

Příloha k protokolu o SZZ č.: Diplomantka: **Denisa Klabouchová**
Vysoká škola: **PF JU v ČB** Aprobace: **učitelství pro I. stupeň ZŠ**

Katedra pedagogiky a psychologie Vedoucí diplomové práce: **prof. Dr. G. Švejda, CSc.**

Datum odevzdání posudku: **27.75. 2007**

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Název: Práce asistenta učitele v konkrétních podmínkách I. st. ZŠ z hlediska disciplíny Technologie vzdělávání

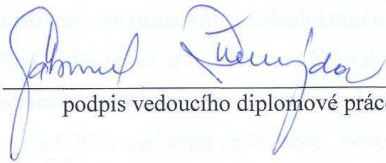
Diplomantka Denisa Klabouchová si vybrala nesnadné, ale závažné téma pro svoji práci: Česká republika patří k státům, na jejichž území žije řada sociokulturních skupin. Mezi jednu z nejpočetnějších skupin patří Romové, kteří jsou přímo i nepřímo diskriminováni ve všech oblastech veřejného života. Jednou z těchto oblastí je vzdělávání.

Český vzdělávací systém je hierarchizovaný, autoritativní a nedemokratický. Na půdě všech typů škol dochází minimálně k nepřímé diskriminaci a to užíváním neutrálních hodnot většinové společnosti, neutrálních organizačních pravidel a rasismu a sexismu každodenního jazyka apod. To zároveň živí předsudky a xenofobii v majoritní společnosti. Nerespektování specifík romských dětí a neznalost jejich kultury a zvyků ze strany pedagogů je pro romské děti vážnou bariérou pro dosahování odpovídajících školních výsledků. Odstranění diskriminace sociokulturních skupin ze základních i dalších typů škol lze dosáhnout mimo jiné zaváděním interkulturního vzdělávání. Cílem interkulturního vzdělávání je proto zprostředkovat žákům nejen poznání vlastního kulturního zakotvení, ale i porozumění odlišným kulturám, rozvíjet v nich smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vést je k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti a otevírat před nimi cestu k porozumění různým způsobům života, myšlení a vnímání světa. Diplomantka velice dobře pochopila, že v procesu vzdělávání romských dětí se stále více ukazuje nutnost multikulturních principů ve školní praxi. Dnes je zcela zřejmé, že špatné sociálně ekonomické postavení romské komunity v České republice je zaviněno mimo jiné problémem nízkého stupně vzdělání u současné dospělé populace. Díky žádné, nebo nízké kvalifikaci nemohou Romové získat pracovní příležitosti, a tudíž se nemohou plnohodnotně integrovat. Proto je

třeba vzdělávání romských dětí v českých školách vnímat jako problém, jehož řešení může do značné míry ovlivnit současnou situaci soužití romské minority s majoritní společností. Vzdělání má klíčový význam pro romskou menšinu i pro společnost, ve které Romové žijí.

Diplomová práce je velmi dobře strukturována a podřízena hlavnímu cíli. Autorka velmi svědomitě se zabývá všemi záležitostmi daného tématu s konstruktivním návrhem na současné řešení této obtížné situace. Výsledky jejího pozorování jsou přínosné pro laickou i odbornou veřejnost a jistě pomohou ve správné orientaci dalším studujícím tuto závažnou problematiku.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **-výborně-**



podpis vedoucího diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 27. 7. 2007