

Příloha k protokolu o SZZ č.:

Diplomant: Jana Křížová

Vysoká škola: PF JU

Aprobace: I.st.ZŠ- Nj

Katedra: pedagogiky a psychologie

Recenzent-vedoucí* diplomové práce:

Datum odevzdání posudku: 17.1.2007

PaedDr. Helena Havlisová, Ph.D.

POSUDEK DIPLOMOVÉ PRÁCE

Možnosti prevence specifických poruch učení II

Předložená práce řeší problematiku možnosti predikce obtíží v učení u dětí předškolního věku. Tedy téma beze sporu významné vezmeme-li v úvahu, že včasná a přesná diagnóza je nezbytným východiskem pro stanovení skutečně efektivních metod intervence.

Rozsah práce je 83 stran psaného textu a dále 17 stran příloh (obsahují ukázkou použitého testu, 4 souhrnné tabulky a dva grafy). Text je členěn obligátně na část teoretickou a část výzkumnou, jejich poměr je vyvážený. Při zpracování části teoretické se autorka opírá především o naši odbornou literaturu (uvádí 23 pramenů), její výběr je tématu přiléhavější.

V teoretické části, sestávající se z pěti kapitol, autorka věnuje pozornost nejprve charakteristice vývojových zvláštností dítěte předškolního a mladšího školního věku. Důraz je zde kladen i na postižení způsobilosti dítěte ke vstupu do školy, nejsou opomenuty, v kontextu zvoleného tématu, ani důsledky předčasného zaškolení . V kapitole druhé jsou stručně vymezeny pojmy související se specifickými poruchami učení a dále spíše v rovině obecné je zmíněn nesporný význam diagnostiky počínajících školních obtíží u dítěte v I. ročníku základní školy. Ve třetí kapitole se autorka věnuje významné souvislosti mezi úrovní percepce a průběhem učení i diagnostice a nápravě zjištěných percepčních nedostatků v kontextu používané metodiky B.Sindelarové.

Zaujalo mne zpracování čtvrté kapitoly „Dítě s rizikem školního selhání“, kde se autorka zdařile pokouší o komplexnější pohled možných příčin a vlivů participujících na školním neúspěchu dítěte.

V poslední páté kapitole je představena prediktivní testová baterie, která je využívána ve vlastním šetření.

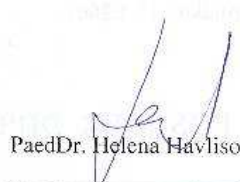
Výzkumná část práce pak šetření jasně dokumentuje - jeho koncept, realizaci a výsledky. Jednoznačně je stanoven cíl a úkoly šetření. Čtenář je dále seznámen s průběhem testování a se zvolenými metodami., které je možno považovat za odpovídající. Testovaný soubor „rizikových“ dětí (19 chlapců a 16 dívek) je postačující a vcelku vyvážený. Zpracování výsledků , doplněné tabulkami a grafy, je na dobré úrovni , dává možnost okamžitého srovnání výkonů test- re-test v jednotlivých subtestech.

Po formální stránce má práce drobné nedostatky, které se autorce podařilo částečně odstranit.

Jako podnět do diskuse navrhuji, aby se diplomantka podrobněji vyjádřila ke svému tvrzení (uvedeno na straně 82), že z analýzy výsledků je patrné, že testované děti pravděpodobně ve všech těchto oblastech (jde o sledované oblasti percepce) dozrály.

*nehodící se škrtněte

Návrh na klasifikaci diplomové práce: **výborně**



PaedDr. Helena Havlišová, Ph.D.

podpis vedoucího – recenzenta diplomové práce

V Českých Budějovicích dne 17. 1. 2007

Stupeň klasifikace	výborně	velmi dobře	dobře	nevyhověli
--------------------	---------	-------------	-------	------------