

**JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH**

**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**ÚSTAV ROMANISTIKY FILOSOFICKÉ FAKULTY**

**BAKALÁŘSKÁ PRÁCE**

**VÝUKA ODBORNÉ ŠPANĚLŠTINY NA ČESKÝCH VYSOKÝCH  
ŠKOLÁCH OD ROKU 1989**

Autor: Zuzana Cífková

Aprobace: Španělský jazyk pro evropský a mezinárodní obchod

Vedoucí bakalářské práce: Mgr. Miroslava Aurová, Ph.D.



### **Prohlášení o původnosti práce:**

Prohlašuji, že svoji bakalářskou práci jsem vypracoval/a samostatně pouze s použitím pramenů a literatury uvedených v seznamu citované literatury.

Prohlašuji, že v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb. v platném znění souhlasím se zveřejněním své bakalářské práce, a to v nezkrácené podobě pedagogickou fakultou elektronickou cestou ve veřejně přístupné části databáze STAG provozované Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích na jejích internetových stránkách.

V Českých Budějovicích, dne 20.dubna 2008

.....

Zuzana Cífková

### **Poděkování:**

Ráda bych touto cestou poděkovala paní Mgr. Miroslavě Aurové, Ph.D. za její cenné rady a ochotu při vedení mé bakalářské práce.

## **Anotace**

Tato práce popisuje vývoj a stav českého terciárního vzdělávání od roku 1989, vývoj počtů studentů vysokých škol a vysokoškolských absolventů. Zabývá se také srovnáním českého vzdělávání v mezinárodním kontextu. Hlavními porovnávanými kategoriemi jsou podíl vysokoškolských absolventů v populaci, finanční výdaje na jednoho žáka a podíl výdajů na vzdělání z HDP. Hlavní částí této práce je však ucelený výčet bakalářských a magisterských navazujících oborů, které se zabývají výukou odborného španělského jazyka. Součástí práce je zcela originální komparace těchto studijních programů, vytvořená na základě porovnávání charakteristik oborů, profilů absolventů a studijních plánů. Cílem této komparace bylo zjistit úroveň výuky odborného španělského jazyka na českých univerzitách.

## **Annotation**

This thesis describes development and current state of Czech tertiary education since 1989, development of the number of college students and college graduates. It is also comparing Czech education in the international context. The main categories compared are the percentage of college graduates in the population, financial costs per a student, and percentage of the education cost in GDP. The main part of the thesis is a complete listing of bachelor and master programs relative to the studies of professional Spanish language. As a part of the thesis, completely original comparison of these programs, created on the basis of comparing program characterization, absolvents profiles and study plans. The goal of this comparison was to research the level of professional Spanish language education on Czech colleges.

## Obsah

Úvod .....	8
<b>1. Vývoj českého terciárního vzdělávání.....</b>	<b>11</b>
1.1. Terciární nevysokoškolské studium.....	11
1.2. Terciární vysokoškolské studium .....	11
1.3. Vývoj počtu nových studentů přijatých ke studiu, studentů a absolventů od 1989..	12
1.4. České vzdělávání a školství v mezinárodních statistikách .....	17
1.4.1. Podíl vysokoškolsky vzdělaných obyvatel .....	17
1.4.2. Věk vysokoškolských studentů.....	18
1.4.3. Výdaje na žáka.....	19
1.4.4. Podíl výdajů na vzdělávání na celkové výši hrubého domácího produktu.....	19
<b>2. Studijní obory vyučující odborný španělský jazyk na bakalářské úrovni .....</b>	<b>22</b>
A) Odborný španělský jazyk jako hlavní specializace (viz dále kap. 2.1.) .....	22
B) Odborný španělský jazyk jako vedlejší specializace (viz dále kap. 2.2.) .....	22
C) Soukromá vysoká škola (viz dále kap. 2.3.) .....	23
2.1. Odborný španělský jazyk jako hlavní specializace.....	24
2.1.1. Obor Cizí jazyky pro evropský a mezinárodní obchod – španělský jazyk .....	24
2.1.2. Obor Španělština ve sféře podnikání .....	27
2.1.3. Komparace studijních oborů .....	29
2.2. Odborný španělský jazyk jako vedlejší specializace .....	36
2.2.1. Obor <i>Španělský jazyk se zaměřením na vzdělávání</i> .....	36
2.2.2. Obor <i>Mezinárodní teritoriální studia</i> .....	38
2.2.3. Odborná španělština na Fakultě mezinárodních vztahů VŠE v Praze .....	40
2.3. Soukromá vysoká škola Escuela Superior de Marketing y Administración.....	41
<b>3. Španělský jazyk v navazujícím studiu .....</b>	<b>43</b>
3.1. Obory navazujícího studia .....	44
3.1.1. Obor <i>Politologie – Latinskoamerická studia</i> .....	44
3.1.2. Obor <i>Evropská kulturní studia</i> .....	45
3.1.3. Obor <i>Euroculture</i> .....	46
3.1.4. Obor <i>Evropská studia se zaměřením na evropské právo</i> .....	47
3.1.5. Obor <i>Politologie a evropská studia</i> .....	48
3.1.6. Obor <i>Mezinárodní vztahy a evropská studia</i> .....	49
3.1.7. Obor <i>Mezinárodní vztahy a evropská studia / International relations and</i>	

<i>European studies</i> .....	49
3.1.8. Obor <i>Evropská studia a veřejná správa</i> .....	50
3.1.9. Program <i>Master of Business Administration (MBA)</i> .....	51
3.1.10. <i>Vedlejší specializace</i> na Vysoké škole ekonomické v Praze .....	52
<b>Závěr</b> .....	<b>54</b>
<b>Resumen</b> .....	<b>57</b>
<b>Použité zdroje a literatura</b> .....	<b>61</b>

## Úvod

V poslední době jistě každý v médiích nebo na veřejnosti často slyší intenzivně zmiňované pojmy jako *vzdělávání*, *počty vysokoškoláků*, *reforma školství*, *vysoké školy přijímají více uchazečů – mělo by se platit školné?*, *státní maturita – ano či ne?*. Školství a vzdělávání obecně jsou zásadní témata, která se v současné době diskutují jak na veřejné, tak i politické scéně. Pro každého člověka je to jistě inspirací, aby si přečetl pár zajímavých informací nebo statistik, jak si na tom Česká republika stojí v porovnání s ostatními vyspělými zeměmi. Vysoké školství nabízí v poslední době nové studijní obory a programy, programy nejen pro čerstvé absolventy středních škol, ale i vzdělávací programy celoživotního vzdělávání. Vzdělání hraje v osobních životech všech čím dál větší roli. O vzdělání se už nezajímá pouze intelektuální vrstva, ba naopak: vzdělání začíná být z mnoha důvodů podstatné pro širší okruh lidí. Je to jistě nutnost určité kvalifikace pro profesní uplatnění či potřeba zvyšování kvalifikace pro profesní růst. Je ale také skupina lidí, kteří se chtějí vzdělávat pro své osobní naplnění. Lidé mají více volného času i materiální zázemí, aby mohli studovat i ve vyšším věku společně se zaměstnáním.

V dnešním světě, kde je snaha o rušení mezinárodních bariér, je jistě nutná znalost cizích jazyků. Znalost jednoho či několika světových jazyků by měla být esenciální a přirozená pro každého člověka, ať je jeho povolání jakékoliv. V posledních letech nastal velký rozvoj cestovního ruchu, každý může vycestovat téměř kamkoliv se mu zlíbí a naopak, lidé z celého světa přijíždějí trávit svůj volný čas do České republiky. Se vstupem naší země do Evropské unie se také naskytla občanům České republiky možnost legální práce v zahraničí. Proto by měl být na výuku jazyků kladen velký důraz na všech stupních vzdělávání.

## Cíle práce

Téma práce bylo zvoleno jako reakce na všechny výše uvedené potřeby a trendy v oblasti vzdělávání. Jedním z cílů této práce je, zjistit stav českého školství (především vysokého) v České republice. První kapitola se zabývá terciárním vzdělávacím stupněm obecně a vývojem terciárního vzdělávacího stupně od roku 1989. V ní představuji české školství v mezinárodním kontextu – srovnání České republiky a ostatních vyspělých zemí v mezinárodních statistických údajích. Hlavními porovnávanými kategoriemi jsou podíl vysokoškolských absolventů v populaci, finanční výdaje na jednoho žáka a podíl výdajů na vzdělání z HDP.



Ve druhé kapitole, která je zásadní kapitolou celé této práce, bylo cílem vytvořit ucelený přehled bakalářských a navazujících magisterských oborů, které vyučují odborný španělský jazyk. Překvapivé však bylo zjištění, že v současné době v České republice existují pouze dva obory, jejichž hlavní náplní výuky je odborná španělština. Proto uvádím výčet oborů, které vyučují odborný španělský jazyk. V první části kapitoly uvedu obory, které mají odborný španělský jazyk jako hlavní náplň celého studia. Uvedu charakteristiku oborů, cíle studia, profil absolventů, studijní plány a náplně hlavních předmětů pro tyto obory. Ze získaných údajů pak vytvořím zcela originální komparaci těchto studijních oborů. Porovnáám úroveň výuky španělského jazyka a dalších jazyků a výuku povinných předmětů. Toto porovnání vypracuji na základě přepočtu kreditní a hodinové dotace jednotlivých předmětů na procentuální část výuky. Porovnáám také podmínky přijímacího řízení a případných dalších zásadních oblastí. Cílem tohoto srovnání by měl být ucelený přehled odlišností mezi jednotlivými obory (např. jak velká část výuky je věnovaná na konkrétní předměty, kde je studium vyváženější, která z univerzit poskytuje komplexnější vzdělání a která z univerzit pravděpodobně připraví kvalitnější absolventy).

Ve druhé části druhé kapitoly pak uvádím obory, které nejsou zaměřeny výhradně na odborný španělský jazyk, ale španělský odborný jazyk si lze zvolit během studia z nabídky povinně volitelných či výběrových předmětů.

Ve třetí části druhé kapitoly je uvedena možnost studia na soukromé škole, která je českou pobočkou španělské univerzity.

V závěrečné kapitole pak uvádím navazující studijní obory, na kterých by mohl absolvent bakalářského studia zaměřeného na odborný španělský jazyk, pokračovat ve studiu. Předložím výčet oborů společně s podmínkami přijímacího řízení. Cílem je zjistit, zda je výčet oborů široký a nebo zda jsou možnosti navazujícího studia omezené. Dále také, jaké vědomosti jsou vyžadovány ze strany uchazečů a zda absolventi výše zmíněných absolventských oborů splňují požadavky univerzit.

### **Metodika práce**

Při psaní této práce jsem využívala jako zdroj informací především internetové zdroje. V současné době jsou veškeré mezinárodní statistické údaje i publikace o vzdělávání a školství publikované na internetu a jejich výhodou oproti tištěným vydáním je jejich nezastaralost. Využívala jsem především oficiální internetové stránky Organizace pro ekonomickou spolupráci a rozvoj (OECD), která každoročně vzpracovává nová statistická

srovnání školství a vzdělávání ve svých členských zemích a vydává publikaci Education at a Glance, kde provádí srovnání a vyhodnocení těchto statistik.

Informace o studijních oborech a programech jsem čerpala z internetu a Učitelských novin. Učitelské noviny poslouží dobře v případě, pokud hledáme, jaké obory či programy vůbec existují. Ucelené informace o konkrétním oboru však lze spolehlivě nalézt na oficiálních internetových stránkách jednotlivých univerzit.

## **1. Vývoj českého terciárního vzdělávání**

V historii bývalo univerzitní vzdělávání určeno především pro intelektuální špičky. Univerzity byly považovány za elitní instituce, které rozšiřovaly hranice lidského vědění, bádání a poznání. V současné době se tento obraz univerzit mění a vysoké školy jsou diversifikované. Už neexistují pouze tradiční univerzity, ale objevuje se strukturovaný sektor terciárního vzdělávání. Terciární vzdělávání v současné době neznamená pouze vzdělávání na vysokých školách, ale objevují se i instituce neuniverzitní (vyšší odborné školy, pomaturitní jazykové školy atd.)

Průzkumy, které byly v posledních letech provedeny, prokázaly, že vysokoškolsky vzdělaná populace je nejméně náchylná na nezaměstnanost nebo malou adaptabilitu při změně zaměstnání. Tytéž výsledky vykazuje i trh práce v České republice. Vysokoškolské, potažmo celé terciární vzdělání, je v současné době nezbytnou podmínkou profesního uplatnění. Na tento trend se snaží reagovat všechny vyspělé země. Probíhá masivní rozšiřování příležitostí pro terciární vzdělávání. Prudce také narůstá podíl vysokoškolsky vzdělané populace. V zemích Evropské unie vzrostl za poslední dvě desetiletí počet studujících na terciárním stupni vzdělávání o 50 – 80 %.

### **1.1. Terciární nevysokoškolské studium**

Pro většinu populace znamená terciární vzdělávání pouze vzdělávání na vysokých školách. Ve skutečnosti se ale terciární vzdělávání dělí na vysokoškolské vzdělávání a nevysokoškolské vzdělávání. Nevysokoškolské vzdělávání zahrnuje vyšší vzdělávání s absolutoriem na vyšší odborné škole nebo pomaturitní studium na jazykových školách. Nevysokoškolské terciární vzdělávání vzniká v pravém slova smyslu v České republice v roce 1996/1997, kdy byly uzákoněny vyšší odborné školy. Vyšší odborné školy jsou určeny pro studenty, kteří ukončili studium na střední škole maturitní zkouškou a hodlají pokračovat ve studiu. Vyšší odborné školy jsou oproti vysokým školám zaměřeny více na praxi a nabízí studijní programy s délkou studia 2 – 4,5 let. Největší podíl studentů, kteří studují vyšší odborné školy, tvoří absolventi středních odborných škol (téměř 70 %). Největší zájem je o ekonomické, zdravotnické, pedagogické a elektrotechnické obory.

### **1.2. Terciární vysokoškolské studium**

Vzdělávání na vysokých školách má v České republice dlouholetou tradici. Student si může vybrat z několika typů studijních programů – bakalářský, magisterský či doktorský

studijní program. Tyto programy lze studovat formou prezenčního, distančního a kombinovaného studia. V České republice existují jak veřejné vysoké školy, tak i soukromé vysoké školy. Většina soukromých vysokých škol nabízí bakalářské studijní programy, některé ale mají akreditované i magisterské studijní programy.

Terciární vzdělávání v České republice se dříve zaměřovalo spíše na magisterské (většinou pětileté) studijní programy. V současné době ale začíná ve větší míře realizovat dvoustupňové studium: bakalářské studijní programy se standardní délkou studia 3 roky a na ně navazující magisterské studijní programy se standardní délkou studia 2 roky. Vysoké školy se tak stávají více otevřenými pro stále více studentů – po absolvování bakalářského studia se předpokládá možnost přechodu na jinou školu a pokračování ve studiu či přerušení vzdělávání a přechod do praxe.

### **1.3. Vývoj počtu nových studentů přijatých ke studiu, studentů a absolventů od 1989**

Celkový počet nově přijatých studentů ke studiu, studentů i absolventů se neustále zvyšuje. Zatímco v akademickém roce 1989/1990 studovalo na vysoké škole 110 tis. studentů, o deset let později (v akademickém roce 1999/2000) to již bylo 193,4 tis. studentů a v současné době (v akademickém roce 2007/2008) se tento počet vyšplhal na 344,2 tis. studujících, což je více než trojnásobný počet studentů oproti roku 1989/1990 (viz. tabulka č. 1 a graf č. 1).

Co se týče počtu vysokoškolských absolventů, v roce 1989 absolvovalo vysokoškolské studium 18,5 tis studentů. V roce 1999 už byl tento počet 27,4 tis. absolventů a v loňském roce (2007) počet absolventů dosáhl téměř trojnásobku původního počtu – 63,5 tis (viz. tabulka č. 2 a graf č. 2).

Počty nově přijatých studentů do vysokoškolského vzdělání také mají výrazně vzrůstající tendenci. Do akademického roku 1989/1990 bylo přijato 26,7 tis. studentů a to do bakalářského, magisterského i doktorského stupně. Postupem času se tento počet zvýšil na 85,5 tis. studentů, což je trojnásobek původní hodnoty (viz. tabulka č. 3 a graf č. 3).

**Tabulka č. 1: Počet studujících v terciárním vzdělávání v letech 1989/1990 - 2007/2008 (počet v tis.)**

	89/ 90	90 / 91	91 / 92	92 / 93	93 / 94	94 / 95	95 / 96	96 / 97	97 / 98	98 / 99	99 / 00	00 / 01	01 / 02	02 / 03	03 / 04	04 / 05	05 / 06	06 / 07	07 / 08
<b>Cel.</b>	117,5	123,7	121,1	132,6	146,6	160,4	173,9	188,3	199,2	212,3	224,5	228,4	240,2	259,2	285,8	305,1	324,4	348,7	373
<b>VOŠ</b>	7,5	8,6	10,2	17,5	23,1	27,0	28,7	25,9	25,4	29,5	31,0	26,6	26,6	27,5	30,6	29,7	28,8	28,7	28,8
<b>VŠ</b>	110,0	115,0	110,8	115,1	123,5	113,3	145,1	162,4	173,8	182,7	193,4	201,8	213,5	231,7	255,1	275,4	295,6	320	344,2

Zdroj: www.uiv.cz

**Tabulka č. 2: Počet absolventů v terciárním vzdělání v letech 1989 – 2007 (počet v tis.)**

	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	00	01	02	03	04*	05	06**	07
<b>Cel.</b>	21,7	18,2	21,0	21,6	23,6	26,2	28,0	29,5	29,6	30,9	33,7	36,2	37,2	37,8	38,6	45,2	52,1	60,9	69,7
<b>VOŠ</b>	3,1	2,9	3,0	3,9	6,0	8,0	9,0	9,0	6,3	4,2	6,3	7,9	8,1	7,2	5,6	6,7	7,9	7,0	6,2
<b>VŠ</b>	18,5	15,3	18	17,7	17,5	19,2	19,0	20,5	23,3	26,6	27,4	28,2	29,1	30,6	32,9	38,5	44,2	53,9	63,5

Zdroj: www.uiv.cz

**Tabulka č. 3: Počet nově přijatých studentů do terciárního vzdělávání v letech 1989/1990 - 2007/2008 (počet v tis.)\*\*\***

	89 / 90	90 / 91	91 / 92	92 / 93	93 / 94	94 / 95	95 / 96	96 / 97	97 / 98	98 / 99	99 / 00	00 / 01	01 / 02	02 / 03	03 / 04	04 / 05	05 / 06	06 / 07	07 / 08
<b>Cel.</b>	30,9	32,5	31,4	43,9	49,5	56,1	58,4	58,3	60,4	62,3	60,2	53,6	55,6	60,7	71,2	83,5	81,3	87,3	96,4
<b>VOŠ</b>	4,1	5	6,3	12,5	14,9	16,8	15,7	12,3	13,1	13,5	13,2	8,9	12	12,7	13,3	11,3	11,3	11,1	10,9
<b>VŠ</b>	26,7	27,5	25,1	31,4	34,5	39,3	42,7	46	47,2	48,7	46,9	44,6	43,5	48	57,8	72,2	70	76,2	85,5

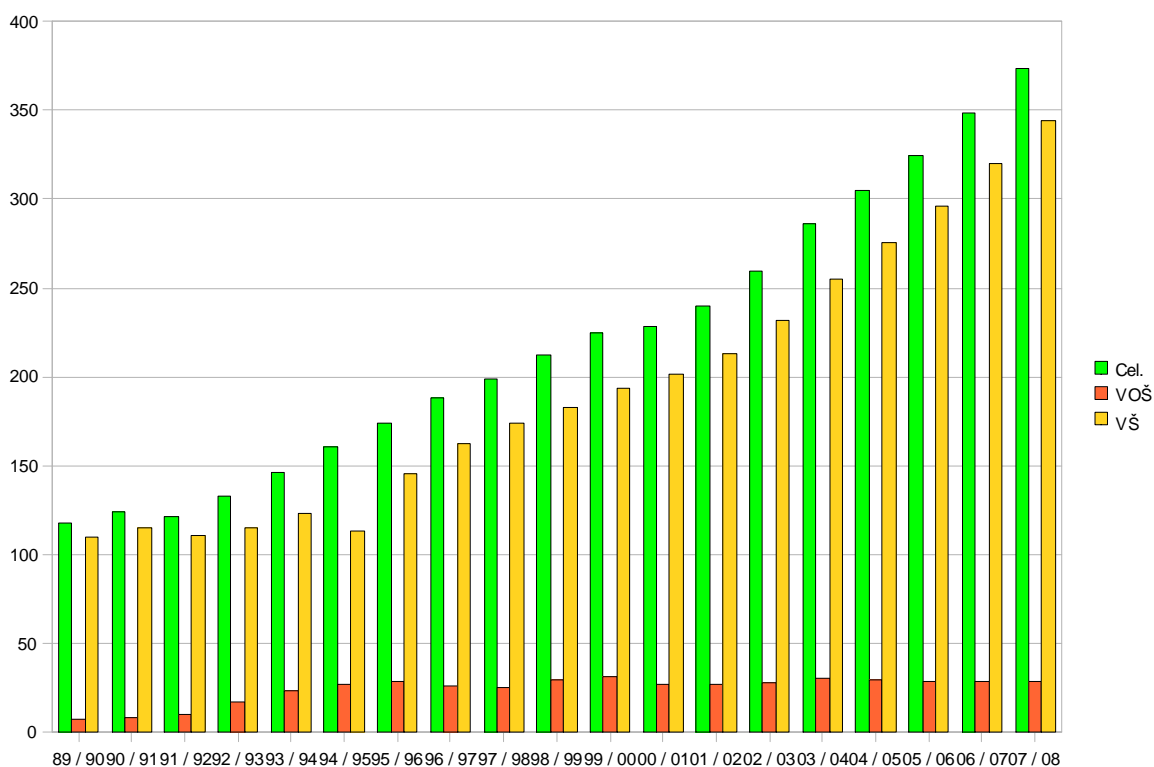
Zdroj: www.uiv.cz

\* přesné údaje pro tento rok se nepodařilo zjistit, proto jsou odvozené v kontextu s ostatními údaji

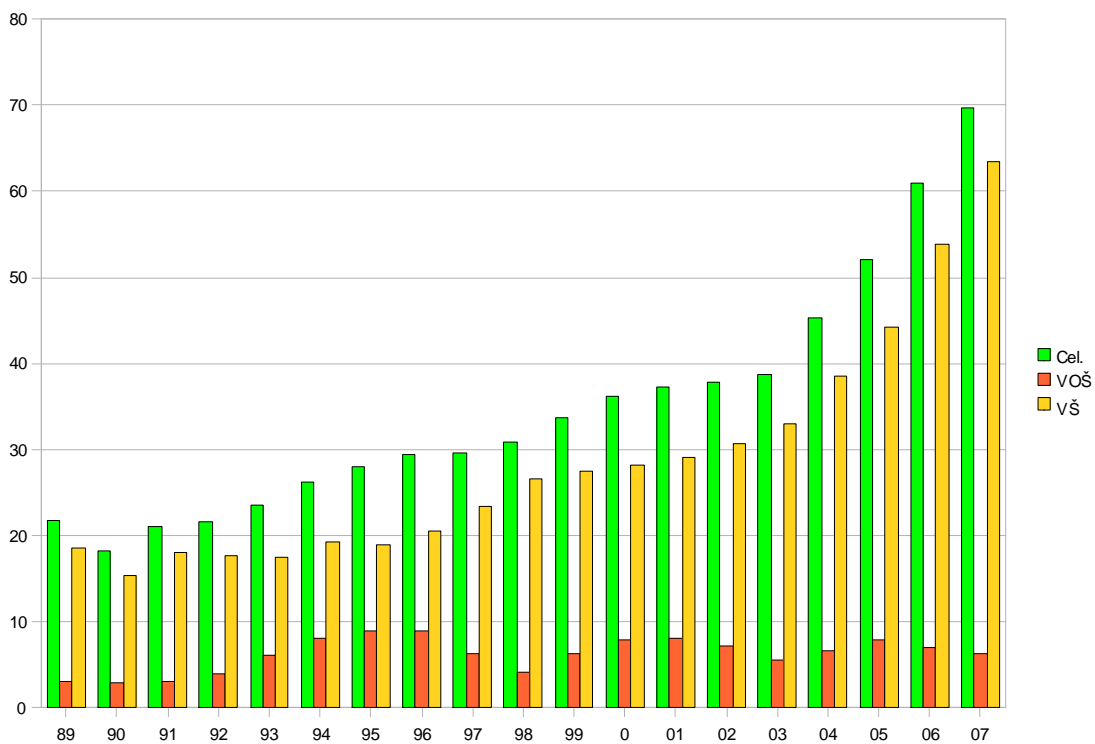
\*\* přesné údaje pro tento rok se nepodařilo zjistit, proto jsou odvozené v kontextu s ostatními údaji

\*\*\* V roce 2000 je ve vykazovaných údajích náhlý pokles. Je to z důvodu změny metodiky – od tohoto roku se vykazují pouze studenti, kteří byli ke studiu na vysoké škole přijati poprvé v životě.

