

Příloha k protokolu o SZZ č.....
Vysoká škola: PF JU Čes. Budějovice
Katedra:anglistiky
Datum odevzdání posudku diplomové práce:
28.5.2007

Diplomant: Sylva Klubalová

Aprobace: NŠ - AJ

Recenzent*)
~~Vedoucí*~~ diplomové práce
PaedDr.Helena Bendová

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Neverbální podpora porozumění cizímu jazyku (téma)

Diplomantka S.Klubalová si zvolila ve své DP nelehký úkol- jednak soustředit a zpřehlednit rozličné a dosti často jen okrajově vyjádřené názory týkající se tématu- o to se pokusila v teoretické části DP- a následně stanovit určitá kritéria podle nichž by co neobjektivněji mohla provést pozorování jak učitelé pracují s neverbálními metodami při reálných hodinách angličtiny.-tomu je věnována praktická část její diplomové práce.

V úvodu poctivě přiznala,že sice původně zamýšlela pracovat a jiným tématem(drama), ale protože zjistila určitou vyčerpanost tohoto námětu,převážila patrně touha pracovat na něčem méně obvyklém a ve školní praxi mnohdy opomíjeném-všimát si,jak učitel umí nebo neumí pracovat s neverbálními prostředky ve výuce. Zvolený námět byl jistě velkou výzvou,ale zároveň jeho zpracování spočívající převážně v pozorování i časově náročnou práci.

V teoretické přináší práce ohromné množství informací,názorů, z nichž některé jako by někdy s tématem ani nesouvisely , a to pro jejich velkou všeobecnost(gesta jako ukazatel falešnosti a neupřímnosti , pláč a smích ap)Postupně lze však v údajích vystopovat záměr diplomantky připravit si osnovu pro praktickou část – postupně se rýsují záměry, které se patrně stanou hlavním kritériem při posuzování počínání vybraných učitelů v praktické části DP.

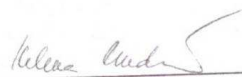
Pozorování počínání učitelů z pohledu jak užívají či neužívají rozličných neverbálních metod a vyhodnocení této činnosti je cenným přínosem práce.Oceňuji zejména přesvědčivost a vyhodnocení odpozorovaných skutečností a zjevný záměr zaujmout své vlastní stanovisko,vyslovit svůj názor.Někdy až nadbytečně a stereotypně se opakující „ dle mého názoru“ však podtrhuje to,co považují za velmi cenné-uvědomit si důležitost neverbálních prostředků při výuce jazyka a poukázat na nedostatečnou přípravu učitelů v této oblasti, a to zejména učitelů nejmladších žáků.Je-li názor vyjádřen jednoznačně budoucí učitelkou právě na národní škole, můžeme tyto vlastní názory považovat za příspěvek do diskuse,zda vůbec a jak budoucí učitele v tomto smyslu vzdělávat.Je pochopitelné,že učitelům zůstalo skryto,co bude při jejich výuce pozorováno.(ne vždy se to podařilo utajit),chovali by se jistě jinak-nicméně si myslím,že mohlo být na závěr vyhodnoceno,kdo a do jaké míry byl na tuto činnost systematicky při studiu připravován.Autorka DP jistě věnovala pozorování velké množství času a nebála se konkrétně některé jevy,které se jí nelíbily, pojmenovat.Vyjádřila to jasně a s patrnou snahou ne jen kritizovat, ale ukázat některou z možností nápravy –zde jistě nelze přehlédnout vytvoření textů vhodných pro spojení s neverbálními projevy-považuji je za zdařilé.

Zajímavé je i zařazení kapitoly o neverbálních projevech, které odpozorovala u rodilých mluvčích- škoda, že nemohla toto šetření provést přímo u některého anglického učitele. Pokud vím, je metodika výuky neverbálními prostředky v Anglii, zejména na některých univerzitách (Universita Durham), zpracovanější a není pochyb o tom, že jde o stránku opomíjenou, i když velmi účinnou.

Vzhledem k tomu, že autorka dokázala orientovat v DP pozornost tímto směrem a celkem úspěšně zaujmout stanoviska k danému problému navrhuji hodnotit tuto práci – výborně.

- výborně -

Návrh na klasifikaci diplomové práce:



podpis oponentky diplomové práce

28.5.
V Českých Budějovicích dne 2007.....

Stupeň kvalifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------