

Příloha k protokolu o SZZ č.: .....  
Vysoká škola: PF JU  
Katedra: pedagogiky a psychologie

Diplomant: Daniela Hromková  
Aprobace: učitelství I. stupně ZŠ  
vedoucí\*diplomové práce: Jiří Jošt

Datum odevzdání posudku:

## POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

### Význam fonologického uvědomění u počátečních čtenářů

Autorka se zabývá vztahem fonologických schopností rozvíjených u dětí v předškolním věku a jejich následným vývojem čtení. Práce je empirická, založená na experimentu. Má část teoretickou a praktickou. V teoretické části autorka uvádí základní terminologii fonetickou a fonologickou a vhodně ji spojuje s dyslektologickou problematikou. Problém vztahu fonologického uvědomění a čtení má totiž rovinu obecnou, platnou u normální populace, a rovinu speciální, kde problém a jeho řešení jsou přímo využitelné v diagnostice i nápravě dyslektických obtíží. Zde je poněkud nadbytečná kapitola o příbuzných poruchách. Teoretická část je dobře čtivá, přehledná. V závěru teoretické části bych jako čtenář očekával vyústění v podobě formulace problému, který je předmětem výzkumu, a jeho explicitní teoretické zdůvodnění; jaký je eventuální podklad studovaného vztahu mezi fonologickým uvědoměním a čtením, zda a proč lze manipulovat s jednou proměnnou, tj. např. fonologickým uvědoměním a očekávat účinek na druhou proměnnou, tj. čtenářský výkon, zda je tento vztah přímý či zprostředkovaný atp.

Část praktická popisuje vlastní výzkum, který je založen na experimentu. Pojmy a proměnné jsou podány operačně a jednoznačně. Rozsah skupin, experimentální a kontrolní se může zdát být omezený, ovšem s přihlédnutím k tomu, že autorka musela dvakrát týdně se všemi dětmi E-skupiny individuálně pracovat, je tento rozsah na hranici fyzické únosnosti jednoho člověka. Cvičení fonologická jsou podrobně a srozumitelně popsána a nabízejí třetí osobě možnost pokus zopakovat – tím autorka naplňuje jedno z důležitých kritérií experimentální práce.

Výsledky jsou bohaté a přehledně uspořádané pro každé dítě zvlášť. Zde by čtenář očekával ještě „nadvstavbu“ v podobě statistického zpracování, aby část praktická byla vyčerpávající a nabídla terén pro zobecnění.

Závěrečná kapitola týkající se diskuse je bohužel až příliš stručná a chudá v relaci k bohatým empirickým datům.

Závěr: doporučuji práci k obhajobě

Otázky pro obhajobu: proč v anglicky mluvícím prostředí je vztah fonologického uvědomění a čtení výrazně těsnější oproti českojazyčnému prostředí, jak jej autorka našla? Je zbytečné, jak by se dalo usuzovat ze závěru práce, aby děti předškolního věku v českojazyčném prostředí procházely fonologickým tréninkem? Byla intenzita fonologických cvičení v předloženém výzkumu dostatečná či nízká, takže nemohla ovlivnit vývoj čtení?

Univerzita Jihočeská  
Pedagogická fakulta  
Katedra pedagogiky a psychologie  
České Budějovice

Trpělivost Dančák Hunková  
Agronomka učitelství I stupně ZŠ  
vedoucí diplomové práce

### POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Vypracoval: *[jmeno autora]*

Autorka se zabývá vztahem mezi učitelstvem a rodiči v předškolním věku a jejich vzájemným vlivem. Práce je empirická, zaměřená na experimentální a teoretické a praktické. V teoretické části autorka provede základní terminologické, metodologické a obsahové úvodní úvahy a v praktické části se zaměří na empirickou práci. Práce je věcně správně zpracovaná a obsahuje dostatek odborných informací. Práce je věcně správně zpracovaná a obsahuje dostatek odborných informací. Práce je věcně správně zpracovaná a obsahuje dostatek odborných informací.

\*nehodící se škrtněte

Návrh na klasifikaci diplomové práce: velmi dobře

V Českých Budějovicích

24. 8. 07

*[podpis]*  
podpis vedoucího – recenzenta diplomové práce