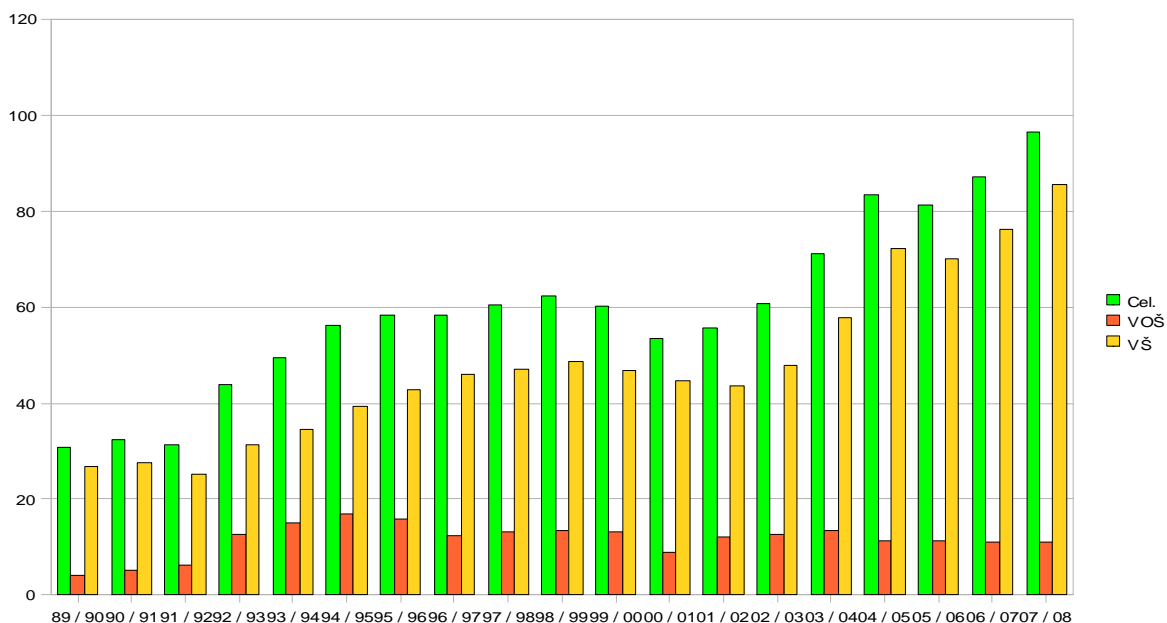
**Graf č. 1: Počet studujících v terciárním vzdělávání v letech 1989/1990 - 2007/2008**



**Graf č. 2: Počet absolventů v terciárním vzdělání v letech 1989 – 2007**



**Graf č. 3: Počet nově přijatých studentů do terciárního vzdělávání v letech 1989/1990 - 2007/2008**



Zajímavé je, jakým způsobem se mění struktura přijatých studentů do bakalářského/magisterského stupně (viz tabulka č. 4 a graf č. 4). V letech 1989/1990 – 1991/1992 nelze ve statistikách rozlišit bakalářské a magisterské programy. V roce 1992/1993 bylo do bakalářských studijních programů přijato 5,6 tis. nových studentů, zatímco do magisterských programů bylo přijato 24,1 tis. studentů. V následujících letech se počty přijatých studentů zvyšovaly, ale poměr mezi bakalářskými programy a magisterskými programy zůstával nevyrovnaný. Od roku 2001/2002 se však tento poměr začal měnit. Poprvé došlo ke snížení počtu nově přijímaných studentů do magisterského studia ve prospěch bakalářských studijních programů. V roce 2003/2004 bylo poprvé v historii přijato více studentů do bakalářského než do magisterského studia. Od té doby výrazně narůstá počet studentů přijatých do bakalářského studia na úkor počtu studentů přijatých do magisterského studia. Je to pravděpodobně způsobeno vstupem České republiky do Evropské unie. Ve všech vyspělých zemích roste poptávka po kvalifikovaných pracovnících a vzniká tak potřeba existence velké řady oborů, které by zajišťovaly kvalitní a praktickou výuku a produkovaly kvalifikované odborníky. V České republice došlo k podstatnému navýšení studujících, problémem ale zůstává, že tento nárůst neodrazil neustálý převis zájmu o vysokoškolské studium nad počty fakticky přijímaných studentů. Řada uchazečů o studium splňující studijní předpoklady zůstává v přijímacím řízení odmítnuta a to v době, kdy je vysokoškolské vzdělání podmínkou

dynamického rozvoje ekonomiky. Důvodem je nedostatek financí – tím je bržděn nejen rozvoj nových vysokoškolských programů na bakalářské i magisterské úrovni, ale i patrnější změny ve stávajících programech. Počty studentů vysokých škol se za posledních pět let zvýšily téměř o polovinu, ale finanční podpora pro vysoké školství zůstala v celkovém objemu téměř beze změny. Tím se vysoké školy dostávají z hlediska financování do zoufalé situace. Ze strany široké veřejnosti se očekává masivní navýšení počtu studentů a rozšíření stávajících studijních programů, popř. vznik nových studijních programů. Pokud toto ale není doprovázeno nárůstem finančních prostředků ze strany státu, nastává obrovský tlak na produktivitu učitelů. Učitelé mají menší možnost individuálního přístupu ke studentům, protože musejí učit mnohem větší skupinu studentů na úkor kvality studia.

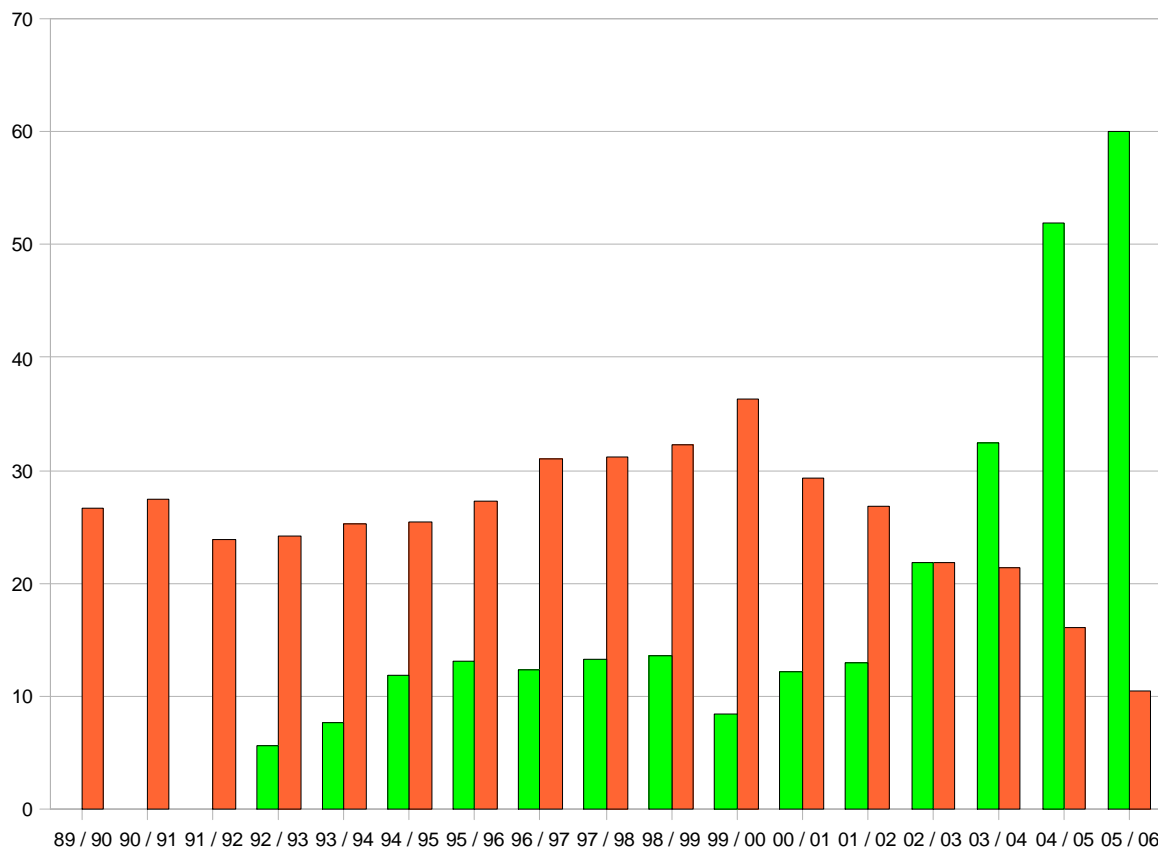
**Tabulka č. 4: Počet nově přijatých studentů do terciárního vzdělávání v letech 1989/1990 - 2007/2008 (počet v tis.) – podíl bakalářských / magisterských programů**

	89 / 90	90 / 91	91 / 92	92 / 93	93 / 94	94 / 95	95 / 96	96 / 97	97 / 98	98 / 99	99 / 00	00 / 01	01 / 02	02 / 03	03 / 04	04 / 05	05 / 06
<b>Bc</b>	X	X	X	5,6	7,7	11,8	13,1	12,4	13,2	13,6	8,5	12,1	13	21,8	32,5	51,9	60,1
<b>Mgr</b>	26,7	27,5	23,9	24,1	25,2	25,4	27,3	31	31,2	32,3	36,3	29,3	26,8	21,9	21,3	16,0	10,5

Zdroj: www.uiv.cz



**Graf č. 4: Počet nově přijatých studentů do terciárního vzdělávání v letech 1989/1990 - 2007/2008**



#### 1.4. České vzdělávání a školství v mezinárodních statistikách

##### 1.4.1. Podíl vysokoškolsky vzdělaných obyvatel

Ač se to může zdát v rozporu s výše uvedeným textem, je třeba konstatovat, že navdory rozmachu, který u nás vysoké školství od roku 1989 zaznamenalo, počty vysokoškoláků v České republice zůstávají oproti ostatním vyspělým zemím stále velice podprůměrné. Organizace pro ekonomickou spolupráci a rozvoj (OECD) vydává každoročně publikaci **Education at a Glance** – jde o porovnání jednotlivých členských zemí OECD\* prostřednictvím ukazatelů týkajících se vzdělávání a školství. Od roku 1992 jsou v publikaci zveřejňovány i údaje za Českou republiku. I nejnovější publikace však přinášejí statistiky, z nichž vyplývá, že Česká republika zaostává prakticky ve všech ukazatelích

---

\* Členské země OECD: Austrálie, Belgie, Česká republika, Dánsko, Finsko, Francie, Irsko, Island, Itálie, Japonsko, Kanada, Korea, Lucembursko, Maďarsko, Mexiko, Německo, Nizozemsko, Norsko, Nový Zéland, Polsko, Portugalsko, Rakousko, Řecko, Slovensko, Španělsko, Švédsko, Švýcarsko, Turecko, USA, Velká Británie

týkajících se terciárního vzdělávání. Podíl vzdělanosti populace se porovnává u dvou věkových kategorií – obyvatelé ve věku **45-54 let** a obyvatelé ve věku **25-34 let**. V zemích OECD má věková kategorie 45-54 let vysokoškolské vzdělání v průměru 21 % obyvatel. U mladé populace ve věku 25-34 let je podíl vysokoškolsky vzdělaného obyvatelstva podstatně vyšší – pohybuje se okolo hodnot 27 % (ale některé země dosahují i 50%). V České republice jsou hodnoty v obou kategoriích podprůměrné. Podíl vysokoškolsky vzdělaného obyvatelstva je téměř shodný v obou věkových kategoriích – pohybuje se okolo hodnot 12%. Situace se však začíná rychle měnit a Česká republika patří několik posledních let k zemím, ve kterých roste nejrychleji počet absolventů terciárního vzdělávání. Existují však nejméně dva důvody, kterými lze nízký podíl vysokoškolsky vzdělaného obyvatelstva vysvětlit. Jako první lze zmínit časový faktor – v údajích ve věkové skupině 24-34 let se ještě nestačil plně projevit nárůst počtu studentů terciární úrovně, který je v posledních letech vykazován. Mezi pojmem *nově přijatý student* a *absolvent* je totiž několikatelý časový úsek, který je věnován samotnému studiu. Proto by se měly výsledky začít projevovat v blízké budoucnosti. Druhým důvodem nízkého podílu vysokoškolsky vzdělaného obyvatelstva by mohla být vysoká úroveň středního odborného školství v České republice. To totiž produkuje kvalifikované absolventy, kteří zastávají na trhu práce stejné pozice, jako v zahraničí absolventi programů terciárního vzdělávání.

#### **1.4.2. Věk vysokoškolských studentů**

Celkový vývoj školství je ovlivněn mnoha faktory - počtem potencionálních studentů, kapacitami veřejných vysokých škola a rozvojem soukromých vysokých škol. Soukromé školy jsou v současné době navštěvovány pouze nepatrným počtem studentů, do budoucna se to ale může výrazně změnit. Musíme si totiž uvědomit, že zatímco v letech minulých se na vysoké školy hlásili převážně čerství absolventi středních škol, v současné době už se zajímají o studium i starší studenti. Věk vysokoškolských studentů se posouvá stále výše. V České republice je již v současné době čtvrtina studentů ve věku 25 a více, u ostatních vyspělých států je jejich podíl ještě daleko vyšší. Lidé si totiž stále více začínají uvědomovat nutnost vzdělání. Vzdělání se celospolečensky začíná vnímat jako něco velice podstatného. Navíc ekonomický i všeobecný rozvoj si žádá neustálé zvyšování kvalifikace. Lze očekávat, že se lidé budou snažit realizovat vysokoškolské vzdělávání i ve vyšším věku. A zde přichází pole působnosti pro soukromé školy. Ze statistik totiž vyplývá, že starší studenti se při realizaci studia obrací na soukromé školy daleko častěji, než čerství

absolventi středních škol a to ze dvou důvodů. Prvním důvodem je, že dokáží financování soukromého vzdělávání realizovat snáze, než mladí studenti. Druhým důvodem je to, že veřejné vysoké školy a jejich přijímací řízení je zaměřeno na středoškolské znalosti, tudíž čerství absolventi středních škol mají mnohem větší šanci uspět a starší uchazeči o studium jsou v nevýhodě. Zatímco průměrný věk studentů veřejných a státních vysokých škol je 23,7 let, u soukromých vysokých škol je průměrný věk studentů 25,9 let.

V posledních letech také narůstá počet bakalářských studijních programů a počet studentů, kteří jsou do bakalářského programu přijati. Je logické, že pokud se starší student rozhodne pro realizaci studia, upřednostňuje kratší formu. Nově přijatí studenti do magisterských studijních programů jsou silně koncentrováni ve věkové hranici 19 – 20 let, lze tedy říci, že to jsou čerství absolventi středních škol. Věk studentů, kteří jsou přijati do bakalářského studia, není tak silně koncentrován kolem určité věkové hranice. Lze tedy očekávat, že studentů bude stále přibývat. Budou to nejen čerství absolventi středních škol, ale také starší populace, která si rozhodne doplnit vzdělání a zvýšit svou kvalifikaci.

#### **1.4.3. Výdaje na žáka**

Dalším zajímavým ukazatelem, kterým se porovnává úroveň vzdělávání v jednotlivých státech, jsou **finanční prostředky vložené do vzdělávání (výdaje na žáka)**. Na terciární vzdělání je v zemích OECD průměrně věnováno 9571 USD\*, v České republice je to však pouze 5431 USD.

V letech 1995 – 2000 poklesly výdaje na studenty v 5 zemích OECD (v Rakousku, České republice, Finsku, Maďarsku a Velké Británii) a to o 4,5 % a více. V České republice byl zaznamenán dokonce pokles o 32%. Ve všech těchto zemích byl tento pokles způsoben prudkým nárůstem počtu studentů (v České republice o téměř 50%), který nebyl vykompenzován nárůstem finanční podpory.

#### **1.4.4. Podíl výdajů na vzdělávání na celkové výši hrubého domácího produktu\*\***

Tento mezinárodní srovnávací ukazatel zahrnuje finance, které putují do škol a univerzit a dalších veřejných i neveřejných institucí, které se zabývají vzděláváním a službami v rámci

---

\*Měny jednotlivých zemí jsou převedeny na USD a přepočteny na paritu kupní síly.

\*\*Veškeré výdaje jsou, z důvodu srovnatelnosti jednotlivých zemí, přepočteny k hrubému domácímu produktu.

vzdělávací soustavy. Na terciární úrovni se do výdajů zahrnují i finanční prostředky poskytnuté na vědu a výzkum, pokud jsou věda a výzkum realizovány prostřednictvím vzdělávacích institucí.

Všechny země OECD se snaží patřit k vyspělým a rozvinutým zemím světa a proto také investují do vzdělávání značný podíl svých finančních zdrojů - průměrně 5,9 % HDP (do primárního, sekundárního i terciárního vzdělávání). V případě České republiky se jedná o výdaje ve výši 4,6 % HDP, což je spíše podprůměrné v porovnání s ostatními vyspělými zeměmi. Přestože výdaje investované do školství v letech 1995-2000 v absolutních hodnotách vzrostly ve všech zemích, při porovnání s HDP se ukáže, že některé země zaznamenaly spíše pokles investované částky financí do vzdělávání. Nejvýraznější je tento pokles v případě České republiky, Finska, Irsko, Norska a Slovenské republiky. V případě Irsko, jako jediné země z této skupiny, to však bylo způsobeno prudkým růstem HDP. V případě České republiky zaznamenaly výdaje na vzdělávání ve vztahu k HDP pokles o 0,1 procentního bodu.

Vysoké výdaje na vzdělávání, které země uvolňují, ale neznamenají vysoké finanční částky pro všechny stupně vzdělávání. Výdaje, které jdou do jednotlivých vzdělávacích stupňů se liší počtem žáků i náročností výuky. Vzdělávací stupně jsou rozděleny na preprimární vzdělávání (předškolní), primární a sekundární (základní a střední školy) a terciární (pomaturitní studium). Výdaje na preprimární vzdělávání tvoří ve všech zemích nejmenší podíl z celkové částky, v průměru se pohybují od 0,2 % HDP do 0,7 % HDP. V České republice se jedná o 0,5% HDP. Situace je výrazně jiná na primárním a nižším sekundárním vzdělávání. Jedná se totiž o zpravidla povinnou výuku, tudíž je zde nejvyšší počet žáků. Také vyšší sekundární vzdělání (středoškolské) je studenty hojně navštěvováno ve všech zemích. Je tedy jasné, že podíl z celkových výdajů na vzdělávání bude u většiny zemí největší právě na tomto vzdělávacím stupni. V průměru se jedná v zemích OECD o 3,6% HDP. V České republice připadají na primární a sekundární vzdělávání prostředky ve výši 3,1 % HDP.

U terciárního vzdělávání už je rozptyl mezi jednotlivými zeměmi markantnější. Záleží především na postoji dané země k terciárnímu vzdělání. Kanada a USA, země, kde je tradičně vysoký podíl vysokoškolsky vzdělaného obyvatelstva, vynakládají na terciární vzdělání zhruba 2,6 – 2,7 % HDP, což je více než jedna třetina jejich celkových výdajů na vzdělávání. Průměr zemí OECD leží okolo 1,6 % HDP. V České republice se na terciární vzdělávání vynaloží 0,9 % HDP.

Jak lze pozorovat z výše uvedených statistik a mezinárodních srovnání, Česká republika zaostává ve všech srovnávaných kategoriích. Z médií denně můžeme slyšet volání vysokých škol o navýšení finanční podpory ze strany státu. Je otázkou, zda stát toto volání vyslyší, protože naustálé zadlužování vysokých škol je neudržitelný stav a nebo zda se političtí představitelé rozhodnou přistoupit k nějaké formě placeného studia ze strany studentů. V minulosti to většina politických stran striktně odmítala, v současné době už se k této myšlence někteří staví více pozitivně. Pravdou zůstává, že alespoň nějakou formu participace na financování vysokoškolského studia lze najít u většiny vyspělých států.

