

Příloha k protokolu o SZZ č.

Diplomantka: **Eva Kratochvílová**

Vysoká škola: **Jihočeská Univerzita, PF**

Katedra: **pedagogiky a psychologie**

Aprobace: **1. st. ZŠ –SPEC. PEDAGOGIKA**

Datum odevzdání posudku:

Vedoucí diplomové práce: **Mgr. Petr Grininger**

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Hyperaktivní děti ve škole a v rodině (kazuistická studie)

Autorka této diplomové práce si zvolila téma spontánně a pracovala velmi samostatně. Teoretická část obsahuje jak definice pojmů s nástínem jejich historie, praktická část sleduje osobní příběhy tří chlapců s diagnózou ADHD. Ačkoliv ADHD není typickou poruchou, rómský původ všech tří sledovaných chlapců je zřejmě důvodem rozsáhlé kapitoly o Romech v ČR i v Evropě, obsahem přesahující cíl práce..

Pokud jde o formální stránku, není vždy zjevné co v teoretické části je citováno a co pouze parafrázováno; lze předpokládat, že je – pochopitelně - častěji čerpáno z literatury, než napovídají odkazy uvedené v textu. (str. 28 „Šebek .M. – neúplný odkaz). Internetové adresy uvedené v seznamu literatury neobsahují autory a názvy citovaných článků

Obsahově je zarážející, že autorka používá termíny LMD střídavě s ADD a ADHD, přestože z definic v Úvodu vyplývá jejich rozdílnost. Vyjdeme-li pak ze skutečnosti, že „hyperaktivita“ je diagnostický pojem zahrnující více jevů, než jen „nadnormální aktivitu“ – v jakémžto významu je často nesprávně používán, pak 3 ze 4 sledovaných dětí do práce nepatří. Tato studie – postupující od „označování“ (chlapci byli diplomantce jako „hyperaktivní“ vybráni školou) k „diagnostikování“ ADHD – může však posloužit jako názorný příklad častého zaměňování dojmů s pojmy, vedoucího k nesprávným výchovným postupům, v důsledcích pak k minimálním efektům výchovné práce učitelů. Informace o Romech, přesahující rozsahem účel v této práci, mohou posloužit k eventuální navazující studii o poruchách i „poruchách“ chování rómských dětí a adolescentů nad rámec „hyperaktivity“. Uvedené kazuistiky jsou velmi dobře zpracované, vycházejí z více zdrojů a samy o sobě svědčí o schopnosti nahlížet problémy komplexně, tolik potřebné právě v povolání učitele.

Doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **VELMI DOBŘE**

V Českých Budějovicích dne: 17.5. 2007


Mgr. Petr Grininger

Poznámky k obhajobě:

- str. 16 LMD – označuje předpokládané příčiny – ADD, ADHD jsou soubory typických příznaků; tyto pojmy tedy neoznačují totéž
- Ze zadání ani z teoretické části nevyplývá, že má jít o Romské děti, považujete-li za Romy typické pro ADHD či podobně.
- 21 „diagnostickou kritérií“ == diagnostickou příručku (manuál) Proč není DSM-IV v seznamu literatury?
- Zalepovací obálka na CD nosič – zvláště pak těsná, když přilepení po celé ploše hrozí poškozením CD ještě dřív, než si je čtenář pustí.
- CD by mělo být popsáno – aby se předešlo záměnám!