

Posudek diplomové práce
Téma: Multikulturní výchova
Autor diplomové práce: Pavla Háková

Diplomová práce P. Hákové je věnovaná problému multikulturní výchovy na hodinách občanské výchovy. Diplomová práce vychází z původního zadání a je rozdělena do osmi hlavních částí, jedné části praktické, úvodu, příloh a seznamu použité literatury.

Multikulturní výchova má své místo v systému základního vzdělávání a její význam je často zjednodušovaný a přehlížený. Jak autorka uvádí v úvodu (s. 8) multikulturní výchova má své místo z pohledu generační příslušnosti. Postupně nás autorka uvádí do terminologie multikulturní výchovy a používá přitom relevantní odborné práce a monografie. Nezapomíná i na stručný přehled vývoje koncipování multikulturní výchovy do RVP v systému českého školství (s. 9 – 11) a její adaptaci do konkrétního prostředí základní školy. Velmi zajímavá je část, která se zabývá tématickými okruhy průřezového tématu. Na základě uvedení do problému multikultury a jejího adaptování do RVP (a to i z hlediska cílů a kompetencí) se další text diplomové práce věnuje vědeckým přístupům, které zakládají multikulturní výchovu (s. 19 – 22). Samostatná kapitola je věnovaná komunikaci. Hlavním aspektem této krátké kapitoly je psychický a emoční aspekt důležitosti komunikace v prostředí multikulturní společnosti. (V této části chybí závěr tohoto celku, který by bylo možné považovat za logické ukončení kapitoly diplomové práce – námět do diskuse při závěrečné obhajobě).

Aktuální je i praktická část diplomové práce a zdůraznění výchovného procesu. Význam prostředí školy, kde se pedagog nachází a její identita jsou podstatné faktory při koncipování cílů a způsobů multikulturního vzdělávání. S ohledem na to, že učitel musí sledovat výstupní cíle, znalosti, dovednosti a postoje, které formují tento vzdělávací proces.

Do obsahu diplomové práce je zakomponovaná i problematika multikulturní výchovy a to vzhledem k Rámcovému vzdělávacímu programu (RVP) v systému základního vzdělávání na zcela odlišných příkladech a přípravách vyučovacích jednotek. Z tohoto aspektu vzniká celá řada nových pohledů a námětů, které tato diplomová práce nemůže zpracovat. Samotný text diplomové práce může být po řádné obhajobě doporučený jako pracovní materiál pro všechny vyučující na 2. stupni základní školy k obohacení a námětům pro komponování této vzdělávací oblasti v soustavě ŠVP.

Diplomová práce splňuje všechny předpoklady pro psaní diplomových prací a uvedená literatura je vzhledem k samotnému tématu vyhovující. Jazykově a stylisticky je práce s několika nepřesnostmi (s. 9, 10, 13, 17, 26, 29, 33 a 43) bez zásadních připomínek.
Diplomovou práci doporučuji k obhajobě.

Diplomovou práci hodnotím didakticky a po stránce samotného obsahu **velmi dobře**.

V Českých Budějovicích 17. 5. 2007

doc. PhDr. Miroslav Sapík, Ph.D.