Další otázkou, kterou si můžeme klást, je, zda je v zájmu České republiky mít skutečně co nejvyšší podíl vysokoškolsky vzdělaného obyvatelstva. Zda vysoké počty vysokoškolských absolventů nebudou v konečném efektu znamenat vysoké počty vysokoškolských absolventů, kteří ale nejsou tak kvalifikovaní a vzdělaní, jak by bylo žádoucí. Je důležité, aby vysoký počet studentů neznamenal snížení kvality poskytovaného vzdělání.

## 2. Studijní obory vyučující odborný španělský jazyk na bakalářské úrovni

V následujících kapitolách představím jednotlivé studijní obory. Porovnávám je mezi sebou na základě studijních plánů a dostupných informací. Porovnávám je nejen na základě výuky jazyků, ale také dalších předmětů, které se v rámci studia vyučují. Jednotlivé studijní obory jsem rozdělila na tři sekce – obory, které vyučují španělský jazyk jako hlavní specializaci, dále obory, ve kterých student může absolvovat studium odborné španělštiny v rámci povinných nebo povinně volitelných předmětů, ale hlavní specializace je jiná. Jako poslední uvádím soukromou školu, která je pobočkou španělské univerzity v Barceloně.

Konkrétní porovnávané obory jsou tyto:

### **A) Odborný španělský jazyk jako hlavní specializace (viz dále kap. 2.1.)**

V České republice existuje několik vysokoškolských oborů vyučujících odborný španělský jazyk. Překvapivé bylo ale zjištění, že pouze ve dvou studijních oborech je španělský jazyk hlavní specializací. Jedná se o tyto obory:

- *Cizí jazyky pro evropský a mezinárodní obchod* – španělský jazyk, nabízený Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích (Pedagogická fakulta)
- *Španělština ve sféře podnikání*, nabízený Ostravskou univerzitou v Ostravě, (Filosofická fakulta)

### **B) Odborný španělský jazyk jako vedlejší specializace (viz dále kap. 2.2.)**

Existuje několik oborů, kde je odborný španělský jazyk vyučován jako vedlejší specializace nebo si alespoň studenti mohou odbornou španělštinu zvolit jako povinně volitelný či volitelný jazyk.

- Technická univerzita v Liberci, Pedagogická fakulta, Španělský jazyk se zaměřením na vzdělávání
- Univerzita Karlova, Praha, Fakulta společenských věd, Mezinárodní teritoriální studia
- Vysoká škola ekonomická v Praze, Fakulta mezinárodních vztahů, Cestovní ruch a regionální rozvoj, Mezinárodní obchod, Mezinárodní studia – diplomacie, Podnikání a právo, Politologie

### **C) Soukromá vysoká škola (viz dále kap. 2.3.)**

Další možností studia odborného španělského jazyka na bakalářské úrovni je soukromá vysoká škola Czech Management Institute Praha, která je manažerskou fakultou Vysoké školy marketingu a řízení v Barceloně (Escuela Superior de Marketing y Administración).

- Soukromá vysoká škola Escuela Superior de Marketing y Administración, Ekonomika a management

Bylo pro mě překvapivým zjištěním, že v České republice existují pouze dva obory, jejichž hlavním zaměřením je studium odborného španělského jazyka. U těchto dvou oborů jsem se tedy snažila o detailní originální komparaci na základě dostupných informací o těchto oborech. Snažila jsem se o objektivní srovnání na základě porovnávání studijních plánů - jak velká část je věnována výuce jazyků a kolik jazyků student studuje, jaké jazykové úrovni student během studia dosáhne. Dále jsem srovnávala ostatní povinné předměty - jaké okruhy studenti studují a jak velká část je na studium těchto předmětů vyčleněna.

Srovnání jsem prováděla dvěma způsoby, aby byly výsledky přesnější. Prvním způsobem srovnání bylo procentuální vyjádření výuky podle počtu kreditů. Nejprve jsem porovnála, kolik z celkových 180 kreditů, které student musí získat v průběhu bakalářského studia, připadá na povinné předměty, kolik na povinně volitelné předměty a kolik na předměty výběrové. U povinných předmětů jsem pak všechny studované předměty roztřídila do několika okruhů (španělský jazyk, anglický jazyk, další jazyk, ekonomika, právo, geografie, společenskovední základ atd.) a procentuálně jsem vyjádřila (na základě přepočtu kreditů na procenta), jak velká část výuky je věnována každému z těchto okruhů.

Druhým způsobem srovnání bylo procentuální vyjádření výuky podle počtu vyučovaných hodin. Nejprve jsem sečetla počet hodin (výuky) u všech povinných předmětů daného oboru. Poté jsem opět studované předměty roztřídila do okruhů, které jsem zmínila výše a procentuálně jsem vyjádřila (na základě přepočtu počtu vyučovaných hodin na procenta), jak velká část výuky je věnována každému z těchto okruhů.

Dále jsem porovnávala požadavky jednotlivých univerzit při přijímacím řízení, okruhy státních závěrečných zkoušek, které studenti na konci studia vykovávají a zabezpečení odborné praxe ze strany univerzity.

U oborů, kde je španělský jazyk možno studovat jako vedlejší specializaci, jsem se

zabývala pouze podmínkami, za jakých je možno španělský jazyk studovat, popř. jak velká část je studium věnována.

## **2.1. Odborný španělský jazyk jako hlavní specializace**

### **2.1.1. Obor Cizí jazyky pro evropský a mezinárodní obchod – španělský jazyk**

#### **2.1.1.1. Původní prezentace oboru**

Tento obor, nabízený Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích (v rámci Pedagogické fakulty) je jedním ze dvou bakalářských oborů zaměřených na odbornou aplikaci filologického studia. Charakteristiku oboru výstižně popisuje původní prezentace, z níž vybírám a cituji následující:

*„Bakalářský studijní obor SJEMO umožní získat studentům především odborné jazykové kompetence v oblasti aplikované jazykovědy (španělština jako hlavní jazyk, angličtina jako druhý jazyk a třetí cizí jazyk) a základní odborné znalosti práva a sociální geografie tak, aby byli schopni na odpovídající úrovni komunikovat ve třech jazycích v oblasti evropského a mezinárodního obchodu. V rámci studia je možno realizovat studijní pobyty v zahraničí.[...] Nedílnou součástí studijního oboru SJEMO je ve 3. ročníku povinná šestitýdenní praxe v tuzemských či zahraničních podnicích, resp. úřadech státní správy všech stupňů.*

*Profesní uplatnění: Studium poskytuje mezioborový vhled a znalosti nezbytné pro nižší a střední úroveň řízení. Absolventi předkládaného studijního oboru se budou moci uplatnit ve státní správě či neziskovém sektoru, v komerční praxi nebo pokračovat ve studiu v dalších typech navazujících magisterských programů stejného nebo podobného zaměření na vysokých školách tuzemských nebo zahraničních.“<sup>1</sup>*

#### **2.1.1.2. Jazykové znalosti absolventa**

Během studia každý student získá hluboké znalosti nejen ze španělského jazyka, ale i anglického jazyka.

Největší část studia je věnována **španělskému jazyku** – z celkových 138 kreditů, které student získá za povinné předměty, připadá 40 kreditů na španělský jazyk, což činí

---

<sup>1</sup> <http://www.ff.jcu.cz/structure/departments/uro/obor-cjemo.php>



29% povinné výuky. Z toho ¼ je věnována výuce španělské gramatiky a zbylé ¾ studia připadají na výuku předmětů, ve kterých student získá vědomosti pro praktické využití jazyka v mezinárodním jazyku. Je kladen důraz nejen na gramatické znalosti (*Španělština - gramatická cvičení I., II., III.*), ale především na znalosti odborného jazyka. Studenti se učí odbornou terminologii a získávají dostatečnou slovní zásobu pro komunikaci v oblasti evropského a mezinárodního obchodu (*Španělština – komunikační strategie I., II., Obchodní španělština I., II.*). Dále získávají praktické zkušenosti v analyzování a interpretaci odborných obchodních textů (*Španělština – analýza textu I., II., Španělština – analýza odborného textu, Překladatelská propedeutika*), textů právnických (*Administrativně-právní španělština*) a obchodní korespondenci. (viz. příloha s názvem *povinné předměty*, č.1). Předpokládaná dosažená úroveň ovládnutí jazyka je C1 podle Evropského referenčního rámce.

Na výuku **anglického jazyka** připadají povinné předměty s dotací 30 kreditů, což činí 22% z celkového počtu povinných předmětů. Je vyučována jak anglická gramatika (předmět *Angličtina – gramatika I., II., III.*), tak praktický jazyk a konverzace (*Angličtina – praktický jazyk I., II., III.*) i odborný obchodní jazyk (*Obchodní angličtina I., II., Administrativně-právní angličtina*), (viz. příloha s názvem *povinné předměty*, č. 1).

Student si během studia volí i **třetí jazyk** – lze zvolit z nabídky ruského, německého, italského a francouzského jazyka. Na výuku třetího jazyka připadají 3 semestry a předmět je zakončen ústní zkouškou. Celkem student získá za absolvování studia třetího jazyka 8 kreditů (viz. příloha s názvem *třetí cizí jazyk*, č. 2).

### **2.1.1.3. Ostatní znalosti absolventa**

Velkou výhodou je pestrost tohoto oboru. Nejen, že absolvent po vystudování ovládá tři světové jazyky, ale má i ucelený všeobecný přehled z jiných oblastí, které patří k základním vědomostem, pokud chce absolvent působit na poli evropského a mezinárodního obchodu.

Během studia je velká část výuky věnována studiu práva, geografie, ekonomie, politickému systému a politologie (viz. příloha s názvem *povinné předměty*, č. 1). V rámci povinných předmětů student obsáhne základy ze všech těchto oblastí a dále si student sám zvolí, do jaké míry se bude každé z těchto oblastí věnovat a podle toho volí z nabídky povinně volitelných předmětů. Mezi povinné předměty patří české, evropské a obchodní právo. Studium práva je pro tento obor velice důležité. Pokud má student překládat

právnícké odborné texty, musí nejprve ve svém mateřském jazyce rozumět pojmům, o kterých má psát nebo které má překládat. Pokud se student začne o právo zajímat hlouběji, může si zvolit v nabídce povinně volitelných předmětů další předměty z tohoto oboru – pracovní právo, mezinárodní právo a další. Také znalosti geografie, politických systémů i ekonomie jsou esenciální pro člověka, jehož budoucím povoláním má být práce ve sféře obchodu a komunikace v cizích jazycích. Širší společenskovední základ je obsažen, stejně jako specializační jazykové disciplíny, zejména v nabídce povinně volitelných předmětů. Všechny tyto předměty tvoří nebo doplňují všeobecný přehled, který by měl mít každý vzdělaný člověk (viz. příloha s názvem *povinně volitelné předměty – jazykový a odborný blok*, č. 3).

#### **2.1.1.4. Příjímací řízení**

Pro uchazeče, kteří se hlásí na tento obor, je klíčová znalost španělského a anglického jazyka, odborné znalosti nejsou u uchazeče předpokládány. V anglickém jazyce jsou požadovány znalosti uchazečů na úrovni B1 podle evropského referenčního rámce. Znalost anglického jazyka se neprověřuje u přijímacího řízení, uchazeč tuto znalost prokazuje úředním dokladem (např. maturitním vysvědčením z anglického jazyka, dokladem o státní jazykové zkoušce, některým ze zahraničních certifikátů – Cambridgeské zkoušky, TOEFL, Oxfordské zkoušky atd.). Co se týče španělského jazyka, jeho znalost se prověřuje v přijímacím řízení. Příjímací řízení probíhá formou ústního pohovoru, který trvá přibližně 20 minut a probíhá ve španělském jazyce: *„Uchazeč komentuje předložený krátký text a odpovídá na otázky, které se k textu vztahují. Komise hodnotí schopnost porozumění a správné jazykové vyjadřování - výslovnost, rozsah slovní zásoby, znalost gramatiky, schopnost pohotově reagovat.“*<sup>2</sup>

V rámci přijímacího řízení je možno získat max. 100 bodů, minimální hranice pro úspěšné absolvování zkoušky je 30 bodů. Získání 30 bodů však nezakládá nárok na přijetí. Pokud má uchazeč již složenou jazykovou zkoušku nebo je držitelem jazykového diplomu, nemusí vykonávat ústní jazykovou zkoušku a na základě předložených dokumentů mu jsou automaticky přiděleny body – jedná se o zahraniční certifikáty DELE, maturitní zkoušku na střední škole nebo o státní závěrečnou zkoušku na státní jazykové střední a vyšší (viz.

---

<sup>2</sup> [http://www.pf.jcu.cz/education/applicants/p\\_emosj.php](http://www.pf.jcu.cz/education/applicants/p_emosj.php)

příloha s názvem *tabulka pro přidělení bodů*, č. 4). Automatické přidělení bodů však nezakládá nárok na přijetí ke studiu. Student tedy může požádat o vykonání ústní zkoušky, pokud má za to, že jeho znalosti španělského jazyka jsou lepší, než osvědčují jeho certifikáty.

#### **2.1.1.5. Zahraniční pobyty**

V průběhu studia je možné absolvovat v rámci programů Sokrates-Erasmus studijní pobyt na některé z partnerských univerzit ve Španělsku. Jsou to univerzity *Universidad v Alcalá de Henares*, *Universidad de Cantabria v Santanderu* a *Universidad ve Vigu*.

#### **2.1.2. Obor Španělština ve sféře podnikání**

##### **2.1.2.1. Původní prezentace oboru**

Obor nabízený Filosofickou fakultou Ostravské univerzity v Ostravě je v propagačních materiálech a webových stránkách charakterizován následujícím způsobem:

*„Jednooborový bakalářský studijní obor Španělština ve sféře podnikání je koncipován jako odborné studium, které spojuje teoretické vzdělávání s praktickou aplikací znalostí a dovedností. Má za cíl připravit odborné pracovníky pro výkon širokého spektra administrativních a organizačních činností v různých typech organizací. Absolventi oboru jsou schopni využívat pokročilou úroveň komunikativní kompetence - zkušený uživatel ve španělském jazyce (úroveň C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).*

*Bakalářský studijní program Španělština ve sféře podnikání vytváří předpoklady pro získání odborné kvalifikace na úrovni nižšího vysokoškolského vzdělání. Je koncipován také s ohledem na potřeby dalšího vzdělávání absolventů. Vzhledem k tomu, že umožňuje i získání speciálních znalostí a dovedností, mohou jeho absolventi pracovat v oblasti cestovního ruchu, ve středním podnikovém managementu českých a zahraničních firem a v různých institucích kulturního zaměření. Uplatní se zejména v hotelnictví, turismu, cestovních kancelářích jako odborní pracovníci, delegáti, průvodci, „animátoři“, ve firmách jako asistenti ředitele, pracovníci managementu, obchodní zástupci. Mohou pracovat v recepcích hotelů, redakcích a ve sdělovacích prostředcích.“<sup>3</sup>*

---

<sup>3</sup> <http://ff.osu.cz/index.php?kategorie=34493&id=376>

### 2.1.2.2. Jazykové znalosti absolventa

Student, který absolvuje tento studijní obor ovládá dva jazyky – španělský jazyk a druhý volitelný jazyk. **Španělskému jazyku** je ve studijním plánu věnován značný prostor – z celkových 144 kreditů, které student během studia získá, připadá na španělský jazyk 103 kreditů, což činí 71% studia. Výuka je dále členěna na gramatiku (15 kreditů, 10%, předměty *Praktická cvičení gramatická, Morfologie I., II., Syntax I., II.*), praktický jazyk (27 kreditů, 19%, předmět *Praktický jazyk I. - VI.* ), dějiny Španělska a Latinské Ameriky a studium literatury (15 kreditů, 10%, předměty *Úvod do dějin, kultury a společenského zřízení Španělska a Latinské Ameriky I., II., Dějiny španělské literatury I., II.*), hospodářskou španělštinu (*Španělština pro hospodářskou sféru I. - IV., Španělština pro cestovní ruch I., II.*), obchodní korespondenci (*Obchodní korespondence I., II.*), překladová cvičení a jiné odborné předměty (46 kreditů, 32%).

Absolvent je vzdělán ve všech oblastech španělského jazyka i španělských a latinskoamerických reálií (viz. příloha s názvem *povinné předměty*, č. 5).

Student si volí **druhý (povinně volitelný)** jazyk z nabídky anglického, italského, německého, francouzského, portugalského nebo ruského jazyka v rozsahu minimálně 9 kreditů. V anglickém jazyce si také lze zvolit obchodní angličtinu či angličtinu pro cestovní ruch. Student musí v tomto bloku získat alespoň 9 kreditů, což znamená, že tento zvolený jazyk studuje minimálně 2 semestry a v případě hlubšího zájmu semestrů více (viz. příloha s názvem *druhý jazyk*, č. 6).

### 2.1.2.3. Ostatní znalosti absolventa

V blocích povinně volitelných a volitelných předmětů se studentovi nabízí rozšíření znalostí ve španělském jazyce či španělské a latinskoamerické kultuře a literatuře. Dále se nabízí dopňkové předměty z oboru práva, etiky, historie a cestovního ruchu, vše v rozsahu minimálně 9 kreditů (viz. příloha s názvem *povinně volitelné předměty*, č. 7 a příloha s názvem *volitelné předměty*, č. 8).

### 2.1.2.4. Příjímací řízení

Uchazeč musí prokázat vstupní jazykové vědomosti na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce. Příjímací zkoušku musejí vykonat všichni uchazeči o studium. Při přijímacím řízení se nebere žádný zřetel na jazykové zkoušky a certifikáty či průměr známek z předchozího studia. Příjímací řízení do tohoto studijního oboru probíhá

formou písemného testu, který ověřuje znalost gramatiky, slovní zásoby a schopnost porozumět psanému textu:

*„Písemný test má dvě části:*

*Gramatika a slovní zásoba (celkem 45 testových úloh). Uchazeč řeší všechny úlohy volbou jedné ze čtyř možností z nabídky (včetně doplňování neúplného textu).*

*Čtení s porozuměním (celkem 5 testových úloh). Ověřují se receptivní dovednosti – klíčová slova, správná orientace v textu, vyhledávání základních informací a důležitých detailů, pochopení argumentů a závěrů autora textu apod. Uchazeč řeší všechny úlohy volbou jedné ze čtyř možností z nabídky.*

*Uchazeč může v písemném testu získat 100 bodů. Doba trvání testu je 60 minut.“*<sup>4</sup>

### **2.1.3. Komparace studijních oborů**

V této části práce provádím srovnání výše uvedených oborů. Jedná se o srovnání pouze povinných předmětů – jaké předměty studenti povinně studují, jaká je jejich kreditní dotace a jak velká část výuky je studiu věnovaná.

Předměty povinně volitelné nebo výběrové jsou uvedeny přímo ve studijních plánech jednotlivých oborů. Jejich porovnávání jsem neprováděla, protože odlišnosti vyplývají již z porovnání povinných předmětů. U obou oborů totiž bloky povinně volitelných předmětů a výběrových předmětů nabízejí předměty, které rozšiřují možnosti studia při hlubším zájmu studenta o konkrétní obor, jehož základy jsou obsaženy již v povinném studiu.

Pro zpřesnění porovnání jsem prováděla vždy dvojí přepočítání procentuálního zastoupení výuky. Prvním způsobem byl přepočítání kreditní dotace předmětů - sečetla jsem veškeré kreditní dotace všech povinných předmětů a následně jsem je převedla na procenta. Pro tento přepočítání uvádím v následujícím textu zkratku KP (*kreditní přepočítání*). Druhým způsobem byl přepočítání hodin – sečetla jsem hodinové dotace všech povinných předmětů a následně jsem opět tyto výsledky převedla na procenta. Pro tento přepočítání uvádím v následujícím textu zkratku HP (*hodinový přepočítání*).

Pro snazší a přehlednější orientaci v textu používám pro oba srovnávané obory následující zkratky: SJEMO pro obor *Cizí jazyky pro evropský a mezinárodní obchod* –

---

<sup>4</sup> <http://ff.osu.cz/index.php?kategorie=34493&id=376>

*španělský jazyk* (Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích) a SVSP pro obor *Španělština ve sféře podnikání* (Ostravská univerzita v Ostravě).

### 2.1.3.1. Jazyková specializace

Přestože by se mohlo zdát, že tyto dva obory jsou velice podobné nebo dokonce shodné, opak je pravdou. Společným prvkem těchto dvou oborů nicméně zůstává studium cizích jazyků, a to především odborně zaměřeného španělského jazyka, viz. následující tabulky (č. 5 a č. 6):

**Tabulka č. 5: Povinné jazykově zaměřené předměty – přepočítání podle počtu kreditů (KP)**

	SJEMO	SJEMO	SVSP	SVSP
Předmět	Počet kreditů	Procentuální část výuky	Počet Kreditů	Procentuální část výuky
<b>Španělský jazyk celkem</b>	40	29 %	103	71 %
Gramatika a praktický jazyk	10	7 %	42	29 %
Odborně zaměřený jazyk	30	22 %	46	32 %
Dějiny, umění, literatura	0	0 %	15	10 %
<b>Anglický jazyk celkem</b>	30	22 %	0	0 %
Gramatika a praktický jazyk	20	15 %	0	0 %
Odborně zaměřený jazyk	10	7 %	0	0 %

**Tabulka č. 6: Povinné jazykově zaměřené předměty – přepočítání podle počtu hodin (HP)**

	SJEMO	SJEMO	SVSP	SVSP
Předmět	Počet hodin	Procentuální část výuky	Počet hodin	Procentuální část výuky
<b>Španělský jazyk celkem</b>	26	27,6 %	53	67,0 %
Gramatika a praktický jazyk	10	10,6 %	28	35,4 %
Odborně zaměřený jazyk	16	17,0 %	18	22,7 %
Dějiny, umění, literatura	0	0 %	7	8,8 %
<b>Anglický jazyk celkem</b>	18	19,1 %	0	0 %
Gramatika a praktický jazyk	12	12,7 %	0	0 %
Odborně zaměřený jazyk	6	6,3 %	0	0 %

Jak vidíme z tabulek, tak ve studijním oboru SVSP je kladena na výuku španělského jazyka mnohem větší váha. Studiu je věnováno 71 % (KP) povinné výuky a výuka je komplexně a vyváženě rozvržena na gramatiku, praktický jazyk, odborný jazyk, ale také dějiny a reálie španělsky mluvících zemí. Ve studijním oboru SJEMO je studiu španělského jazyka věnováno 29 % (KP) výuky a z toho  $\frac{3}{4}$  odborné španělštině. V povinných předmětech se vůbec nevyskytují předměty vyučující literaturu, dějiny či reálie, které si student může zvolit v bloku povinně volitelných předmětů. Na druhou stranu je ale ve studijním plánu oboru SJEMO zahrnut druhý cizí jazyk v povinných předmětech. Vyučuje se zde povinně anglický jazyk a to jak gramatika, tak i odborná a obchodní angličtina. Ve studijním plánu povinných předmětů oboru SVSP není druhý cizí jazyk zahrnut vůbec.

