

Příloha k protokolu o SZZ č.....
Vysoká škola: PF JU Čes.Budějovice
Katedra:anglistiky
Datum odevzdání posudku diplomové práce:
21.5.2007

Diplomant: Michaela Slaninová

Aprobace: AJ-NJ/ZŠ

Recenzent*)
~~Vedoucí*)~~ diplomové práce
Mgr.Petr Dvořák

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Individuální výuka anglického jazyka u dospělých studentů (téma)

Diplomantka si zvolila téma, které je, co se týče pedagogického a metodologického výzkumu, poměrně opomíjené. Z tohoto důvodu je dostupný velmi malý počet publikací zabývajících se touto problematikou, což je škoda, protože individuální výuka nabývá v současnosti stále většího a většího významu s tím, jak roste počet těch, kteří ji využívají.

Studentka se ve své práci zaměřila na individuální výuku jako takovou, na její výhody a nevýhody. Do práce rovněž zahrнула stanovení specifických potřeb dospělých na rozdíl od nezletilých studentů. V práci také najdeme výsledky dotazníkového řízení, týkajícího se názorů vyučujících a studentů cizího jazyka na individuální výuku a její rozličný výukový materiál.

Již v samotném teoretickém úvodu práce se autorce podařilo stanovit, co to individuální výuka je, včetně jejích výhod a nevýhod jak pro vyučujícího tak pro žáka. Za zdařilé lze rozhodně považovat kapitoly Jak minimalizovat nevýhody individuálního vyučování a Motivace dospělých jedinců učit se angličtinu. Velkým přínosem a praktickým pomocníkem nejen pro učitele individuální výuky, ale i pro širokou veřejnost učící se angličtině, je kapitola Užitečné tipy pro plánování individuálních hodin pro dospělé či Jak využít internet v individuální výuce. Práce obsahuje i další zajímavé postřehy a závěry. Například je dobře, že autorka zmiňuje na straně 24 závěry z výzkumu v Polsku, které poskytují užitečná zjištění, metodická doporučení týkající se konverzace a poznávaní si chyb během jejího průběhu či odkazy na profily různých zaměstnání (str. 41). Rovněž dotazníkové šetření poskytuje některá zajímavá zjištění – například obecně přejímaný názor, že individuální výuka je pro vyučujícího méně náročná (str. 50). Některá místa práce ale vyvolávají ve čtenáři pocity nezodpovězených otázek. Například na straně 50 autorka píše, že při výuce 1:1 může nastat střet zájmů, ale ten přece může nastat i při skupinové výuce. Dále je zde vysloven názor, že pro výuku obchodní angličtiny je na trhu velmi málo materiálů, a ty dostupné jsou nekvalitní. S tím nelze souhlasit. V závěru práce je také vysloven názor studentky, že výukou angličtiny „přispěje k provázanosti a snazší komunikaci mezi státy“, což působí poněkud nadsazeně.

Závěrem několik nedostatků této práce. Autorka se na mnoha místech odvolává na jediného individuálního studenta, což v žádném případě nemůže poskytovat validní data, a některé informace jsou zbytečně opakovány hned na několika místech.

Přes výše uvedené nedostatky musím vyzdvihnout zejména aktuálnost daného tématu, užitečné tipy pro plánování individuálních hodin a popsání možných úskalí tohoto druhu vyučování. Navrhuji práci klasifikovat *velmi dobře*.

- velmi dobře-

Návrh na klasifikaci diplomové práce:


podpis oponenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 21.5. 2007.....

Stupeň kvalifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověl
--------------------	---------	-------------	-------	-----------