

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomant: **Lenka Dolejšová**

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: Učitelství pro 1.stupeň ZŠ

Katedra: pedagogiky a psychologie

Recenzent diplomové práce:

Datum odevzdání posudku: 9.5.2007

PaedDr. Helena Havlišová, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Speciální pomůcky pro žáky postižené specifickou poruchou učení na 1. stupni základní školy

Posuzovaná práce má rozsah 86 stran textu a 6 příloh. Teoretická východiska autorka čerpala především z české odborné literatury, její výběr je pro účely práce přiměřeně aktuální i rozsáhlý. Zvolené téma a jeho zpracování je prospěšné, doplňuje aktuální nabídku konkrétních materiálů využitelných pro práci s dětmi s učebními obtížemi. Vlastní text je strukturován tradičně do dvou základních částí, Teoretické a Praktické.


Teoretická část plynule přechází od řešení otázek spojených s epidemiologií specifických poruch učení, přes terminologickou problematiku, klasifikaci, diagnostiku až k problematice výchovy a vzdělávání dětí s touto diagnózou. Samostatná kapitola je věnována stručnému přehledu specifik ve vzdělávání a v péči o děti se SPU v zahraničí.

K teoretické části práce předkládám jako námět do diskuse některé drobné připomínky. Navrhuji, aby autorka blíže vysvětlila tvrzení, uvedené na straně 11, že se SPU projevují jak u dětí nadprůměrně, tak i podprůměrně inteligentních. Obdobně neobratnou formulací obsahuje výrok, že ve specializovaných třídách je výchovně vzdělávací práce zajišťována speciálními pedagogy. V subkapitole 4.2 Diagnostika SPU je diagnostice věnován pouze jeden odstavec, jedná se spíše o vývojovou charakteristiku dítěte předškolního a mladšího školního věku. V subkapitole 4.4 Pomoc a náprava absentuje cílová tematika, kterou je právě náprava poruch učení. Bylo by vhodné, aby diplomantka stručně popsala alespoň některé nejužívanější nápravné programy. V diskusi rovněž navrhuji upřesnit, kdy je sestavován pro žáka s poruchou učení individuální vzdělávací program / kap. 5, str. 42 / a odkud je převzat vzorový IVP uvedený v příloze č.5.

Praktická část začíná, bez uvedení čtenáře do kontextu, snad metodickou příručkou? a pokračuje zdařile zpracovanými pracovními listy zaměřenými ke konkrétním tématům, které jsou v českém jazyce probírány ve 4.ročníku ZŠ. Autorka se zde, jak sama uvádí v Závěru, nechala inspirovat podobným materiálem. Praktická cvičení, obsažená v jednotlivých listech, mohou přispět zábavnou formou k osvojování učiva českého jazyka. Listy zpracovány tak, aby podněcovaly fantazii dětí a dostatečně je motivovaly k práci s jazykovým učivem.

Práci doporučuji k obhajobě.

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **výborně**


podpis recenzenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 9.5.2007