Co se týče dalšího cizího jazyka, studijní obor SJEMO věnuje volitelnému jazyku 4% výuky a jedná se o třetí jazyk, který student studuje. Absolvování studia třetího jazyka je zakončeno ústní zkouškou. Lze si vybrat z nabídky ruského, německého, italského a francouzského jazyka. Studijní obor SVSP věnuje studiu volitelného jazyka 5% (KP i HP) výuky, nutno ale podotknout, že se jedná teprve o druhý jazyk, který student studuje, takže je velice pravděpodobné, že studenti nevyužijí širokou škálu nabídky jazyků a zvolí si jazyk anglický. Lze si ale vybrat z nabídky anglického, italského, německého, francouzského, portugalského nebo ruského jazyka. V anglickém jazyce si také lze zvolit obchodní angličtinu či angličtinu pro cestovní ruch. Procentuální zastoupení dalšího cizího jazyka vyplývá z následujících tabulek č. 7, 8.:

**Tabulka č. 7: Další cizí jazyk – přepočítání podle počtu kreditů**

	SJEMO	SJEMO	SVSP	SVSP
Předmět	Počet kreditů	Procentuální část výuky	Počet kreditů	Procentuální část výuky
<b>Volitelný jazyk</b>	8	4%	9	5%

**Tabulka č. 8: Další cizí jazyk – přepočítání podle počtu hodin**

	SJEMO	SJEMO	SVSP	SVSP
Předmět	Počet hodin	Procentuální část výuky	Počet hodin	Procentuální část výuky
<b>Volitelný jazyk</b>	6	6,3 %	4	5,0 %

Pokud porovnááme jazykovou vybavenost absolventa těchto oborů, lze konstatovat, že ve španělském jazyce budou pravděpodobně lépe a detailněji vybaveni studenti oboru SVSP, ale druhý, popř. třetí jazyk u nich nebude na tak vysoké úrovni, vzhledem k malé části výuky věnované studiu druhého (popř. třetího) jazyka. Vzhledem k procentuálně vysoké zastoupenosti výuky španělštiny bude zjevně realistické dosáhnout u posluchačů avizované úrovně C1 dle Společného evropského referenčního rámce. Studenti oboru SJEMO budou hovořit třemi světovými jazyky, znalost španělského a anglického jazyka by měla být zhruba na stejně vysoké úrovni, protože studenti prošli během studia komplexní přípravou v obou těchto jazycích. Dále by měli plyně hovořit třetím jazykem, kde prošli gramatickou a praktickou přípravou. Pravděpodobně však výstupní úroveň ovládní španělštiny bude menší než u SVSP.

### 2.1.3.2. Ostatní povinné předměty

Škála povinných předmětů je u obou oborů velice pestrá, což přispívá k všeobecnému přehledu a vzdělanosti u studentů. V následujících tabulkách (č. 9 a č. 10) jsou rozděleny povinné předměty do několika okruhů, u nichž je uvedena procentuální část výuky věnovaná na tento okruh.

**Tabulka č. 9: Ostatní povinné předměty – přepočítání podle počtu kreditů (KP)**

	SJEMO	SJEMO	SVSP	SVSP
Předmět, okruh předmětů	Počet kreditů	Procentuální část výuky	Počet kreditů	Procentuální část výuky
<b>Právo</b>	15	11 %	2	1,5 %
<b>Geografie</b>	16	11 %	4	3 %
<b>Ekonomie</b>	5	4 %	15	10,5 %
<b>Český jazyk</b>	0	0 %	5	3,5 %
<b>Společenské vědy</b>	11	8 %	9	6 %
<b>Odborná praxe</b>	9	6 %	6	4 %
<b>Bakalářská práce</b>	12	9 %	0	0 %

**Tabulka č. 10: Ostatní povinné předměty - přepočítání podle počtu hodin (HP)**

	SJEMO	SJEMO	SVSP	SVSP
Předmět, okruh předmětů	Počet kreditů	Procentuální část výuky	Počet kreditů	Procentuální část výuky
<b>Právo</b>	12	12,7 %	2	2,5 %
<b>Geografie</b>	12	12,7 %	1	1,2 %
<b>Ekonomie</b>	3	3,1 %	7	8,8 %
<b>Český jazyk</b>	0	0 %	4	5,0 %
<b>Společenské vědy</b>	9	9,5 %	4	5,0 %
<b>Odborná praxe</b>	6 týdnů		2 týdny	
<b>Bakalářská práce</b>	2	2,1 %	0	0 %



## **Právo**

V oboru právo jasně dominuje studijní plán oboru SJEMO. Studenti projdou komplexní přípravou a obsáhnou znalosti z práva českého, evropského a obchodního. Těmto předmětům je věnováno téměř 13 % (HP) studia. Studenti oboru SJEMO vykonávají z oboru práva také státní závěrečnou zkoušku – konkrétně z evropského a obchodního práva. Oproti tomu studenti SVSP mají pouze jeden předmět věnovaný této oblasti, a sice *Základy pracovního a obchodního práva*.

## **Geografie**

Oblasti geografie se věnuje větší část studia ve studijním plánu oboru SJEMO. Studenti absolvují předměty *Základy sociální geografie I., II.*, dále *Regionální geografie Evropy*, a *Sociální geografie ČR*. Studiu je věnováno téměř 13 % (HP) z celkové výuky. Studenti vykonávají z oboru geografie státní závěrečnou zkoušku – konkrétně v předmětech *regionální geografie a sociální geografie*.

Studenti SVSP mají jeden povinný předmět z oboru geografie, a sice *Geografie cestovního ruchu*.

## **Ekonomie**

Obor SVSP je nejvíce zaměřen na studium předmětu *Ekonomika a řízení firmy*. Tomuto předmětu je během studia věnováno 10,5 % (KP) výuky, čímž jasně dominuje mezi povinnými předměty. Oproti tomu studenti oboru SJEMO věnují ekonomické přípravě pouze malou část studia – v jejich povinném studijním plánu je zahrnut pouze předmět *Mikroekonomie*.

## **Český jazyk**

Studium předmětu *Český jazyk* je zahrnuto pouze ve studijním plánu oboru SVSP. Studenti tento předmět studují dva semestry a za jeho absolvování získají celkem 5 kreditů (3,5 %). Obor SJEMO nezahrnuje český jazyk ve svém studijním plánu vůbec.

## **Společenskovědní základ**

Ve studijních plánech obou srovnávaných oborů jsou zahrnuty předměty, které jsou přímo společenskými vědami a nebo s nimi souvisí. Ve studijním plánu povinných předmětů oboru SVSP studenti absolvují předměty *Sociologie* a *Psychologie* a získají za ně celkem 9

kreditů. Studenti oboru SJEMO mají oba tyto předměty v nabídce povinně volitelných předmětů, ale povinně je studovat nemusí. Naopak mají povinné předměty *Filosofická etika* a *Principy multikulturní tolerance*. Dále pak studují předměty *Politický systém České republiky* a *Základy politologie*. Za tyto předměty získají celkem 11 kreditů. Můžeme tedy konstatovat, že část studia věnovaná studiu společenských věd je u obou srovnávaných oborů přibližně rovnocenná.

### **2.1.3.3. Odborná praxe**

Studenti oboru oborů musí absolvovat povinnou odbornou praxi. U studentů SVSP probíhá tato praxe ve 2. ročníku a je dvoutýdenní. Praxe by měla probíhat v podniku obchodního charakteru, kde by se student měl seznámit se všeobecnou činností podniku – naučit se vyřizovat korespondenci a zvládnout sekretářské práce. Praxe také může zahrnovat práci hostesky a tlumočnické práce. Student za tuto praxi získává 6 kreditů.

Studenti oboru SJEMO absolvují šestitýdenní praxi ve třetím ročníku studia. Jedná se o praxi v podniku obchodního charakteru, kde by měl student prokázat nabyté znalosti z předchozího studia především ve španělském a anglickém jazyce – vyřizování korespondence, sekretářské práce atd. Student za tuto praxi získává 9 kreditů.

Zabezpečení praxe ze strany univerzity je mnohem lépe provedeno u oboru SVSP. Studenti mají k dispozici předem připravené formuláře – *Žádost o umožnění odborné praxe* (viz. příloha s názvem *žádost o umožnění odborné praxe*, č. 9), *Dopis pro ředitele podniků či vedení organizací* (viz. příloha s názvem *dopis pro vedení organizace*, č. 10) a *Dohodu o zabezpečení praxe* (viz. příloha s názvem *dohoda o zabezpečení odborné praxe*, č. 11). Všechny dokumenty jsou opatřeny hlavičkou univerzity a na ředitele podniků jistě působí velice seriózním dojmem. Pro studenty samotné je pak připraven deník z praxe a detailní rady, jak postupovat při realizaci praxe.

Pro studenty oboru SJEMO je pak pouze připraveno *potvrzení absolvování odborné stáže*, který mu potvrdí organizace, kde byla praxe vykonána. (viz. příloha s názvem *potvrzení o absolvování odborné stáže*, č. 12).

### **2.1.3.4. Bakalářská práce**

Studenti oboru SJEMO mají v povinném studijním plánu posledního ročníku zahrnutou dvousemestrální přípravu na vypracování bakalářské práce a získají za ni celkem 12 kreditů. Studenti oboru SVSP nemají v povinných předmětech přípravu k vypracování

bakalářské práce zahrnutu vůbec. Mohou si zapsat *Seminář k závěrečné práci*, ale pouze z bloku výběrových předmětů. Tento seminář je třísemestrální, s celkovou dotací 12 kreditů.

#### **2.1.3.5. Státní závěrečná zkouška**

Státní závěrečná zkouška oboru SVSP má dvě části – Španělský jazyk a literatura a Španělský jazyk pro hospodářskou sféru.

Státní závěrečná zkouška oboru SJEMO má části tři – Španělský jazyk, Evropské a obchodní právo, Sociální a regionální geografie.

Obsah státních závěrečných zkoušek jasně kopíruje náplň studia obou oborů. V oboru SVSP je kladen důraz převážně na španělský jazyk a proto je zkouška vykonávána pouze ze španělského jazyka. Obor SJEMO je spíše mezioborové studium a snaží se, aby studenti obsáhli znalosti z více oborů. Proto je také SZZ vykonávána nejen ze španělského jazyka, ale také z práva a geografie.

## **2.2. Odborný španělský jazyk jako vedlejší specializace**

V této části budou představeny obory, které v rámci své specializace nabízejí studium odborně – ekonomicky, právnicky atp. - zaměřeného španělského jazyka. Jsou to obory *Španělský jazyk se zaměřením na vzdělávání* (Technická univerzita v Liberci), *Mezinárodní teritoriální studia* (Univerzita Karlova v Praze), *Cestovní ruch a regionální rozvoj*, *Mezinárodní obchod*, *Mezinárodní studia – diplomacie*, *Podnikání a právo*, *Politologie* (vše na Vysoké škole ekonomické v Praze)

### **2.2.1. Obor *Španělský jazyk se zaměřením na vzdělávání***

#### **2.2.1.1. původní prezentace oboru**

Tento obor nabízí Pedagogická fakulta Technické univerzity v Liberci. Podle autorů je charakterizován následujícím způsobem:

*„Cílem studia je získání a rozvoj teoretických a praktických dovedností na úrovni B2 až C1 dle Společného evropského referenčního rámce, které absolventovi umožní široké uplatnění na trhu práce nebo pokračování v navazujícím magisterském studiu. Tematický rozsah jednotlivých disciplin, vycházející z profilu absolventa, směřuje k získání hlubokých vědomostí v oblasti lingvistického popisu jazyka, společensko-kulturního prostředí a také praktické aplikace těchto znalostí.*

*Absolvent bakalářského studia španělský jazyk prokazuje zvládnutí teoretických základů oboru a jejich praktickou aplikaci. Absolvent zvládá široký rozsah témat konkrétních a abstraktních v poslechu, čtení, mluveném a psaném projevu na úrovni B2 až C1 dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.*

*V rovině lingvistické ovládá absolvent jazykovědnou terminologii, je si vědom variability jazyka a orientuje se v hlavních disciplínách a problémech oboru. Tyto teoretické poznatky dokáže následně aplikovat při práci s cizojazyčným textem.*

*V rovině společensko-kulturní má absolvent přehled o historickém a kulturním prostředí španělsky mluvících zemí. Tento přehled mu umožňuje dobře se orientovat v jejich současné situaci a přispívá k porozumění a k rozvoji interkulturní komunikace.*

*Rozsah a skladba osvojených kompetencí ve španělském jazyce je koncipována se zřetelem na praktické využití při výuce španělštiny v jazykových kurzech a dále v nejrůznějších oblastech průmyslu, turistického ruchu a státní správě. Zároveň je zachována prostupnost bakalářského a navazujícího magisterského studia. Znalosti a dovednosti osvojené v průběhu studia zaručují, že absolvent bude schopen pružně reagovat*

na požadavky praxe díky svým komunikačním schopnostem a rozvinuté kultuře osobního projevu. Absolvent má možnost:

- pracovat v oblasti jazykového vzdělávání mimo školskou soustavu - jazykové kurzy, soukromé jazykové školy, jazykové volnočasové aktivity
- uplatnit se ve firmách se zahraniční účastí na pozici referent, překladatel
- uplatnit se v cestovním ruchu - referent, delegát cestovních kanceláří
- uplatnit se ve státním i soukromém sektoru na poli kultury - informační a kulturní centra, agentury pro regionální rozvoj, evropská dokumentační střediska atp.“<sup>5</sup>

### 2.2.1.2. Studijní plán

Studijní obor Španělský jazyk se zaměřením na vzdělávání spadá pod obor Specializace v pedagogice. Studenti studují tzv. společný základ – mohou si zvolit pedagogicko-psychologický základ (pokud hodlají pokračovat v učitelském studiu a věnovat se pedagogickému povolání) nebo specializační základ, pokud upřednostňují praxi a neučitelské studium. Za studium musí student získat celkem 180 kreditů. V případě specializačního modulu na španělský jazyk z tohoto počtu na španělský jazyk připadá 59 kreditů získaných z povinných předmětů a 6 kreditů z povinně volitelných předmětů.

Jak je vidět ze studijního plánu povinných předmětů (viz. příloha s názvem *povinné předměty*, č. 13), studenti nejsou specializováni na obchodní nebo odbornou španělštinu. Největší část výuky zaujímá studium praktického jazyka, kterému je věnováno 22 kreditů, což činí 37 % výuky. Na výuku španělské gramatiky připadá celkem 16 kreditů, což činí 27 % výuky. Na studium dějin, literatury, kultury a reálií španělsky mluvících zemí je věnováno 16 kreditů, což je 27 % výuky.

Na výuku odborné španělštiny a odborných překladů jsou ve výuce zařazeny pouze dva předměty, a to *Odborná španělština* a *Teorie překladu*, s celkovou dotací 4 kredity, tj. necelých 7 % výuky.

### 2.2.1.3. Odborná španělština

Dle sylabu předmětu *Odborná španělština* je cílem předmětu připravit studenty na jejich uplnění v oblasti průmyslu a státní správy. Důraz je kladen na postavení Španělska a

---

<sup>5</sup> <http://www.fp.tul.cz/kro/oborspa.htm>

České republiky v Evropské unii, evropským fondům a různým formám spolupráce. Studenti se učí psát životopis a chování a vystupování u přijímacího pracovního pohovoru, dále se seznamují s odbornými texty a učí se je analyzovat.

Student si může zvolit, zda bude bakalářskou práci vypracovávat v okruhu modulu španělského jazyka a nebo z jiného předmětu ze společného základu pro všechny moduly. Státní závěrečná zkouška se skládá ze španělského jazyka. Má dvě části – písemnou (ověřuje gramatické znalosti studenta) a ústní (zde se ověřují znalosti dějin, literatury a kultury).

#### **2.2.1.4. Povinně volitelné předměty**

Kromě dvou výše zmíněných předmětů mohou studenti vybírat z bloku povinně volitelných předmětů další předměty, které prohloubí jejich odbornou profilaci. Z tohoto bloku student volí předměty za 6 kreditů – tj. celkem tři předměty. Může tedy zdokonalit své znalosti především z oblasti kultury, literatury a reálií. Z odborné španělštiny je na výběr pouze jediný předmět a to *Obchodní španělština* (viz. příloha s názvem *povinně volitelné předměty*, č. 14).

V tomto předmětu získává student slovní zásobu, která je spjata s jednotlivými oblastmi obchodu – podniky, bankovníctví, politika, daně, burza atd. Během výuky se student se seznamuje s autentickými dokumenty, který se pojí k jednotlivým oblastem obchodu a ekonomiky, např. obchodní korespondence, faktury, dodací listy atd.

#### **2.2.2. Obor *Mezinárodní teritoriální studia***

Tento obor, který nabízí Fakulta společenských věd při Univerzitě Karlově v Praze, „*usiluje o shrnutí obecné problematiky politických, kulturně-historických, ekonomických a právních společenských souvislostí evropského a světového vývoje jako předpokladu studia regionálních, resp. teritoriálních magisterských specializací.*“<sup>6</sup> Tento studijní obor nevyučuje primárně španělský jazyk, odbornou španělštinu si však lze zvolit z nabídky povinně volitelných předmětů.

---

<sup>6</sup> <http://karolinka.fsv.cuni.cz/KFSV-136.html>

### 2.2.2.1. Studijní plán

Co se týče kreditové povinnosti, z celkového počtu 180 kreditů, připadá na povinné předměty 130 kreditů (120 kreditů za povinné předměty, 10 kreditů za povinné jazykové předměty). Mezi povinné předměty patří studium ekonomie a společenských věd, studium dějin, geografie, práva a politologie. Všechny tyto oblasti jsou hlavní náplní studia tohoto oboru a studenti je mají řazeny ve studijním plánu s velkou intenzitou. Za absolvování povinných předmětů získávají 120 kreditů. Povinně volitelné předměty pak navazují a rozšiřují studium především v oblasti dějin a geografie.

Co se týče studia jazyků, z jazykového bloku musí student získat minimálně 10 kreditů a tyto předměty jsou považovány za povinné. Výuce jazyků je tedy v tomto studijním oboru věnováno necelých 8 % povinného studia. Další podmínkou je, že ke splnění studijních povinností v rámci této skupiny je zapotřebí absolvovat tři různé cizí jazyky: dva jazyky s ukončením ZK (zkouška) nebo KZ (zkouška kombinovaná) a třetí cizí jazyk s ukončením Z (zápočet), (viz. příloha s názvem *povinně volitelné jazyky*, č. 15).

### 2.2.2.2. Odborná španělština

Studenti vybírají z široké nabídky jazyků, přičemž předměty vyučující španělský jazyk se nabízí celkem čtyři: Španělština pro politology, Institut mezinárodních studií, sociology, ekonomy, žurnalisty a Marketingovou komunikaci I., II. a Španělština I., II..

Předmět Španělština I. a II.: jedná se o předmět, kde se předpokládají mírně pokročilé znalosti španělského jazyka. Předmět prohlubuje jak gramatické, tak praktické znalosti. Důraz je kladen na schopnost číst a interpretovat delší odborné texty a orientovat se v problematice psaní korespondence, životopisu, motivačního dopisu atd.. Zdokonalují se také komunikační schopnosti a slovní zásoba.

Předmět Španělština pro politology, Institut mezinárodních studií, sociology, ekonomy, žurnalisty a Marketingovou komunikaci I., II. : ze sylabu toho předmětu se dozvíme, že se jedná o předmět, který předpokládá hlubší znalosti španělského jazyka. Při absolvování tohoto předmětu pak studenti prohlubují znalosti nejen gramatické, ale především praktické; totiž získají praxi v překladu a analýze náročných odborných textů. Osvojují si také zvládnutí pro život praktických situací, jako je např. pracovní pohovor, vedení odborných diskuzí ve španělském jazyce, psaní životopisu atd.

Studenti neskládají státní závěrečnou zkoušku z cizího jazyka.

### 2.2.3. Odborná španělština na Fakultě mezinárodních vztahů VŠE v Praze

Odborná španělština je v bakalářském stupni oborů, jejichž studium poskytuje Fakulta mezinárodních vztahů při Vysoké škole ekonomické v Praze, nabízena společně pro tyto studijní obory: *Cestovní ruch a regionální rozvoj*, *Mezinárodní obchod*, *Mezinárodní studia – diplomacie*, *Podnikání a právo* a *Politologie*.

Tyto studijní obory nejsou zaměřeny na studium jazyka, ale jazyky patří mezi povinné předměty. Student si může zvolit mezi anglickým, německým, francouzským, španělským, italským a ruským jazykem. Za zvolené jazykové předměty musí student získat 18 kreditů z celkových 123 kreditů za povinné předměty, což je téměř 15 % povinné výuky. Zbýlých 57 kreditů připadá na povinně volitelné a výběrové předměty.

#### 2.2.3.1. Odborná španělština

Španělský jazyk je nabízen v několika variantách, které jsou určeny buď pro všechny zmíněné obory společně nebo jen pro některé, které splňují konkrétní jazykové požadavky pro studovaný obor. Pro všechny studijní obory je nabízena čtyřsemestrová varianta *Španělština pro ekonomy – pokročilá úroveň I – IV*:

2RO261 Španělština pro ekonomy – pokročilá úroveň I	3 kredity
2RO262 Španělština pro ekonomy – pokročilá úroveň II	3 kredity
2RO263 Španělština pro ekonomy – pokročilá úroveň III	3 kredity
2RO264 Španělština pro ekonomy – pokročilá úroveň IV	3 kredity

Ze sylabů tohoto čtyřsemestrálního předmětu vyplývá, že vede studenty k dosažení certifikátu Španělské obchodní komory (Certificado Básico y Superior de Español de los Negocios). Cílem kurzu je dosažení jazykové úrovně C1 definované Společným evropským rámcem. Během absolvování kurzu si student prohlubuje znalosti španělské gramatiky a rozšiřuje jazykové dovednosti. Osvojuje si slovní zásobu k aktuálním ekonomickým tématům a rozvíjí komunikaci na poli ekonomickém a podnikovém.

