

Vysoká škola: Jihočeská univerzita v Č. Budějovicích,
Pedagogická fakulta

Katedra: matematiky

Datum odevzdání posudku: 20. 5. 2007

Diplomant: Lukáš Vávra

Aprobace: učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Vedoucí diplomové práce:

doc. PhDr. Alena Hošpesová, Ph.D.

Posudek diplomové práce

Sbírka úloh pro seminář Zájmová matematika v angličtině

Diplomová práce se skládá ze dvou částí: sbírky úloh v elektronické podobě připravené pro internet (k práci je tato část připojená na CD ROM) a doprovodného textu.

Doprovodný text není rozsáhlý, ale splňuje svůj účel. Jako celek jej můžeme chápat jako argumentaci, proč je nutné zařadit seminář *Zájmová matematika v angličtině* do studijního plánu studia učitelství pro 1. stupeň. Vychází z obsahu RVP předmětů Matematika a Anglický jazyk. Oceňuji zejména kapitolu 2. (str. 11) *Mezipředmětové vztahy – možnosti propojení matematiky a angličtiny na 1. stupni ZŠ*, která obsahuje řadu námětů a je, podle mého soudu, zcela původní. Zpracováno je zde propojení obou předmětů s řadou metodických doporučení. Ta na mnoha místech ukazují na diplomantovu dobrou schopnost reflexe vlastní učitelské praxe (souvislé praxe studenta učitelství pro 1. stupeň i praxe učitele anglického jazyka na jazykové škole). Tato část přesahuje rámec zadání diplomového úkolu a jeho zpracování vhodným způsobem završuje.

Samotná sbírka na CD ROM obsahuje 10 úloh pro seminář. Všech 10 úloh má problémový charakter; některé mohou řešit i žáci na 1. stupni, což autor vždy uvádí. Metodické zpracování vychází z metodiky řešení problémových úloh. Většina úloh je rozpracována do tří kroků: zadání úlohy, nápověda k řešení, řešení úlohy. Úlohy jsou zpracovány pro použití na internetu ve dvou ekvivalentních verzích v českém a anglickém jazyce.

Při výběru úloh se diplomant řídil vlastní úvahou; jak sám píše, vybíral úlohy, jejichž řešení nevyžaduje znalosti přesahující matematiku na základní škole. Vysvětlení řešení jsou většinou srozumitelná a přehledná. Mám následující věsměs drobné výtky:

- Nápopvěda k úloze č. 1 (str. 31: „dokážete-li přemístěním čtyř kamenů vytvořit dvě řady se stejným počtem kamenů tak, aby se nekřížily“) je matoucí.
- U řešení úlohy 6 by mělo být použito běžného zápisu neznámých (malými písmeny).
- Předpokládám ale, že úlohy, které autor zpracoval, nejsou všechny původní. Uvádí se sice, že existuje množství literatury k danému tématu, nicméně zdroje jednotlivých úloh uvedeny nejsou.

Zpracování sbírky pro internet, podle mého názoru, značně překračuje dovednosti, které předpokládáme u studenta tohoto studijního programu. Práce má dobrou formální úroveň. Drobné chyby jsou ojedinělé, např.: str. 19, nadbytečná čárka, str. 22₅ „pravidla“.

Námět pro diskusi u obhajoby diplomové práce: Jak si diplomant představuje zařazení svých námětů do vyučování?

Návrh na klasifikaci diplomové práce: výborně

.....*Hospesova, v. r.*.....

Podpis vedoucí diplomové práce

V Č. Budějovicích dne 20. 5. 2007

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------