

Příloha k protokolu o SZZ č.

Vysoká škola: Pedagogická fakulta JU v Č. Budějovicích

Katedra: matematiky

Datum odevzdání posudku: 17.5.2007

Diplomantka: Marie Bláhová

Aprobace: M-F/ZŠ

Oponentka diplomové práce:

RNDr. Helena Binterová, Ph.D.

Posudek diplomové práce

Matematika na ZŠ podporovaná Excelem

Předložená diplomová práce se týká užití programu Excel z hlediska problematiky vyučování matematiky na ZŠ.

V první části práce se diplomantka zabývá rozborem a popisem vlastností programu. Ve druhé části práce pak popisuje, jak je možné zařadit výuku matematiky podporovanou počítačem a programem Excel a ve třetí části, zajímavé z hlediska didaktiky matematiky, popisuje experimentální vyučování, vyhodnocení a shrnutí závěrů na ZŠ.

Přináší tak pěkný návod pro vyučující matematiky jak využít některá témata pro výuku matematiky na ZŠ a podporou počítače.

V období, kdy skloňovaným pojmem je RVP a zvýšené dotace ICT bude práce jistě velmi podnětným materiálem pro mnoho učitelů.

Práce má pěknou grafickou úpravu. Rozsahem pojmů, které práce zahrnuje autorka prokazuje, že k sepsání práce nastudovala odbornou literaturu, kterou uvádí v seznamu.

Některé nedostatky:

V některých kapitolách bych volila střízlivější označení

Str. 9 ..obrovskou přesností rysujeme

Str. 17 ...nebyl důvod z toho dělat vědu

Str. 20přeplácené

V kapitole, která se týká popisu a klasifikaci úloh vhodných pro práci s počítačem by bylo jistě velice přínosné, kromě seznamu úloh ještě rozebrať a popsat způsob práce s nimi právě v případě, že použijeme počítač tak, aby takový způsob práce byl zřejmý. Na str. 20 je odkaz na funkci KDYZ, která nebyla nikde vysvětlena a místo ní je vysvětlováno (podle mého názoru zbytečně podrobně) např. vkládání obrázků. Chybí mi vysvětlení u každého typového příkladu – proč právě pro něj je vhodný Excel, kde, v jakém místě by děti mohli pozorovat, hledat souvislosti, apod. Myslím, že v kapitole rovnice je program i s možností naprogramování pro děti (v autorčině pojetí) kouzelníkem, který odpoví – je řešení, není řešení...Co dělají děti? Programují nebo jen sledují výsledky? Proč Excel v tomto případě použít? K procvičení? Vytvoření pojmu? Není jasné.

V poslední části práce popisuje autorka vyučování na ZŠ s Excelem, kde zdůrazňuje, jak děti program oslovil, jak se jim líbila práce s ním a chtěly by pracovat i dále s takovými programy. Ukázalo takové vyučování, že se zlepšily výsledky žáků v té třídě? Jejich porozumění, jejich vztah k matematice ne k Excelu?

Uvedený nedostatek však nemá vliv na kvalitu diplomové práce.

Práci doporučuji k obhajobě a navrhuji hodnocení **velmi dobře**.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: velmi dobře

.....
Podpis oponentky diplomové práce

V Č. Budějovicích dne : 17.5.2007

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------