Studium odborné španělštiny s ohledem na ten který studijní obor je nabízeno v následujících variantách: pro obory *Cestovní ruch a regionální rozvoj* a *Mezinárodní obchod* se nabízí předměty *Obchodní španělština I, II*; pro obor *Mezinárodní studia – diplomacie* a *Politologie* se nabízí předmět *Španělština v mezinárodních studích I, II*; a pro obor *Podnikání a právo* je nabízen předmět *Španělština právnických textech I, II*. Všechny předměty odborné španělštiny jsou ohodnoceny 3 kredity a vyučují se po dobu dvou



semestrů, viz následující schéma:

2RO361 Obchodní španělština I	3 kredity
2RO362 Obchodní španělština II	3 kredity
2RO363 Španělština v mezinárodních studiích I	3 kredity
2RO364 Španělština v mezinárodních studiích II	3 kredity
2RO365 Španělština v právnických textech I	3 kredity
2RO366 Španělština v právnických textech II	3 kredity

Co se týče náplně jednotlivých výše uvedených předmětů, z uvedených sylabů vyplývá, že v dvousemestrálním předmětu *Obchodní španělština* se student učí vést obchodní jednání se španělsky hovořícími obchodními partnery, učí se diskutovat o odborných ekonomických a obchodních tématech. Dále získává znalosti z obchodní korespondence a slovní zásobu z oblasti mezinárodního obchodu.

Dvousemestrální kurz *Španělštiny v mezinárodních studiích* je zaměřen především na aktuální dění a problémy na mezinárodní scéně, jako jsou současná mezinárodní a bezpečnostní politika, globalizace, národní, regionální a mezinárodní organizace. Student si osvojuje diplomatické praktiky, např. diplomatickou korespondenci, základy protokolu, diplomatické vyjednávání, seznamuje se základními diplomatickými dokumenty. Cílem kurzu je osvojit si písemnou i ústní komunikaci v rámci oblasti mezinárodní politiky, diplomacie a politologie. První semestr tohoto kurzu je zaměřen na postavení Španělska na mezinárodní scéně, druhý semestr je věnován postavení latinskoamerických zemí v mezinárodním kontextu.

Cílem dvousemestrálního předmětu *Španělština v právnických textech* je pak osvojení odborné terminologie a odborného stylu právnických textů. Základem je zdokonalení se v písemné i ústní komunikaci v tomto oboru. Student se učí analyzovat a interpretovat autentické materiály z oblasti ústavního a občanského práva, práva veřejného, soukromého, trestního, mezinárodního a práva Evropské unie. Seznamuje se také s mezinárodními smlouvami a právem v mezinárodním obchodě.

### **2.3. Soukromá vysoká škola Escuela Superior de Marketing y Administración**

Další možností studia odborného španělského jazyka na bakalářské úrovni je na soukromé vysoké škole Czech Management Institute Praha, která byla zřízena manažerskou fakultou Vysoké školy marketingu a řízení v Barceloně (Escuela Superior de Marketing y

Administración, ESMA) již v roce 1994 a jejímž patronem je španělský král Juan Carlos I. Konkrétně se jedná o studijní obor *Ekonomika a management*.

Toto tříleté prezenční bakalářské studium oboru probíhá v Praze, pouze závěr studia, tj. exkurze v barcelonských podnicích a obhajoba bakalářské diplomové práce, se uskuteční na ESMA v Barceloně. Tam je také udělen titul BBA, tj. *Bachelor of Business Administration*, který je následně nostrifikován Vysokou školou ekonomickou v Praze. Během studia mají zájemci možnost studovat 1 semestr přímo na mateřské vysoké škole ESMA v Barceloně.

Vzhledem k tomu, že se jedná o školu soukromou, je předepsáno školné. To zahrnuje náklady na učebnice a skripta a pro první i druhý ročník činí 54.000,- Kč ročně. Školné je splatné ve dvou semestrálních splátkách. Vzhledem k osmidennímu pobytu na závěr studia v Barceloně, je školné ve 3.ročníku odpovídajícím způsobem upraveno (nepřekročí však částku 62.000,- Kč včetně nákladů na dopravu, ubytování a stravování při pobytu v Barceloně).

Co se týče studijního jazyka, výuka odborných předmětů probíhá převážně v českém jazyce, přičemž mezi profilové předměty tohoto bakalářského studia patří: mikroekonomie, makroekonomie, průmyslová politika, podniková ekonomika, podnikový management, marketing, mezinárodní obchod, obchodní a pracovní právo, daně, účetnictví, statistika, finance, audit, rétorika.

Ohledně postavení španělštiny, není tedy tento jazyk jazykem výuky, pouze je předepsán jako povinný a dokonce se nepředpokládají se jeho předchozí znalosti. Druhý jazyk (angličtina, němčina, ruština, francouzština) je povinně volitelný. Předpokládá se jejich znalost na úrovni maturity. Nicméně od 4. semestru je výuka realizována ve dvou větvích - španělské a anglické s rozdílnými hodinovými dotacemi na jednotlivé jazyky.

### 3. Španělský jazyk v navazujícím studiu

Ve druhé kapitole této práce jsem uvedla výčet bakalářských studijních oborů zabývajících se studiem odborné španělštiny. V současné době neexistuje v České republice navazující studijní obor, který by na tyto obory přesně navazoval. Pro absolventy tedy vyvstává otázka, pro jaké navazující studium se rozhodnout. Absolvent bakalářského studijního oboru má několik variant, jaké navazující studium zvolit. První variantou je, že student nastoupí na jiný studijní obor (magisterský či bakalářský) znovu od prvního ročníku. Tato varianta je však krajní cestou, jak řešit problém s neexistencí navazujícího studia.

Druhou variantou je zvolit nějaký příbuzný či podobný navazující obor. Protože bakalářské obory, kterými studenti prošli, jsou velice pestré a obsahují předměty a kurzy z rozličných oblastí, musí se student rozhodnout, který obor je mu nejbližší. Absolvent se musí rozhodnout, kde stojí jeho priority a naopak, čeho se je ochoten vzdát.

Hlavními obory studovanými v bakalářském studiu byly především jazyky (španělský, anglický, popř. třetí cizí jazyk), ale studenti prošli detailním studiem také v oborech práva, geografie, ekonomie, společenských věd atd. Na tyto obory už existuje velké množství navazujících studijních oborů.

Pokud se absolvent rozhodne, že je pro něj prioritní studium jazyků, nabízí se možnost studia jazyka na některém z oborů, které nabízejí filosofické fakulty. Studentovi se ale již pravděpodobně nedostane tak velkého množství výuky praktického a odborného jazyka, ale bude spíše studovat detailně problematiku gramatiky daného jazyka.

Pokud je absolvent ochoten vzdát se španělského jazyka jako hlavní náplně studia, může studovat nespočet navazujících oborů, kde je hlavní náplní studia anglický jazyk.

Druhou variantou je, že studium jazyků už bylo pro absolventa dostačující v bakalářském stupni a proto se rozhodne rozvíjet studium v některém z jiných oborů. V této chvíli nebude hlavní náplní studia cizí jazyk, ale jiná specializace. Otázkou ale zůstává, do jaké míry jsou absolventi v těchto ostatních oborech specializováni, zda jsou schopni obstát v přijímcím řízení v konkurenci s absolventy studijních programů, které byly zaměřeny čistě na daný obor. Je jisté, že si absolventi budou muset doplnit znalosti z určitých oblastí samostudiem. Pokud je absolvent ochoten toto podstoupit, může si zvolit mezi řadou ekonomických oborů, oborů kulturních studií či politologických oborů.

V následujících kapitolách předkládám návrhy, jakými směry by se mohlo ubírat další studium absolventů. Neuvádím návrhy na studium zaměřené vyloženě ekonomicky, protože těchto oborů je příliš velké množství. Uvádím spíše obory, které jsou v České

republiky nové, netradiční a svým způsobem vyjimečné.

### **3.1. Obory navazujícího studia**

#### **3.1.1. Obor *Politologie – Latinskoamerická studia***

Filosofická fakulta Univerzity Hradec Králové nabízí studijní obor *Politologie – Latinskoamerická studia*, který by mohl být velice zajímavý pro absolventy, které zaujalo studium politologie v bakalářském stupni studia. Studenti navíc zůstanou v prostředí Latinské Ameriky, kterým se zabývali už při bakalářském studiu. Obor je na webových stránkách charakterizován samotnou fakultou takto:

*„Navazující magisterský obor politologie se specializací na latinskoamerická studia nabízí zcela ojedinělou příležitost získat politologické vzdělání orientované na zásadní mimoevropský region. Zájem o otázku a řešení problémů latinskoamerických zemí roste - zaměření na specifické rysy politických systémů a mezinárodněpolitického postavení zemí Latinské Ameriky představuje pro posluchače mimořádnou možnost prohloubit své dosavadní poznatky a získat komplexní náhled na danou problematiku. Základ oboru poskytuje studentům orientaci nejen v rovině klasických politologických disciplín jako jsou volební či stranické systémy, teorie nedemokratických režimů apod., ale zahrnuje rovněž relevantní ekonomické, kulturní, geografické či antropologické souvislosti.*

*Díky interdisciplinárnímu přístupu získá absolvent oboru kromě politologického i komplexní společenskovední vzdělání vztahující se k Latinské Americe. Bude schopen nejen analyzovat politické děje v jednotlivých státech či regionech, ale dokáže je synteticky propojit i v rámci souvislostí dějinného a celospolečenského vývoje, což umožní kvalitnější a hlubší pochopení dané problematiky. Vzhledem ke specifčnosti tohoto oboru nejen v České republice, ale i v okolních státech, budou mít absolventi šanci uplatnit se v širším evropském prostoru, a to v celé řadě organizací, firem či institucí, které se zaměřují na spolupráci s latinskoamerickým areálem. [...] Absolventi budou moci pracovat také ve státní sféře či na ministerstvech, jejichž agendy se orientují na daný region. Významnou platformu pro uplatnění absolventů představují také hromadné sdělovací prostředky, zejména tisk, který s narůstající relevancí latinskoamerického regionu potřebuje odborníky a analytiku schopné definovat specifické problémy daných oblastí a nabízet jejich řešení.“<sup>7</sup>*

---

<sup>7</sup> [http://fhs.uhk.cz/politologie/uchazec/mgr\\_predstaveni\\_plast.php](http://fhs.uhk.cz/politologie/uchazec/mgr_predstaveni_plast.php)

## **Přijímací řízení**

Uchazeč o studium musí disponovat bakalářským nebo magisterským titulem. Uchazeč musí mít obecné předpoklady ke studiu v navazujícím magisterském stupni – předpokládá se, že uchazeč je sám schopen posoudit, zda je vzhledem ke svému předchozímu vzdělání schopen úspěšně studovat v tomto oboru.

K přijetí je nezbytná znalost anglického jazyka. Při přijímacím řízení se jeho znalost neověřuje, ale pro studenta je nezbytné, aby byl schopen užívat pro studium zdroje v anglickém jazyce.

Přijímací řízení je rozděleno do dvou částí – ústního pohovoru a písemného testu. Uchazeč nejprve absolvuje písemný test, který prověřuje jeho politologické znalosti. Následuje ústní pohovor, při kterém má student dokázat vyhraněný zájem o obor a své předpoklady pro studium.

### **3.1.2. Obor *Evropská kulturní studia***

Tento obor, který nabízí Filosofická fakulta Západočeské univerzity, je vhodný pro studenty, které zaujalo spíše studium společenských věd, kultury, reálií, dějin atd. V průběhu studia student projde velice pestrá nabídkou kurzů z různých oblastí studia. V nabídce je i poměrně široká škála cizích jazyků včetně dvousemestrálního předmětu Španělský jazyk pro kulturní studia. Oficiální charakteristika oboru zní:

*„Obor reaguje na požadavky integračního vývoje současné Evropy. Je koncipován jako interdisciplinární a klade si za cíl připravit odborníka s dobrou znalostí evropských reálií ve vazbě na českou kulturní, vědeckou a duchovní tradici, schopného uplatnit získané znalosti a dovednosti v praxi. Program je vhodný zejména pro absolventy bakalářských studií lingvistického, filozofického, antropologického, sociologického a politologického zaměření.*

*Program poskytuje vyvážené zastoupení historických, filozofických, politologických, filologických a antropologických kurzů, které jsou doplněny o studium evropského umění. Teoretické znalosti budou spojeny s praktickým osvojením cizího jazyka. Významnou součástí studia je praxe na jiných domácích a evropských univerzitách spojená s prací na výzkumném projektu zaměřeném na interdisciplinární studium evropské kultury.*

*Mezioborová povaha studia otevírá širokou škálu možností pro praktické uplatnění absolventů. Studium uchazečům rozšíří znalosti potřebné pro uchopení celoevropských a*

*celosvětových procesů, čímž prohloubí dovednosti vyžadované při zapojení do správních, obchodních, kulturních, pedagogických či výzkumných institucí.*<sup>8</sup>

### **Přijímací řízení**

Uchazeči vykonávají zkoušku, která má formu písemného testu. Prověřují se znalosti z filozofie, historie, kulturní a sociální antropologie, politologie, dějin a teorie umění.

### **3.1.3. Obor Euroculture**

Univerzita Palackého v Olomouci nabízí obor, jehož forma výuky je pro Českou republiku zatím spíše vyjímečná:

*„Jedná se o studium interdisciplinárního a především meziuniverzitního charakteru, založené na spolupráci Univerzity Palackého s dalšími sedmi univerzitami v Evropské unii (Deusto, Bilbao – San Sebastian – Španělsko, Groningen – Nizozemí, Göttingen – Německo, Krakov – Polsko, Strasbourg – Francie, Udine – Itálie a Uppsala – Švédsko). Výuka je zaměřena na jednotlivé oblasti evropské kultury s důrazem na historii, politiku a sociální otázky. Studium je rozděleno do tří semestrů, z nichž dva stráví student na domácí univerzitě a jeden na partnerské, přičemž také z této univerzity může při splnění předepsaných podmínek získat vysokoškolský diplom (titul M.A.). Obsah studia je rovnoměrně rozdělen na část teoretickou a praktickou tzv. Eurocompetences, přičemž povinně volitelnou podmínkou absolutoria je také absolvování několika měsíční praxe v některé z evropských institucí. Obor je realizován v anglickém jazyce.*

*Absolvent bude interdisciplinárně vzdělaný odborník v oblasti evropské kultury a historie s širokým přehledem o evropských kulturních dějinách, politice, umění, filozofii a sociálních otázkách. Dobrá jazyková vybavenost mu umožní získané kompetence rozvíjet v širokém evropském i mimoevropském prostoru.*

*Díky náplni praktických kurzů bude absolvent schopen samostatně tvůrčí a vědecké činnosti, ať se už jedná o projev ústní (přednášky, diskuse, kritická argumentace) nebo písemný (recenze, články, vědecké studie apod.), či se hned po absolutoriu zapojí do mezinárodních organizací kulturních a vzdělávacích. Absolvent bude schopen získané kompetence uplatňovat v mezinárodních projektech, od místních po evropskou úroveň, či je*

---

<sup>8</sup> [http://www.ff.zcu.cz/evropa\\_mgr.php](http://www.ff.zcu.cz/evropa_mgr.php)

*využít ve správních institucích, cestovním ruchu a školství. Díky teoretickým předmětům budou absolventi schopni rozvíjet výzkum a analýzu minulých, současných i budoucích trendů na poli EU a ve specifickém kontextu střetávání se Evropou se světem. Obecně budou absolventi schopni rozvíjet vzájemné mezikulturní porozumění a kooperaci mezi EU a ostatním světem.”<sup>9</sup>*

### **Přijímací řízení**

Studium je určeno pro absolventy bakalářských studijních oborů, které se týkaly kulturních studií, evropských studií, historie, filozofie, sociologie a politologie.

Přijímací řízení neprobíhá formou testu ani ústního pohovoru. Probíhá bez osobní účasti uchazeče na základě vyhodnocení předložených materiálů. Uchazeč k přihlášce ke studiu přikládá dva doporučující dopisy, akademický a profesionální životopis. Dále musí doložit, že se již v bakalářském studiu již částečně věnoval oboru evropských kulturních studií – formou motivačního dopisu. Uchazeč dále musí poskytnout notářsky ověřenou kopii bakalářského diplomu a všechny výsledky z jednotlivých předmětů, které absolvoval během studia. Posledním požadavkem je znalost anglického jazyka (Cambridge Advance Certificate, TOEFL test nejméně 580). Všechny tyto materiály musí uchazeč poskytnout v anglickém jazyce.

#### **3.1.4. Obor *Evropská studia se zaměřením na evropské právo***

Studijní obor, nabízený Univerzitou Palackého v Olomouci (pod hlavičkou Právnické fakulty), by mohl být vhodnou volbou pro absolventy, které v bakalářském studiu začalo hlouběji zajímat studium práva. Obor je samotnými autory charakterizován na internetových stránkách univerzity takto:

*„Hlavním cílem je připravit odborníky, kteří propojí již získané znalosti původního oboru s hlubokými znalostmi evropských integračních procesů a evropského práva. Přestože je studium vzhledem ke svému charakteru organizováno a zabezpečováno právnickou fakultou, absolventi programu budou nositelé titulu magistr evropských studií a evropského práva. Absolvent oboru najde uplatnění především ve veřejné správě na všech úrovních, kde bude potřeba odborníků na evropské integrační procesy a evropskou*

---

<sup>9</sup>[http://www.upol.cz/skupiny/uchazeci/studijni-obory/?user\\_vlkupobory\\_pi1%5BshowUid%5D=404&cHash=238ad592c1](http://www.upol.cz/skupiny/uchazeci/studijni-obory/?user_vlkupobory_pi1%5BshowUid%5D=404&cHash=238ad592c1)

*právní problematiku. Absolventi mohou své vzdělání uplatnit v českých i zahraničních soukromých firmách, ve státních institucích (ministerstva, veřejná správa na úrovni krajů), samosprávních institucích (kraje a městská zastupitelstva), institucích Evropské unie a jejich přidružených organizací, dále to mohou být evropské regionální agentury, české soukromé společnosti provozující obchodní činnost v zahraničí, zahraniční soukromé společnosti firmy provozující obchodní činnost v České republice.”<sup>10</sup>*

### **Přijímací řízení**

Přijímací řízení probíhá formou písemného testu, který se skládá ze dvou částí. První část testu se skládá z logiky a všeobecného rozhledu (ověřovány jsou především znalosti evropské integrační procesy a evropské právo). Druhá část testu se skládá z cizího jazyka (uchazeč si může zvolit, zda bude zkoušku skládat z anglického, německého či francouzského jazyka). Po sečtení bodového zisku z obou testů je stanoveno pořadí uchazečů.

#### **3.1.5. Obor *Politologie a evropská studia***

Následující obor je vyučován na Univerzitě Palackého v Olomouci pod Filosofickou fakultou. Je zaměřen na hluboké studium fungování Evropské unie:

*„Magisterský navazující studijní program vykazuje zásadní orientaci na problematiku Evropské unie. Program se zaměřuje na fungování Evropské unie, její institucionální strukturu, politiky. Posluchači zároveň studují praktickou tvorbu projektů spojených s členstvím ČR v EU. Dalším významným segmentem programu jsou mezinárodní vztahy (zahrnující teorii, řešení konfliktů a problematiku mezinárodních organizací). Poslední částí struktury povinných předmětů jsou politické dějiny Evropy po r. 1945. Studijní program nabízí rovněž pestrou paletu výběrových předmětů.*

*Absolventi navazujícího magisterského studijního programu Politologie a evropská studia jsou vysoce kvalifikovaní odborníci nalézající uplatnění v českém i zahraničním akademickém prostředí. Zároveň jsou schopni výrazného uplatnění ve vyšších stupních státní správy (ministerstva, diplomacie, krajské administrativy apod.), v evropských*

---

<sup>10</sup>[http://www.upol.cz/skupiny/uchazeci/studijni-obory/?user\\_vlkupobory\\_pi1%5BshowUid%5D=216&cHash=a4e0761b70](http://www.upol.cz/skupiny/uchazeci/studijni-obory/?user_vlkupobory_pi1%5BshowUid%5D=216&cHash=a4e0761b70)



strukturách (např. Evropská komise a Evropský parlament), nevládních organizacích (např. Transparency International) a v soukromém sektoru.“<sup>11</sup>

### **Přijímací řízení**

Přijímací řízení probíhá formou jednokolového testu v českém a anglickém jazyce.

#### **3.1.6. Obor Mezinárodní vztahy a evropská studia**

Tento obor lze studovat na Katedře mezinárodních vztahů a evropských studií Fakulty sociálních studií Masarykovy univerzity. Studium je založeno na předpokladu, že studenti již absolvovali studium obdobných či příbuzných oborů, a že v tomto studium dále prohloubí znalosti o mezinárodních vztazích a evropské integraci. Mezi povinné předměty, kteří studenti absolvují během studia, patří Politický systém EU, Mezinárodní politická ekonomie, Strategická studia a bezpečnost, Organizované zájmy v EU.

*„Absolventi magisterského oboru mezinárodní vztahy a evropská studia se mohou uplatnit v řadě profesních oblastí, zejména ve výzkumných a analytických pracovištích, ve vědecko-pedagogické činnosti na vysokých školách, v aparátu politických stran nebo v novinářské profesi. Významný prostor pro absolventy tohoto oboru představuje vzhledem k jejich značně vysoké specializaci pracovní uplatnění ve státní správě a v diplomatických službách. Zvláště potom na půdě mezinárodních organizací (z nichž velký potenciál představují instituce Evropské unie), a to jak z hlediska politické reprezentace České republiky, tak i v oblasti ekonomických zájmů.“<sup>12</sup>*

#### **3.1.7. Obor Mezinárodní vztahy a evropská studia / International relations and european studies**

Vysoká škola veřejné správy a mezinárodních vztahů v Praze nabízí studium oboru *Mezinárodní vztahy a evropská studia* jak v české, tak i v anglické verzi – *International relations and european studies*. Studijní plány obou verzí si odpovídají:

*„Studium poskytuje studentům vyvážené znalosti z historických, právních, ekonomických a dalších humanitních disciplín. Velká pozornost je věnována i teritoriálním aspektům studia mezinárodních vztahů, studentům se nabízejí hlubší, aktuálně teoretické*

---

<sup>11</sup>[http://www.upol.cz/skupiny/uchazeci/studijni-obory/?user\\_vlkupobory\\_pi1%5BshowUid%5D=416&cHash=5e8a9515c9](http://www.upol.cz/skupiny/uchazeci/studijni-obory/?user_vlkupobory_pi1%5BshowUid%5D=416&cHash=5e8a9515c9)

<sup>12</sup><http://mve.fss.muni.cz/cs/mvmgr/>

*poznatky, které se týkají členství ČR v Evropské unii nebo souvisejí s konfliktním vývojem současných mezinárodních vztahů. Studium nabízí kvalitní vzdělání v oblasti mezinárodních vztahů, významných států a oblastí v evropském regionu, současně se zaměřuje na světová mocenská centra. Klade důraz na porozumění základním otázkám evropského integračního procesu a zahraniční politice nejen Československa/Česka, ale zároveň světových velmocí.“<sup>13</sup>*

Významným prvkem tohoto studijního oboru je kvalitní jazyková příprava. Každý student studuje nejméně dva světové jazyky. Studenti mohou vycestovat do zahraničí v rámci programu Erasmus.

