3.2	Hypotézy	25
3.3	Vyučovací hodina 1	26
3.3.1	Příprava na hodinu	26
3.3.2	Průběh vyučovací hodiny.....	30
3.3.3	Reflexe hodiny	35
3.4	Vyučovací hodina 2	38
3.4.1	Příprava na hodinu	38
3.4.2	Průběh vyučovací hodiny.....	43
3.4.3	Reflexe hodiny	46

3.5	Vyučovací hodina 3	48
3.5.1	Příprava na hodinu	48
3.5.2	Průběh vyučovací hodiny	52
3.5.3	Reflexe hodiny	57
4	Závěr	59
5	Summary	62
6	Seznam použité literatury	64
7	Přílohy	65
	Příloha 1 - Kviz	65
	Příloha 2 - Test	66
	Příloha 3 - Test	70
	Příloha 4 – Esej	72
	Příloha 5 – Jazyková učebna	73