Absolventi tohoto oboru najdou široké uplatnění v praxi – mohou pracovat v široké škále institucí – vládních i nevládních, institucích Evropské unie, v mezinárodních organizacích, na úřadech státní správy. Dále také ve sdělovacích prostředcích či na vysokých školách a univerzitách.

### **Přijímací řízení**

Uchazeči absolvuji písemný test, který se skládá ze dvou částí – testu z anglického jazyka a testu ze společenských věd.

### **3.1.8. Obor *Evropská studia a veřejná správa***

Studijní obor je nabízen vysokou školou veřejné správy a mezinárodních vztahů. Celé studium je rozděleno do tří částí:

*„První (obecná) část oboru:*

*evropská studia - základ celého projektu (prohloubené studium jednotlivých politik EU a jejích institucí, evropského práva i české politiky v EU)*

- *hlubší výuka jednotlivých politik a institucí EU i politiky ČR*
- *cílem je hlubší pochopení mechanismů a limitů evropské integrace, jejích přínosů pro členský stát (obzvláště pro ČR) - širší pohled na postavení EU, resp. Evropy v celosvětovém kontextu a ve vztazích k dalším centrům mezinárodních vztahů (zejména k USA, Rusku a k Číně).*

*Druhá část oboru:*

---

<sup>13</sup> [http://www.vsvsmv.cz/show\\_clanek.php?lang=cs&pobocka=plz&id=62&clanek=20&Typ=LINK](http://www.vsvsmv.cz/show_clanek.php?lang=cs&pobocka=plz&id=62&clanek=20&Typ=LINK)

- *přehled o vybraných aspektech veřejné správy v evropském i mezinárodním měřítku, ve vazbě na aspekty národní*

*Třetí část oboru:*

- *studium vybraných aspektů regionalistiky*
- *důraz i na teritoriální aspekt (USA, Rusko, Čína a Blízký východ)*
- *přehled o aspektech geografických, populačních a etnických, ekonomických a politických i o základech veřejné správy a rovněž o dílčích regionech a konfliktech v těchto teritoriích.*<sup>14</sup>

### **Přijímací řízení**

Uchezeči skládají písemný test z anglického jazyka a odborných znalostí – tato část ověřuje znalosti institucí EU a evropského práva.

#### **3.1.9. Program *Master of Business Administration (MBA)***

Tento program navazuje na studijní obor Ekonomika a management, o kterém se zmiňovala kapitola 3. této práce. Je poskytován soukromou školou Czech Management Institute Praha, která je manažerskou fakultou Vysoké školy marketingu a řízení v Barceloně (Escuela Superior de Marketing y Administración).

*Program studia „je upraveným programem ESMA Barcelona a Indiana University of Pennsylvania. Je určen absolventům ekonomických fakult, kteří znají španělský nebo anglický jazyk a mohou v něm komunikovat. Výuka probíhá v češtině a ve španělštině nebo angličtině.*<sup>15</sup>

*Profilové předměty: světová ekonomika, globální problémy světa, manažerská ekonomika, marketing, současné trendy v managementu, finanční management, projektový management, jak si založit podnik, konkurenční strategie, strategický management, informační management, manažerské účetnictví, bankovníctví, audit, řízení lidských zdrojů, manažerská etika, obchodní jednání a komunikativní dovednosti, právní problémy a daně, ekonomická španělština nebo angličtina.*

*Studijní pobyty: „Během studia je možné za české školné absolvovat semestr na naší mateřské vysoké škole ESMA Barcelona či několikátýdenní pobyt na dvou mexických*

---

<sup>14</sup> [http://www.vsvsmv.cz:80/print\\_clanek.php?clanek=34&Typ=FIX&pobocka=pha&lang=cs&id=65](http://www.vsvsmv.cz:80/print_clanek.php?clanek=34&Typ=FIX&pobocka=pha&lang=cs&id=65)

<sup>15</sup> <http://www.esma.cz/index.php?akce=mba&lang=cze>

*univerzitách (obojí v jazyce španělském). Studijní pobyt v jazyce anglickém zajišťujeme na smluvní škole Mezinárodního managementu a marketingu v San Diegu, Kalifornie, USA.*<sup>16</sup>

Přijímací řízení: Přijímací řízení probíhá formou infomativní schůzky. Za celý dvouletý program je účtováno školné 140.000 korun.

### **3.1.10. Vedlejší specializace na Vysoké škole ekonomické v Praze**

Studenti, kteří studují navazující magisterské studium na Vysoké škole ekonomické v Praze si mohou zvolit jednu z celé řady nabízených vedlejších specializací. Vedlejší specializace se nabízí pro obory studované pod Fakultou mezinárodních vztahů *Cestovní ruch, Evropská integrace, Mezinárodní obchod, Mezinárodní politika a diplomacie, Podnikání a právo.*

#### **3.1.10.1. Vedlejší specializace *Evropská ekonomická integrace***

*„Jádrem studia jsou vybrané otázky integračního procesu v rámci Evropské unie a jejich relace k celoevropským a globálním ekonomickým vztahům. Studenti se seznámí s diferenciací ekonomicko-sociální základny EU-25 v kontextu posledního rozšíření i s nezbytnými souvislostmi institucionálně právního rámce EU a jeho případných úprav. Součástí specializace je i podrobnější analýza politik EU se zvláštním zřetelem na ty z nich, které mají významný ekonomicko-sociální a regionálně strukturální dopad. Pozornost je věnována i prvním zkušenostem a souvislostem členství České republiky v EU. Stranou nezůstává ani rozbor změn v podmínkách a možnostech podnikatelských aktivit českých firem na trhu EU. Absolventi se uplatní zejména v oblasti zahraničního a tuzemského podnikání, jako specialisté v oblasti státních a zahraničně obchodních a obchodně politických aktivit, i aktivit veřejných a zájmových organizací, které působí v mezinárodních vztazích nebo mají silnou vazbu na mezinárodní a zejména evropské prostředí.*<sup>17</sup>

#### **3.1.10.2. Vedlejší specializace *Iberoamerická studia***

*„Cílem studia vedlejší specializace je získat odbornou ekonomickou přípravu v oblasti politických, ekonomických a kulturních reálií Španělska a španělsky mluvících zemí Latinské Ameriky. Zvláštní pozornost je věnována postavení a úloze Španělska v Evropské*

<sup>16</sup> <http://www.esma.cz/index.php?akce=mba&lang=cze>

<sup>17</sup> [http://cibetka.vse.cz/FAK2/WCMS\\_FAK2.nsf/files/Studium\\_VS/\\$file/VS\\_FMV.pdf](http://cibetka.vse.cz/FAK2/WCMS_FAK2.nsf/files/Studium_VS/$file/VS_FMV.pdf)

unii, vztahu Španělska k zemím Latinské Ameriky, vzájemným vztahům zemí EU se zeměmi Latinské Ameriky a integračním procesům v Latinské Americe. Přednášky a semináře budou vyučovány ve španělském jazyce.

*Absolventi vedlejší specializace, jakožto ekonomové specializovaní na problematiku španělsky mluvících zemí, se uplatní nejen v oblasti dvoustranných vztahů ČR s těmito zeměmi, ale také v mezinárodních organizacích a v nadnárodních společnostech.*<sup>18</sup>

### **3.1.10.3. Vedlejší specializace Komerční jazyky**

Cílem studia vedlejší specializace je dosáhnout ve dvou jazycích hlubokých znalostí obchodního jazyka – z těchto jazyků student skládá státní zkoušku. Ve třetím jazyce je cílem dosažení velmi dobré znalosti obecného odborného jazyka. Lze si zvolit z nabídky anglického, německého, francouzského, španělského, italského a ruského jazyka.

*„Absolvování specializace je určeno pro jazykově nadané studenty a je náročné na průběžné studium. Absolventi se uplatní jako ekonomové s rozsáhlými jazykovými znalostmi v podnikové a řídicí sféře u českých i zahraničních subjektů, jako pracovníci mezinárodních organizací, při odborných jednáních se zahraničními partnery, ale i ve sféře výzkumu.*<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> [http://cibetka.vse.cz/FAK2/WCMS\\_FAK2.nsf/files/Studium\\_VS/\\$file/VS\\_FMV.pdf](http://cibetka.vse.cz/FAK2/WCMS_FAK2.nsf/files/Studium_VS/$file/VS_FMV.pdf)

<sup>19</sup> [http://cibetka.vse.cz/FAK2/WCMS\\_FAK2.nsf/files/Studium\\_VS/\\$file/VS\\_FMV.pdf](http://cibetka.vse.cz/FAK2/WCMS_FAK2.nsf/files/Studium_VS/$file/VS_FMV.pdf)

## Závěr

Cílem této práce bylo zachytit vývoj českého vzdělávání a školství od roku 1989. V první kapitole jsou uvedeny tabulky i grafy, které zachycují vývoj počtu studentů a absolventů a také počtu nově přijatých studentů ke studiu. Ze všech číselných statistik českých statistických zdrojů i úřadů je patrný neustálý strmý nárůst ve všech uvedených kategoriích. Počty studentů, absolventů i studentů nově přijatých ke studiu se od roku 1989 více než ztrojnásobily. Počet studentů se zvýšil z 110 tis. (rok 1989/1990) na 344,2 tis. (rok 2007/2008). Počet vysokoškolských absolventů se zvýšil z původního počtu 18,5 tis. (rok 1989) na 63,5 tis. (rok 2007). Zatímco v roce 1989/1990 bylo ke studiu na vysokou školu přijato 26,7 tis. studentů, v roce 2007/2008 to už bylo neuvěřitelných 85,5 tisíc. Mohlo by se tedy zdát že české vysoké školství je v perfektním stavu a na nejlepší vývojové cestě. Pokud ale zařadíme tyto údaje do mezinárodních statistik, zjistíme, že Česká republika vykazuje podprůměrné hodnoty téměř všech všech kategoriích. Hodnoty podílu vysokoškolsky vzdělaného obyvatelstva jsou značně podprůměrné – dosahují hodnoty 12%, zatímco průměr u ostatních vyspělých zemí je okolo 30%. Na druhou stranu je však v posledních letech Česká republika zemí, kde roste počet vysokoškolských absolventů nejrychleji. Dá se tedy očekávat, že se naše země v nejbližších letech přiblíží průměru vyspělých zemí. Další zásadní otázkou ve vývoji českého vzdělávání jsou finance. Finanční obnos, který je věnován do školství ze státního rozpočtu činí 4,6% HDP, což je o něco méně než průměr u ostatních zemí, který je 5,9%. Mohlo by se tedy zdát, že finanční podpora ze strany státu je více méně dostačující. Alarmující ovšem je, kolik procent z této částky je určeno na terciární vzdělávání. Z celkových 4,6 % HDP, které jsou určeny na vzdělání, putuje pouze 0,9% do terciárního vzdělávacího stupně. Vysoké i vyšší odborné školy se tak dostávají dlouhodobé finanční tísně. Řešení tohoto problému je nevyhnutelné a čím dál častěji se v českých sdělovacích prostředcích začíná objevovat pojem *zavedení školného*. Je tedy zřejmě jen otázkou času, kdy dojde v České republice k zavedení alespoň částečné participace studenta na studiu.

Ve druhé kapitole se zabývám vývojem oborů, které vyučují španělský odborný jazyk. Ze zjištěných dat a informací vyplývá, že studium odborného španělského jazyka nemá zatím velkou tradici a můžeme říci, že se jedná spíše o novější obory. Proto je také počet studijních oborů velice omezený. Existují pouze dva obory, ve kterých je hlavní náplní studia odborný španělský jazyk a to obor *Cizí jazyky pro evropský a mezinárodní obchod – španělský jazyk* nabízený Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích a obor

*Španělština ve sféře podnikání* nabízený Ostravskou univerzitou v Ostravě. Tyto dva obory jsem tedy detailně porovnála. Ze zpracovaných informací vyplynulo, že obor *Španělština ve sféře podnikání* je zaměřen mnohem více pouze na studium španělského jazyka, kterému je věnováno 70% veškeré výuky. Výuka u všech dalších předmětů je spíše okrajová a probíhá jeden až dva semestry. U absolventů tedy bude realistické dosáhnout vysoké úrovně znalostí španělského jazyka. Je ale s podivem, že v dnešní době, kdy je znalost anglického jazyka téměř esenciální, není ve studijním plánu povinných předmětů anglický jazyk zahrnut. Dá se tedy konstatovat, že absolventi tohoto oboru budou vysoce specializovaní odborníci na španělský jazyk.

Výuka oboru *Cizí jazyky pro eropský a mezinárodní obchod – španělský jazyk* je rozvržena mnohem komplexněji. Při studiu je věnovaná velká váha nejen na studium španělského jazyka, ale stejná váha je věnovaná také studiu anglického jazyka, práva a geografie. Absolvent bude mít vyvážené znalosti ve dvou světových jazycích a poměrně dobré znalosti i v jazyce třetím, který si musí studenti povinně zvolit a studují ho 3 semestry. Studium práva obsahuje české, evropské a obchodní právo. Znalosti, které absolvent získá jsou velice užitečné nejen pro profesní, ale i osobní život. V oblasti geografie, kde je nejvíce studia věnováno sociální geografii, regionální geografii a cestovnímu ruchu. Tyto předměty poskytnou studentovi všeobecný přehled o světové geografii i mezinárodním dění.

Ve druhé části druhé kapitoly jsou uvedeny obory, jejichž hlavní náplní studia není odborný španělský jazyk, ale rámci své specializace nabízejí studium odborně zaměřeného španělského jazyka alespoň v nabídce povinně volitelných či výběrových předmětů. Jsou to obory *Španělský jazyk se zaměřením na vzdělávání* (Technická univerzita v Liberci), *Mezinárodní teritoriální studia* (Univerzita Karlova v Praze), *Cestovní ruch a regionální rozvoj*, *Mezinárodní obchod*, *Mezinárodní studia – diplomacie*, *Podnikání a právo*, *Politologie* (vše na Vysoké škole ekonomické v Praze).

Ve třetí části kapitoly uvádím možnost studia španělského jazyka na pobočce španělské univerzity v České republice - soukromé vysoké škole Czech Management Institute Praha, která byla zřízena manažerskou fakultou Vysoké školy marketingu a řízení v Barceloně (Escuela Superior de Marketing y Administración, ESMA). Závěrečná kapitola této práce se zabývá možnostmi navazujícího studia. Vzhledem k tomu, že ze zjištěných informací vyplynulo, že v České republice neexistuje žádný navazující studijní obor, který by vyučoval odborný španělský jazyk, vyhledala jsem alespoň obory,

na které by mohli absolventi oborů *Cizí jazyky pro evropský a mezinárodní obchod – španělský jazyk* a *Španělština ve sféře podnikání* navázat. Jsou to obory *Politologie – latinskoamerická studia* (Univerzita Hradec Králové), *Evropská kulturní studia* (Západočeská univerzita v Plzni), *Euroculture* (Univerzita Palackého v Olomouci), *Evropská studia se zaměřením na evropské právo* (Univerzita Palackého v Olomouci), *Politologie a evropská studia* (Univerzita Palackého v Olomouci), *Mezinárodní vztahy a evropská studia* (Masarykova univerzita v Brně), *Mezinárodní vztahy a evropská studia / International relations and european studies* (Vysoká škola veřejné správy a mezinárodních vztahů v Praze), *Evropská studia a veřejná správa* (Vysoká škola veřejné správy a mezinárodních vztahů v Praze), program *Master of Business Administration – MBA* (ESMA Praha), *Evropská ekonomická integrace* (vedlejší specializace na Vysoké škole ekonomické v Praze), *Iberoamerická studia* (vedlejší specializace na Vysoké škole ekonomické v Praze), *Komerční jazyky* (vedlejší specializace na Vysoké škole ekonomické v Praze).



## Resumen

En los últimos años podemos observar un esfuerzo de cancelación de las barreras internacionales y también una gran desarrollo en turismo. Con la entrada de la República Checa a la Unión Europea se ofrece a los ciudadanos la posibilidad de trabajar en el extranjero. Por todas las razones mencionadas es fundamental, hoy en día, conocer lenguas extranjeras. De ahí que este se centre en la educación universitaria de la lengua española.

El objetivo de la presente tesis es describir el desarrollo de la educación universitaria checa desde el año 1989, enfocando especialmente el estudio del español de especialidad a nivel de diplomatura. En el primer capítulo están ejemplificadas tablas y gráficas que describen el desarrollo del número de los estudiantes en la formación a nivel universitario, el desarrollo del número de los licenciados y también número de los matriculados en la carrera universitaria. De las estadísticas numéricas de los fuentes y autoridades estadísticas se deduce el continuo incremento en todas las categorías mencionadas. Los números de estudiantes, licenciados y matriculados nuevos han incrementado por más que triple. El número de los estudiantes universitarios ha incrementado desde 110 mil (el año 1989/1990) a 344,2 mil (el año 2007/2008). A su vez, el número de los licenciados ha incrementado desde 18,5 mil (el año 1989) a 63,5 mil (el año 2007). Mientras que en el año 1989/1990 alcanzaba el número de los afiliados nuevos a 26,7 mil, en el año 2007/2008 el número subió a 85,5 mil. A base de los números puede parecer que la educación universitaria checa está en condición perfecta y que se desarrolla en buena tendencia. Sin embargo, si confrontamos estos datos con las estadísticas internacionales, encontramos que la República Checa indica datos notablemente inferiores al promedio. Mientras que el número promedio de los licenciados en otros países avanzados vacila en torno a 30%, en nuestro país el número es tan sólo 12%. Visto desde otra perspectiva, la República Checa es un país donde el número de los licenciados aumenta más rápidamente y por eso es de suponer que nuestro país se acercará a los países avanzadas dentro de poco tiempo.

Otra cuestión fundamental del desarrollo de la educación checa es la financiación. Las finanzas invertidas en la educación presentan en la República Checa 4,6% del producto nacional bruto y la suma promedio en otros países avanzadas asciende a 5,9% del producto nacional bruto. Puede parecer que la financiación en nuestro país es suficiente. Aunque es alarmante que de esta suma solamente 0,9% está abocado hacia instrucción universitaria.

Por eso las universidades sufren falta de dinero. Una solución de esta problema es inevitable y por eso se discute con frecuencia la cuestión de posibilidad de pago de la matrícula durante los estudios terciarios.

El segundo capítulo de la tesina se dedica al desarrollo de las áreas de estudios donde se enseña español de especialidad, es decir español con fines específicos, especialmente comercial. De los datos recogidos se deduce que enseñanza del español preprofesional no tiene larga tradición y podemos constatar que se trata de áreas de estudios más bien nuevas. Por eso es el número de titulaciones muy limitado. Existen solamente dos titulaciones, que se especializan en español con fines específicos: una es *Cizí jazyk pro evropský a mezinárodní obchod – španělský jazyk (Jihočeská univerzita en České Budějovice)*, y la otra, *Španělština ve sféře podnikání (Ostravská univerzita en Ostrava)*.

He comparado las dos titulaciones de manera detallada. De los datos recogidos he llegado a la conclusión que la titulación de *Španělština ve sféře podnikání* es mucho más especializada solamente a la enseñanza del español preprofesional, ya que a la lengua se dedica más que 70% de toda la enseñanza. La enseñanza de otras asignaturas es más bien periférica y dura solamente un o dos semestres. Es muy realista que los graduados de esta titulación puedan conseguir un nivel superior del conocimiento del español. Es desconcertante que en este tiempo, cuando el conocimiento del inglés es fundamental para toda la gente, los estudiantes no tienen que estudiar obligatoriamente inglés durante los estudios. Se puede comprobar que los graduados de esta esfera son expertos a nivel muy superior en el español.

La enseñanza en la titulación *Cizí jazyky pro evropský a mezinárodní obchod – španělský jazyk* está repartida más complejamente. Durante la carrera se enseña no solamente el español, sino también el inglés, el derecho y la geografía. Los que alcancen la diplomatura tienen conocimientos equilibrados a nivel superior en dos lenguas extranjeras mundiales y conocimientos relativamente buenos en alguna otra lengua extranjera que los estudiantes estudian obligatoriamente en tres semestres. El estudio del derecho contiene el derecho checo, el europeo y el comercial. Los conocimientos adquiridos son muy útiles, no solamente para la carrera profesional, sino también para la vida personal. En el ámbito de geografía los estudiantes se dedican al estudio de geografía social, regional y turismo. Todas las asignaturas facilitan a los estudiantes una conocimientos generales de geografía y acontecimientos mundial

En la segunda parte del segundo capítulo se mencionan las titulaciones, cuya especialidad fundamental no es español especializado, sino alguna otra especialización (economía, pedagogía, diplomacia, derecho, turismo etc.), pero los estudiantes pueden elegir el español de especialidad en la oferta de asignaturas optativas y de libre elección. Estas asignaturas son: *Španělský jazyk se zaměřením na vzdělávání* (Technická univerzita en Liberec), *Mezinárodní teritoriální studia* (Univerzita Karlova en Praga), *Cestovní ruch a regionální rozvoj*, *Mezinárodní obchod*, *Mezinárodní studia – diplomacie*, *Podnikání a právo*, *Politologie* (Vysoká škola ekonomická en Praga).

En la tercera parte del segundo capítulo está mencionada la posibilidad del estudio del español en una universidad privada (en la dependencia checa de Escuela Superior de Marketing y Administración en Barcelona).

El capítulo final se ocupa de las posibilidades de estudio de segundo ciclo, acabado con licenciatura. De las informaciones recogidas resulta que en la República Checa no existe ninguna titulación de segundo ciclo, cuyo contenido principal es el estudio del español de especialidad (esp. comercio). Por eso menciono las titulaciones que un estudiante con diplomatura de una de las dos titulaciones de primer ciclo mencionadas (*Cizí jazyk pro evropský a mezinárodní obchod – španělský jazyk* (Jihočeská univerzita en České Budějovice) y *Španělština ve sféře podnikání* (Ostravská univerzita en Ostrava) pueda seguir, titulaciones que le resulten interesantes y en el ambiente checo excepcionales. Estas titulaciones son: *Politologie – latinskoamerická studia* (Univerzita Hradec Králové), *Evropská kulturní studia* (Západočeská univerzita en Plzeň), *Euroculture* (Univerzita Palackého en Olomouc), *Evropská studia se zaměřením na evropské právo* (Univerzita Palackého en Olomouc), *Politologie a evropská studia* (Univerzita Palackého en Olomouc), *Mezinárodní vztahy a evropská studia* (Masarykova univerzita en Brno), *Mezinárodní vztahy a evropská studia / International relations and european studies* (Vysoká škola veřejné správy a mezinárodních vztahů en Praga), *Evropská studia a veřejná správa* (Vysoká škola veřejné správy a mezinárodních vztahů en Praga), program *Master of Business Administration – MBA* (ESMA), *Evropská ekonomická integrace* (Vysoká škola ekonomická en Praga), *Iberoamerická studia* (Vysoká škola ekonomická en Praga), *Komerční jazyky* (Vysoká škola ekonomická en Praga).



## **Použité zdroje a literatura**

### **www.uiv.cz**

Internetové stránky [www.uiv.cz](http://www.uiv.cz) jsou oficiální stránky Ústavu pro informace ve vzdělávání (ÚIV). Jedná se o příspěvkovou organizaci zřízenou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. ÚIV se mimo jiné zabývá pravidelnými sběry dat z resortního informačního systému. S využitím datové základny s dalších informačních zdrojů analyzuje, interpretuje, monitoruje a vytváří prognózy vývoje vzdělávací soustavy. Zajišťuje spolupráci s mezinárodními institucemi v oblasti statistiky školství, vzdělávání a informací o vzdělávacích systémech.

<http://www.uiv.cz/soubor/330>  
<http://www.uiv.cz/soubor/794>  
<http://www.uiv.cz/soubor/784>  
<http://www.uiv.cz/soubor/439>  
<http://www.uiv.cz/soubor/1026>  
<http://www.uiv.cz/soubor/1024>  
<http://www.uiv.cz/soubor/2200>  
<http://www.uiv.cz/soubor/2198>  
<http://www.uiv.cz/soubor/2127>  
<http://www.uiv.cz/soubor/2129>  
<http://www.uiv.cz/soubor/2556>  
<http://www.uiv.cz/soubor/2558>  
<http://www.uiv.cz/soubor/3226>

### **www.msmt.cz**

Jedná se o oficiální stránky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Lze zde nalézt různé statistické údaje a publikace o školství a vzdělávání. Dále je zde kompletní seznam akreditovaných studijních oborů.

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/bk-pripravny-tym>  
<http://www.msmt.cz/vzdelavani/akreditovane-studijni-programy-vysokych-skol-s-uvvedenim-kodu-studijnich-programu-a-oboru>

### **www.ucitelskenoviny.cz**

Jedná se o oficiální internetové stránky Učitelských novin. Lze zde nalézt publicistické příspěvky týkající se školství a vzdělávání.

### **www.oecd.com**

Oficiální stránky Organizace pro ekonomickou spolupráci a rozvoj. Tato organizace sdružuje 30 světových zemí (Austálie, Belgie, Česká republika, Dánsko, Finsko, Francie, Irsko, Island, Itálie, Japonsko, Kanada, Korea, Lucembursko, Maďarsko, Mexiko, Německo, Nizozemsko, Norsko, Nový Zéland, Polsko, Portugalsko, Rakousko, Řecko,

Slovensko, Španělsko, Švédsko, Švýcarsko, Turecko, USA, Velká Británie). OECD vydává každoročně publikaci **Education at a Glance**. Jde o porovnání jednotlivých členských zemí OECD prostřednictvím ukazatelů týkajících se vzdělávání a školství.

[http://www.oecd.org/document/30/0,3343,en\\_2649\\_39263294\\_39251550\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/30/0,3343,en_2649_39263294_39251550_1_1_1_1,00.html)  
[http://www.oecd.org/document/52/0,3343,en\\_2649\\_39263294\\_37328564\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/52/0,3343,en_2649_39263294_37328564_1_1_1_1,00.html)  
[http://www.oecd.org/document/34/0,3343,en\\_2649\\_39263294\\_35289570\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/34/0,3343,en_2649_39263294_35289570_1_1_1_1,00.html)  
[http://www.oecd.org/document/7/0,3343,en\\_2649\\_39263294\\_33712135\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/7/0,3343,en_2649_39263294_33712135_1_1_1_1,00.html)  
[http://www.oecd.org/document/59/0,3343,en\\_2649\\_39263294\\_37533115\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/59/0,3343,en_2649_39263294_37533115_1_1_1_1,00.html)  
[http://www.oecd.org/document/52/0,3343,en\\_2649\\_39263294\\_37539316\\_1\\_1\\_1\\_1,00.html](http://www.oecd.org/document/52/0,3343,en_2649_39263294_37539316_1_1_1_1,00.html)

### **www.jcu.cz**

Oficiální internetové stránky Jihočeské univerzity Českých Budějovicích.

<http://www.ff.jcu.cz/structure/departments/uro/obor-cjemo.php>  
[http://www.pf.jcu.cz/education/applicants/p\\_emosj.php](http://www.pf.jcu.cz/education/applicants/p_emosj.php)

### **www.osu.cz**

Oficiální internetové stránky Ostravské univerzity o Ostravě.

<http://ff.osu.cz/index.php?kategorie=34493&id=376>  
[http://stag.osu.cz/prohlizeni/pg\\$\\_prohlizeni.blok?bl=14781&ob=517](http://stag.osu.cz/prohlizeni/pg$_prohlizeni.blok?bl=14781&ob=517)  
[http://stag.osu.cz/prohlizeni/pg\\$\\_prohlizeni.blok?bl=14782&ob=517](http://stag.osu.cz/prohlizeni/pg$_prohlizeni.blok?bl=14782&ob=517)  
[http://stag.osu.cz/prohlizeni/pg\\$\\_prohlizeni.blok?bl=14783&ob=517](http://stag.osu.cz/prohlizeni/pg$_prohlizeni.blok?bl=14783&ob=517)  
[http://stag.osu.cz/prohlizeni/pg\\$\\_prohlizeni.blok?bl=14784&ob=517](http://stag.osu.cz/prohlizeni/pg$_prohlizeni.blok?bl=14784&ob=517)

### **www.tul.cz**

Oficiální internetové stránky Technické univerzity v Liberci.

<http://www.fp.tul.cz/kro/oborspa.htm>  
[http://stag.vslib.cz/apps/stag/prohlizeni/pg\\$\\_prohlizeni.blok?bl=24324&ob=2591](http://stag.vslib.cz/apps/stag/prohlizeni/pg$_prohlizeni.blok?bl=24324&ob=2591)  
[http://stag.vslib.cz/apps/stag/prohlizeni/pg\\$\\_prohlizeni.blok?bl=24564&ob=2591](http://stag.vslib.cz/apps/stag/prohlizeni/pg$_prohlizeni.blok?bl=24564&ob=2591)  
[http://stag.vslib.cz/apps/stag/prohlizeni/pg\\$\\_prohlizeni.blok?bl=24325&ob=2591](http://stag.vslib.cz/apps/stag/prohlizeni/pg$_prohlizeni.blok?bl=24325&ob=2591)  
[http://stag.vslib.cz/apps/stag/prohlizeni/pg\\$\\_prohlizeni.blok?bl=23909&ob=2591](http://stag.vslib.cz/apps/stag/prohlizeni/pg$_prohlizeni.blok?bl=23909&ob=2591)

### **www.cuni.cz**

Oficiální internetové stránky Univerzity Karlovy v Praze.

<http://karolinka.fsv.cuni.cz/KFSV-136.html>  
<http://www.fsv.cuni.cz/FSV-29.html#3>  
<http://is.cuni.cz/studium/predmety/index.php?do=predmet&kod=JLB041>  
<http://is.cuni.cz/studium/predmety/index.php?do=predmet&kod=JLB042>  
<http://is.cuni.cz/studium/predmety/index.php?do=predmet&kod=JLB029>  
<http://is.cuni.cz/studium/predmety/index.php?do=predmet&kod=JLB030>

### **www.vse.cz**

Oficiální internetové stránky Vysoké školy ekonomické v Praze.

[http://cibetka.vse.cz/FAK2/WCMS\\_FAK2.nsf/files/Studium\\_Studijni\\_programy/\\$file/Bakalarske\\_SP\\_2007.pdf](http://cibetka.vse.cz/FAK2/WCMS_FAK2.nsf/files/Studium_Studijni_programy/$file/Bakalarske_SP_2007.pdf)  
[http://cibetka.vse.cz/FAK2/WCMS\\_FAK2.nsf/files/Studium\\_VS/\\$file/Vs\\_FMV.pdf](http://cibetka.vse.cz/FAK2/WCMS_FAK2.nsf/files/Studium_VS/$file/Vs_FMV.pdf)  
[http://kroj.vse.cz/kroj/wcms\\_kroj.nsf](http://kroj.vse.cz/kroj/wcms_kroj.nsf)

[http://kroj.vse.cz/KROJ/WCMS\\_KROJ.nsf/pages/SeznamPredmetu.html](http://kroj.vse.cz/KROJ/WCMS_KROJ.nsf/pages/SeznamPredmetu.html)

### **www.esma.cz**

Oficiální internetové stránky soukromé vysoké školy Escuela Superior de Marketing y Administración.

<http://www.esma.cz/index.php?lang=cze&akce=bba>  
<http://www.esma.cz/index.php?akce=mba&lang=cze>

### **www.uhk.cz**

Oficiální internetové stránky Univerzity Hradec Králové.

[http://fhs.uhk.cz/politologie/uchazec/mgr\\_predstaveni\\_plast.php](http://fhs.uhk.cz/politologie/uchazec/mgr_predstaveni_plast.php)  
[http://fhs.uhk.cz/politologie/uchazec/mgr\\_o\\_prijimackach.php](http://fhs.uhk.cz/politologie/uchazec/mgr_o_prijimackach.php)

### **www.zcu.cz**

Oficiální internetové stránky Západočeské univerzity v Plzni.

[http://www.ff.zcu.cz/evropa\\_mgr.php](http://www.ff.zcu.cz/evropa_mgr.php)

### **www.upol.cz**

Oficiální internetové stránky Univerzity Palackého v Olomouci.

[http://www.upol.cz/skupiny/uchazeci/studijni-obory/?user\\_vlkupobory\\_pi1%5BshowUid%5D=404&cHash=238ad592c1](http://www.upol.cz/skupiny/uchazeci/studijni-obory/?user_vlkupobory_pi1%5BshowUid%5D=404&cHash=238ad592c1)  
[http://www.upol.cz/skupiny/uchazeci/studijni-obory/?user\\_vlkupobory\\_pi1%5BshowUid%5D=216&cHash=a4e0761b70](http://www.upol.cz/skupiny/uchazeci/studijni-obory/?user_vlkupobory_pi1%5BshowUid%5D=216&cHash=a4e0761b70)  
[http://www.upol.cz/skupiny/uchazeci/studijni-obory/?user\\_vlkupobory\\_pi1%5BshowUid%5D=416&cHash=5e8a9515c9](http://www.upol.cz/skupiny/uchazeci/studijni-obory/?user_vlkupobory_pi1%5BshowUid%5D=416&cHash=5e8a9515c9)  
<http://kpes.upol.cz/article.php?ca=candidates&ar=degrees&ch=mgr>

### **www.muni.cz**

Oficiální internetové stránky Masarykovy univerzity v Brně.

<http://mve.fss.muni.cz/cs/mvmgr/>

### **www.vsvsmv.cz**

Oficiální internetové stránky Vysoké školy veřejné správy a mezinárodních vztahů.

[http://www.vsvsmv.cz/show\\_clanek.php?lang=cs&pobocka=plz&id=62&clanek=20&Typ=LINK](http://www.vsvsmv.cz/show_clanek.php?lang=cs&pobocka=plz&id=62&clanek=20&Typ=LINK)  
[http://www.vsvsmv.cz:80/print\\_clanek.php?clanek=34&Typ=FIX&pobocka=pha&lang=cs&id=65](http://www.vsvsmv.cz:80/print_clanek.php?clanek=34&Typ=FIX&pobocka=pha&lang=cs&id=65)

### **Ostatní internetové zdroje**

[www.csvs.cz/projekty/2003\\_msmt\\_svaton/Koschin3.doc](http://www.csvs.cz/projekty/2003_msmt_svaton/Koschin3.doc)

## **Přílohy**

Příloha č. 1 – Povinné předměty (kapitola 2.1.1.2 a kapitola 2.1.1.3)

Příloha č. 2 – Třetí jazyk (kapitola 2.1.1.2)

Příloha č. 3 – Povinně volitelné předměty (kapitola 2.1.1.3)

Příloha č. 4 – Tabulka pro přidělení bodů (kapitola 2.1.1.4)

Příloha č. 5 – Povinné předměty (kapitola 2.1.2.2)

Příloha č. 6 – Druhý jazyk (kapitola 2.1.2.2)

Příloha č. 7 – Povinně volitelné předměty (kapitola 2.1.2.3)

Příloha č. 8 – Volitelné předměty (kapitola 2.1.2.3)

Příloha č. 9 – Žádost o umožnění odborné praxe (kapitola 2.1.3.3)

Příloha č. 10 – Dopis pro vedení organizace (kapitola 2.1.3.3)

Příloha č. 11 – Dohoda o zabezpečení odborné praxe (kapitola 2.1.3.3)

Příloha č. 12 – Potvrzení o absolvování odborné stáže (kapitola 2.1.3.3)

Příloha č. 13 - Povinné předměty (kapitola 2.2.1.2.)

Příloha č. 14– Povinně volitelné předměty (kapitola 2.2.1.4)

Příloha č. 15 – Povinně volitelné jazyky (kapitola 2.2.2.1)



**PŘÍLOHA Č. 1**  
**NÁZEV PŘÍLOHY: POVINNÉ PŘEDMĚTY**

Zkr.	Název předmětu	Počet kred.	Rozsah výuky	Zakonč.	Dopor. R S
KRO/SGCB1	Španělština - gramatická cvičení I	3	1+1	Zp	1 ZS
KRO/SKSB1	Španělština - komunikační strategie I	3	0+2	Zp	1 ZS
KRO/SATB1	Španělština - analýza textu I	3	0+2	Zp	1 ZS
KAJ/AGRB1	Angličtina - gramatika I	3	1+1	Zp	1 ZS
KAJ/APJB1	Angličtina - praktický jazyk I	3	0+2	Zp	1 ZS
KRO/UCPB1	Úvod do českého práva I	2	2+0	Zp	1 ZS
KGE/SOGB1	Základy sociální geografie I	4	2+1	ZK	1 ZS
KGE/SOGB2	Základy sociální geografie II	4	2+1	ZK	1 ZS
KSV/MIZ	Mikroekonomie	5	3+0	ZÚ	1 ZS
(30)					
KRO/SGCB2	Španělština - gramatická cvičení II	3	1+1	Zp	1 LS
KRO/SKSB2	Španělština - komunikační strategie II	3	0+2	Zp	1 LS
KRO/SATB2	Španělština - analýza textu II	3	0+2	Zp	1 LS
KAJ/AGRB2	Angličtina - gramatika II	3	1+1	Zp	1 LS
KAJ/APJB2	Angličtina - praktický jazyk II	3	0+2	Zp	1 LS
KRO/FIEB	Filosofická etika	3	2+0	ZK	1 LS
KRO/UCPB2	Úvod do českého práva II	3	2+0	ZK	1 LS
(21)					
KRO/SGCB3	Španělština - gramatická cvičení III	4	1+1	ZK	2 ZS
KRO/APSB	Administrativně-právní španělština	3	0+2	Zp	2 ZS
KRO/ŠPPB	Španělština - překladatelská propedeutika	3	0+2	Zp	2 ZS
KAJ/AGRB3	Angličtina - gramatika III	4	1+1	ZK	2 ZS
KAJ/APAB	Administrativně-právní angličtina	3	0+2	Zp	2 ZS
KGE/REGB	Regionální geografie Evropy	4	2+1	ZK	2 ZS
KRO/EPRB1	Evropské právo I	2	2+0	Zp	2 ZS
KRO/OBPB1	Obchodní právo I	2	2+0	Zp	2 ZS
KSV/PSCZ	Politický systém ČR	4	2+1	ZÚ	2 ZS
(29)					
KRO/SAOB	Španělština - analýza odborného textu	2	0+2	Zp	2 LS
KRO/OBSB1	Obchodní španělština I	3	0+2	Zp	2 LS
KRO/SIPB	Interpretace a překlad textů evropského práva (se seminářem ve španělštině)	3	1+1	Zp	2 LS
KAJ/APJB3	Angličtina - praktický jazyk III	4	0+2	ZK	2 LS
KAJ/OBAB1	Obchodní angličtina I	3	0+2	Zp	2 LS
KRO/EPRB2	Evropské právo II	3	2+0	ZK	2 LS
KRO/OBPB2	Obchodní právo II	3	2+0	ZK	2 LS
KGE/GCRB	Sociální geografie ČR	4	2+1	ZK	2 LS
(25)					
KRO/OBSB2	Obchodní španělština II	4	0+2	ZK	3 ZS

KAJ/OBAB2	Obchodní angličtina II	4	0+2	ZK	3 ZS
KSV/PMT1	Principy multikulturní tolerance I	2	2+0	Zp	3 ZS
KSV/POL	Základy politologie	2	2+0	Zp	3 ZS
KRO/BAP1	Seminář k bakalářské práci I	6	1+0	Zp	3 ZS
		(18)			
KRO/PXSB	Praxe (souvislá)	9	6 týd/sem	Zp	3 LS
KRO/BAP2	Seminář k bakalářské práci II	6	1+0	Zp	3 LS
KRO/QZB6	Španělský jazyk	0	0+0	SZZ	3 LS
KRO/QZB4	Evropské a obchodní právo	0	0+0	SZZ	3 LS
KRO/QZB5	Sociální a regionální geografie	0	0+0	SZZ	3 LS
		(15)			

**PŘÍLOHA Č. 2****NÁZEV PŘÍLOHY: TŘETÍ JAZYK**

<b>Zkr.</b>	<b>Název předmětu</b>	<b>Počet kred.</b>	<b>Rozsah výuky</b>	<b>Zakonč.</b>	<b>Dopor. R S</b>
KRO/CJI1	Cizí jazyk - italština I	2	0+2	Zp	2 ZS
KRO/CJF1	Cizí jazyk - francouzština I	2	0+2	Zp	2 ZS
KNJ/CNJ1	Cizí jazyk - němčina I	2	0+2	Zp	2 ZS
ORJ/CJR1	Cizí jazyk - ruština I	2	0+2	Zp	2 ZS
KRO/CJI2	Cizí jazyk - italština II	2	0+2	Zp	2 LS
KRO/CJF2	Cizí jazyk - francouzština II	2	0+2	Zp	2 LS
KNJ/CNJ2	Cizí jazyk - němčina II	2	0+2	Zp	2 LS
ORJ/CJR2	Cizí jazyk - ruština II	2	0+2	Zp	2 LS
KRO/CJIB3	Cizí jazyk - italština III	4	0+2	ZK	3 ZS
KRO/CJFB3	Cizí jazyk - francouzština III	4	0+2	ZK	3 ZS
KNJ/CNJB3	Cizí jazyk - němčina III	4	0+0	ZK	3 ZS
ORJ/CJRB3	Cizí jazyk - ruština III	4	0+2	ZK	3 ZS

Poznámka: V rámci tohoto bloku musí student absolvovat alespoň jednu zkoušku.

**PŘÍLOHA Č. 3****NÁZEV PŘÍLOHY: POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY - jazykový a odborný blok**

<b>Zkr.</b>	<b>Název předmětu</b>	<b>Počet kred.</b>	<b>Rozsah výuky</b>	<b>Zakonč.</b>	<b>Dopor. R S</b>
KRO/ŠKFB	Korektivní fonetika	2	0+1	Zp	ZS/LS
KRO/KPSB	Korespondence ve španělštině	2	0+1	Zp	ZS/LS
KRO/ŠOKB	Přípravný kurz na zkoušky španělské obchodní komory	4	0+3	Zp	2 ZS
KRO/ŠDZ	Dějiny a kultura Španělska a Latinské Ameriky	3	1+0	ZÚ	LS
KRO/IKHB	Interkulturní komunikace v hospodářské praxi (španělština)	3	1+1	Zp	ZS/LS
KRO/MPSB	Marketing a podnikání ve španělštině	3	1+1	Zp	ZS/LS
KRO/SPTB	Španělština v právnických textech	3	1+1	Zp	ZS/LS
<b>Zkr.</b>	<b>Název předmětu</b>	<b>Počet kred.</b>	<b>Rozsah výuky</b>	<b>Zakonč.</b>	<b>Dopor. R S</b>
KRO/SPSB	Specializační přednášky ve španělštině	3	2+0	Zp	ZS/LS
KPE/PSA	Aplikovaná psychologie	3	1+1	ZP	ZS
KSV/DMZ	Dějiny politického myšlení	3	2+1	ZÚ	LS
KSV/HKZ1	Historické kořeny současné společnosti I	4	3+0	Zp	ZS
KSV/HKZ2	Historické kořeny současné společnosti II	5	3+0	ZÚ	LS
KSV/MAS	Média a společnost	3	2+0	ZK	ZS/LS
KRO/PRPB	Pracovní právo	2	2+0	Zp	ZS/LS
KGE/REGB1	Regionální geografie Ameriky	5	2+1	ZK	ZS
KGE/REGB2	Regionální geografie Asie	5	2+1	ZK	ZS
KGE/REGB3	Regionální geografie Afriky a Oceánie	5	2+1	ZK	LS
KAJ/SPAB	Specializační přednášky v angličtině	3	2+0	Zp	ZS/LS
KRO/MPRB	Mezinárodní právo	3	2+0	ZK	ZS/LS
KSV/ČSD	Vybrané kapitoly z českých a slovenských dějin 20. století	2	2+0	Zp	ZS
KSV/SOCB	Základy sociologie	3	1+1	ZÚ	ZS
KRO/RPEB	Regionální politika a EU	2	2+0	ZK	ZS/LS
KRO/LZPB	Obhajoba zprávy z odborné praxe	3	0+0	ZK	ZS/LS

## **PŘÍLOHA Č. 4**

### **NÁZEV PŘÍLOHY: TABULKA PRO PŘIDĚLENÍ BODŮ**

<b>Zkouška</b>	<b>Přepočítání výsledku zkoušky na body</b>
- bakalářská (VŠ)	- výsledná známka BZK (1 = 100 b; 2 = 95 b; 3 = 90 b)
- SZK JŠ speciální	- SZK JŠ - výsledná známka (1 = 100 b; 2 = 95 b; 3 = 90 b)
- DELE-DSE (Superior)	DELE-DSE = 100 b
- bilingvní maturita ze ŠJ	- průměr známek ze španělštiny na konci jednotlivých ročníků a maturitní známky, max. 90 bodů, podle vzorce $b=100-(zn*10)$ , kde "b" je počet bodů a "zn" uvedený průměr
- SZK JŠ všeobecná	- SZK JŠ - výsledná známka (1 = 90 b; 2 = 80 b; 3 = 70 b)
- závěrečná zkouška ze španělštiny na VOŠ	- výsledná známka závěrečné zkoušky (1 = 90 b, 2 = 80 b, 3 = 70 b)
- DELE-DBE (Básico)	- DELE-DBE = 80 b
- maturita na SŠ	- průměr známek ze španělštiny na konci jednotlivých ročníků a maturitní známky, max. 70 bodů, podle vzorce $b=80-(zn*10)$ , kde "b" je počet bodů a "zn" uvedený průměr; Trvalo-li studium španělštiny na SŠ alespoň 4 roky, přičítá se k výsledku 10 bodů, trvalo-li alespoň 7 let, přičítá se 15 bodů.
- SZK JŠ základní	- SZK JŠ - výsledná známka (1 = 85 b; 2 = 75 b; 3 = 65 b)
- zkouška z jazyka na VŠ	- individuálně podle typu školy a zkoušky

**PŘÍLOHA Č.: 5**  
**NÁZEV PŘÍLOHY: POVINNÉ PŘEDMĚTY**

Zkratka	Varianta	Název předmětu	Kredity	Rozsah Př.+Cv.+Sem.	Zakončení	Dop. ročník	Dop. semestr
<u>KCJ/CESJ1</u>	2008	Český jazyk 1	2	1+1+0	Zp	1	ZS
<u>KPS/EKON1</u>	2008	Ekonomika a řízení firmy 1	3	1+0+0	Zp	1	ZS
<u>KRS/BPCG1</u>	2008	Praktická cvičení gramatická 1	3	0+2+0	Zp	1	ZS
<u>KRS/PKBS1</u>	2008	Praktický jazyk 1	6	0+4+0	Zp	1	ZS
<u>KRS/UH1D</u>	2008	Úvod do dějin,kult.a spol.zřízení Šp.La1	3	1+0+1	Zp	1	ZS
<u>KCJ/CESJ2</u>	2008	Český jazyk 2	3	1+1+0	Zk	1	LS
<u>KPS/EKON2</u>	2008	Ekonomika a řízení firmy 2	3	1+0+0	Zp	1	LS
<u>KRS/BPCG2</u>	2008	Praktická cvičení gramatická 2	4	0+2+0	Zp	1	LS
<u>KRS/HOBS1</u>	2008	Španělština pro hospodářskou sféru 1	4	1+1+0	Zp	1	LS
<u>KRS/LIBS1</u>	2008	Dějiny španělské literatury 1	3	1+0+1	Zp	1	LS
<u>KRS/MOBS1</u>	2008	Morfologie 1	2	1+0+0	Zp	1	LS
<u>KRS/PKBS2</u>	2008	Praktický jazyk 2	6	0+3+0	Zk	1	LS
<u>KRS/UHIK2</u>	2008	Úvod do dějin,kult.a spol.zřízení Šp.La2	4	0+0+1	Zk	1	LS
<u>KRS/PRXBS</u>	2008	Odborná praxe	6	0S+80S+0S	Zp	2	
<u>KFI/SN</u>	2008	Sociologie pro nesociology	5	1+1+0	Zk	2	ZS
<u>KPS/EKON3</u>	2008	Ekonomika a řízení firmy 3	3	1+1+0	Zp	2	ZS
<u>KRS/GEGR</u>	2008	Geografie cestovního ruchu	4	1+0+0	Zk	2	ZS
<u>KRS/HOBS2</u>	2008	Španělština pro hospodářskou sféru 2	6	1+2+0	Zk	2	ZS
<u>KRS/LIBS2</u>	2008	Dějiny španělské literatury 2	5	1+0+1	Zk	2	ZS
<u>KRS/MOBS2</u>	2008	Morfologie 2	2	1+0+0	Zp	2	ZS
<u>KRS/PKBS3</u>	2008	Praktický jazyk 3	3	0+2+0	Zp	2	ZS
<u>KRS/PRBS1</u>	2008	Překladová cvičení 1	4	0+2+0	Zp	2	ZS
<u>KRS/SPC1D</u>	2008	Španělština pro cestovní ruch 1	4	1+2+0	Zp	2	ZS
<u>KPS/EKON4</u>	2008	Ekonomika a řízení firmy 4	6	2+1+0	Zk	2	LS
<u>KPS/SCPS</u>	2008	Sociální psychologie	4	1+1+0	Zk	2	LS
<u>KRS/HOBS3</u>	2008	Španělština pro hospodářskou sféru 3	4	0+2+0	Zp	2	LS
<u>KRS/KOB1D</u>	2008	Obchodní korespondence 1	3	0+2+0	Zp	2	LS
<u>KRS/PKB4D</u>	2008	Praktický jazyk 4	4	0+2+0	Zp	2	LS
<u>KRS/PRBS2</u>	2008	Překladová cvičení 2	6	0+2+0	Zk	2	LS
<u>KRS/PRJS</u>	2008	Profesní a jazyková etiketa	2	1+0+0	Zp	2	LS
<u>KRS/SPCB2</u>	2008	Španělština pro cestovní ruch 2	5	0+2+0	Zk	2	LS
<u>KRS/SYBS1</u>	2008	Syntax 1	2	1+0+0	Zp	2	LS
<u>KPS/ZKPP</u>	2008	Základy pracovního a obchodního práva	2	2+0+0	Zp	3	ZS
<u>KRS/HOBS4</u>	2008	Španělština pro hospodářskou sféru 4	5	0+2+0	Zk	3	ZS
<u>KRS/KOB2D</u>	2008	Obchodní korespondence 2	3	0+1+0	Zp	3	ZS
<u>KRS/PKBS5</u>	2008	Praktický jazyk 5	4	0+2+0	Zp	3	ZS
<u>KRS/SYB2D</u>	2008	Syntax 2	2	1+0+0	Zp	3	ZS
<u>KRS/PKBS6</u>	2008	Praktický jazyk 6	4	0+2+0	Zp	3	LS
<u>KRS/SZB1</u>	2008	SZZ - část - Španělský jazyk a lit.	0	0+0+0	Szv	3	LS
<u>KRS/SZB2</u>	2008	SZZ-část-Španělský jazyk pro hosp. sféru	0	0+0+0	Szv	3	LS

**PŘÍLOHA Č. 6**  
**NÁZEV PŘÍLOHY: DRUHÝ JAZYK**

Zkratka	Varianta	Název předmětu	Kredity	Rozsah Př.+Cv.+Sem.	Zakončení	Dop. ročník	Dop. semestr
<u>CAA/ANGL1</u>	2008	Angličtina 1	4	0+2+0	Zp	1	ZS
<u>KFI/ITAL1</u>	2008	Italština pro začátečníky 1	4	0+2+0	Zp	1	ZS
<u>KGE/NEMC1</u>	2008	Němčina 1	4	0+2+0	Zp	1	ZS
<u>KRO/FRAN1</u>	2008	Francouzština 1	4	0+2+0	Zp	1	ZS
<u>KRO/PORT1</u>	2008	Portugalština 1	4	0+2+0	Zp	1	ZS
<u>KRU/RUST1</u>	2008	Ruština 1	4	0+2+0	Zp	1	ZS
<u>CAA/ANGL2</u>	2008	Angličtina 2	5	0+2+0	Zk	1	LS
<u>KFI/ITAL2</u>	2008	Italština pro začátečníky 2	5	0+2+0	Zk	1	LS
<u>KGE/NEMC2</u>	2008	Němčina 2	5	0+2+0	Zk	1	LS
<u>KRO/FRAN2</u>	2008	Francouzština 2	5	0+2+0	Zk	1	LS
<u>KRO/PORT2</u>	2008	Portugalština 2	5	0+2+0	Zk	1	LS
<u>KRU/RUST2</u>	2008	Ruština 2	5	0+2+0	Zk	1	LS
<u>CAA/ANGL3</u>	2008	Angličtina 3 - Cestovní ruch	4	0+2+0	Zp	2	ZS
<u>KFI/ITAL3</u>	2008	Italština pro začátečníky 3	4	0+2+0	Zp	2	ZS
<u>KGE/NEMC3</u>	2008	Němčina 3	4	0+2+0	Zp	2	ZS
<u>KRO/FRAN3</u>	2008	Francouzština 3	4	0+2+0	Zp	2	ZS
<u>KRO/PORT3</u>	2008	Portugalština 3	4	0+2+0	Zp	2	ZS
<u>KRU/RUST3</u>	2008	Ruština 3	4	0+2+0	Zp	2	ZS
<u>CAA/ANGL4</u>	2008	Angličtina 4 - Obchodní angličtina	4	0+2+0	Zp	2	LS
<u>KFI/ITAL4</u>	2008	Italština pro začátečníky 4	4	0+2+0	Zp	2	LS
<u>KGE/NEMC4</u>	2008	Němčina 4	4	0+2+0	Zp	2	LS
<u>KRO/FRAN4</u>	2008	Francouzština 4	4	0+2+0	Zp	2	LS
<u>KRO/PORT4</u>	2008	Portugalština 4	4	0+2+0	Zp	2	LS
<u>KRU/RUST4</u>	2008	Ruština 4	4	0+2+0	Zp	2	LS
<u>KRO/ITA1</u>	2008	Italština pro začátečníky 1	4	0+2+0	Zp		ZS
<u>KRO/ITA3</u>	2008	Italština pro začátečníky 3	4	0+2+0	Zp		ZS
<u>KRO/ITA2</u>	2008	Italština pro začátečníky 2	5	0+2+0	Zk		LS
<u>KRO/ITA4</u>	2008	Italština pro začátečníky 4	4	0+2+0	Zp		LS





**PŘÍLOHA Č. 7**
**NÁZEV PŘÍLOHY: POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**

Zkratka	Varianta	Název předmětu	Kredity	Rozsah Př.+Cv.+Sem.	Zakončení	Dop. ročník	Dop. semestr
<u>KFI/KORE1</u>	2008	Kořeny evropského myšlení 1	2	2+0+0	Zp	1	ZS
<u>KLA/LAR1</u>	2008	Latina pro romanisty 1	4	0+2+0	Zp	1	ZS
<u>KRS/BFON S</u>	2008	Fonetika a fonologie španělského jazyka	5	1+1+0	Zk	1	ZS
<u>KRS/USRJ</u>	2008	Úvod do studia románských jazyků	3	1+0+0	Zp	1	ZS
<u>KFI/KORE2</u>	2008	Kořeny evropského myšlení 2	3	2+0+0	Zk	1	LS
<u>KLA/LAR2</u>	2008	Latina pro romanisty 2	5	0+2+0	Zk	1	LS
<u>KRS/CRSP</u>	2008	Cestovní ruch ve Španělsku	4	0+2+0	Zp	2	LS
<u>KRS/LLAB S</u>	2008	Literatura Latinské Ameriky	5	1+1+0	Zk	2	LS
<u>KRS/VOLI</u>	2008	Současný španělský argot	5	2+0+0	Zk	2	LS
<u>KRS/ZSTL1</u>	2008	Základy stylistiky a lexikologie 1	4	1+1+0	Zp	2	LS
<u>KPS/USPP1</u>	2008	Úvod do sociálně právní problematiky 1	3	1+0+0	Zp	3	ZS
<u>KRS/BDIAL</u>	2008	Dialektologie	5	2+0+0	Zk	3	ZS
<u>KRS/TLUB1</u>	2008	Tlumočnická cvičení 1	4	0+2+0	Zp	3	ZS
<u>KRS/ZSTL2</u>	2008	Základy stylistiky a lexikologie 2	5	1+1+0	Zk	3	ZS
<u>KFI/ETPD</u>	2008	Etické problémy dneška	4	2+0+0	Zp	3	LS
<u>KPS/USPP2</u>	2008	Základy občanského práva	4	1+1+0	Zp	3	LS
<u>KRS/TLUB2</u>	2008	Tlumočnická cvičení 2	4	0+2+0	Zp	3	LS
<u>KRS/VYKL</u>	2008	Vybrané kap. z dějin šp. liter. 20. st.	5	2+0+0	Zk	3	LS
<u>KPS/JEDVY</u>	2008	Jednání a vyjednávání	4	0+2+0	Zp		ZS

**PŘÍLOHA Č. 8****NÁZEV PŘÍLOHY: VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**

<b>Zkratka</b>	<b>Varianta</b>	<b>Název předmětu</b>	<b>Kredity</b>	<b>Rozsah Př.+Cv.+Sem.</b>	<b>Zakončení</b>	<b>Dop. ročník</b>	<b>Dop. semestr</b>
<u>KRS/ZPBS1</u>	2008	Seminář k závěrečné práci 1		40+0+2	Zp	2	LS
<u>KRS/ZPBS2</u>	2008	Seminář k závěrečné práci 2		40+0+2	Zp	3	ZS
<u>KRS/ZPBS3</u>	2008	Seminář k závěrečné práci 3		40+0+2	Zp	3	LS
<u>KRS/GAL</u>	2008	Galicie - reálie a jazyk		30+0+1	Zp		
<u>KPS/PSSOX</u>	2008	Psychologie sociologie organizací a		42+0+0	Zp		ZS
<u>KRO/LUSZ 1</u>	2008	Portugalsko lusofonní země I a		40+0+2	Zp		ZS
<u>KRS/SPFI1</u>	2008	Španělský film 1		5 1+2+0	Zp		ZS
<u>KRO/LUSZ 2</u>	2008	Portugalsko lusofonní země II a		40+0+2	Zp		LS
<u>KRS/EXSP A</u>	2008	Exkurze do Španělska		40+0+2	Zp		LS
<u>KRS/SPFI2</u>	2008	Španělský film 2		5 1+2+0	Zp		LS

## **PŘÍLOHA Č. 9**

**NÁZEV PŘÍLOHY: ŽÁDOST O UMOŽNĚNÍ ODBORNÉ PRAXE**



## ***OSTRAVSKÁ UNIVERZITA V OSTRAVĚ***

### ***CENTRUM PREGRADUÁLNÍCH PRAXÍ***

#### **Žádost o umožnění odborné praxe**

pro studijní program Filologie obor Španělština ve sféře podnikání při Katedře romanistiky, oddělení španělštiny na FF OU.

Žádám Vás, abyste na Vaší instituci umožnili vykonat odbornou praxi studentům 2. ročníku FF OU.

Praxe bude probíhat v zimním/ letním semestru akademického roku 2006/ 2007 v rozsahu 80 hodin.

Student OU před nástupem na praxi předá zodpovědnému pracovníkovi smlouvu (ve dvou vyhotoveních) o realizaci praxe. (Pozn: Tuto smlouvu zodpovědný pracovník potvrdí a v jednom vyhotovení nejpozději týden před začátkem praxe zašle na adresu: Centrum pregraduálních praxí, Fr. Šrámka 3, Ostrava-Mariánské Hory, 709 00.)

Student je povinen nejméně týden před začátkem praxe svůj nástup na odbornou praxi instituci potvrdit.

Děkuji za spolupráci

Mgr. Lucie Dokoupilová

vedoucí Centra pregraduálních praxí

**Umožnění odborné poradenské praxe ZS/ LS pro studenty 2. roč. FF OU oboru Španělština  
ve sféře podnikání  
KRS/PRXBS**

Jméno a příjmení studenta:

.....

Kontakt na studenta: .....

..

Praxe od – do:

.....

Jméno a příjmení vedoucího pracovníka praxe/ supervizora + podpis:

.....

.....

....

Adresa instituce a telefon ( e-mail ):

.....

.....

.....

.....

.....

---

tutor praxe na KRS FF OU  
ředitele

datum, razítko instituce a podpis

**PŘÍLOHA Č. 10**

**NÁZEV PŘÍLOHY: DOPIS PRO VEDENÍ ORGANIZACE**



**OSTRAVSKÁ UNIVERZITA V OSTRAVĚ**

***CENTRUM PREGRADUÁLNÍCH PRAXÍ***

*Vážená paní ředitelko, paní vedoucí,*

*Vážený pane řediteli, pane vedoucí,*

děkujeme Vám srdečně za umožnění realizace odborné praxe studenta/ studentky 2. ročníku prezenčního studijního programu Filologie oboru Španělština ve sféře podnikání při Katedře romanistiky oddělení španělštiny na FF OU.

Cílem této odborné praxe je seznámení studentů s konkrétní činností středně velkých a menších firem, cestovních kanceláří. Studenti se obeznámí s chodem firmy a s problémy, které se týkají např. managementu, marketingu, vedení obchodních jednání, organizace a rozdělení práce. Sami vykonávají jednodušší pracovní úkony pod dohledem odborníků.

Prosíme, aby náš student/ studentka byl/ byla po dobu své praxe pod supervizí osoby Vámi k tomu pověřené. Pro účely praxe bude sepsána smlouva o bezplatné realizaci praxe. Přivítáme Vaše náměty pro realizaci tohoto typu praxe zařazené v 2. ročníku studia.

Předem srdečně děkujeme za spolupráci.

Ostrava 20. srpna 2006

Mgr. Lucie Dokoupilová

vedoucí Centra pregraduálních praxí



**PŘÍLOHA Č. 11**

**NÁZEV PŘÍLOHY: DOHODA O ZABEZPEČENÍ ODBORNÉ PRAXE**

***OSTRAVSKÁ UNIVERZITA V OSTRAVĚ***

***CENTRUM PREGRADUÁLNÍCH PRAXÍ***

**Dohoda o zabezpečení odborné praxe**

Ostravská univerzita v Ostravě – Centrum pregraduálních praxí  
se sídlem Fr. Šrámka 3, 709 00 Ostrava-Mariánské Hory

a

Organizace: .....

Zastoupena.....

.....

se sídlem.....

uzavírají tuto dohodu o zabezpečení odborné praxe studentů OU na základě § 44 a § 45  
zákona č. 111/ 1998 Sb. o vysokých školách.

**I.**



## **Předmět dohody**

Předmětem této dohody je určení postupů k zajištění odborné praxe studenta (viz příloha 2) univerzity o rozsahu 80 hodin v podmínkách odpovídajících dané organizaci.

### **II.**

#### **Doba trvání**

Dohoda se uzavírá na dobu určitou od . . . . . do . . . . . 200....

### **III.**

#### **Povinnosti univerzity**

- Určit pověřené pracovníky, kteří budou garanty odborné praxe.
- Stanovit termíny, hodinový rozsah a náplň odborné praxe.
- Připravit studenty po stránce teoretické na práce, které budou pravděpodobně vykonávat v dané organizaci.
- Vést studenty k chápání důležitosti dodržování obecně platných předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.
- Odborná praxe je součástí povinného studijního základu.

### **IV.**

#### **Povinnosti studenta/studentky OU**

1. Student se zavazuje zachovat mlčenlivost o všech získaných údajích a skutečnostech, se kterými se během vychovatelské praxe seznámí (viz příloha 2).
2. V případě potřeby si student zajistí na vlastní náklady pracovní oděv a obuv.

## V.

### Povinnosti organizace

- Zajistí pro studenta/studentku na svém pracovišti odbornou praxi.
- Pověří příslušného pracovníka/pracovnice odborným dohledem nad výkonem odborné praxe studenta/studentky.
- Seznámí studenta/studentku se specifickými podmínkami odborného pracoviště a dále s obecně platnými předpisy k zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci (viz příloha 1).
- Seznámí studenta/studentku se zněním zákona č. 101/2000 Sb. O ochraně osobních údajů a sepíše s ním/ní slib mlčenlivosti.
- Pro konání odborné praxe stanoví pracovní dobu studenta/studentky.
- Po skončení praxe provede pověřený pracovník písemné hodnocení studenta na odborné praxi.

## VI.

### Závěrečná ujednání

- Smluvní strany mohou od smlouvy odstoupit, pokud prokazatelně nebudou plněny závazky uvedené v částech III., IV. a V.
  - Jednotlivé části této dohody mohou být změněny nebo doplněny pouze písemným dodatkem.
  - Tato dohoda je vypracována ve dvou vyhotoveních, každá strana obdrží po jednom vyhotovení, které má platnost originálu.
4. Vedení praxe je bezplatné.

## **PŘÍLOHA Č. 12**

### **NÁZEV PŘÍLOHY: POTVRZENÍ O ABSOLVOVÁNÍ ODBORNÉ STÁŽE**

Podnik nebo instituce:

Sídlo:

Kontakt:

Zastoupený(á):

### **POTVRZENÍ O ABSOLVOVÁNÍ ODBORNÉ STÁŽE**

Tímto potvrzujeme, že ....., narozen(á) ....., student(ka) 3. ročníku oboru španělský jazyk pro evropský a mezinárodní obchod na Pedagogické fakultě Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích absolvoval(a) na našem pracovišti odbornou praxi o délce 6 týdnů a to od ..... do .....

Stručný popis předmětu činnosti stážisty:

Stručné hodnocení stážisty:

V ..... dne .....

---

Podpis

Razítko

**PŘÍLOHA Č. 13**  
**NÁZEV PŘÍLOHY: POVINNÉ PŘEDMĚTY**

<b>Zkratka</b>	<b>Varianta</b>	<b>Název předmětu</b>	<b>Kredity</b>	<b>Rozsah Př.+Cv.+Sem.</b>	<b>Zakončení</b>	<b>Dop. ročník</b>	<b>Dop. semestr</b>
<b><u>KRO/DKS</u></b>	2008	<b>Dějiny a kultura Španělska</b>	2	1+0+0	Zk+	1	ZS
<b><u>KRO/FON</u></b>	2008	<b>Fonetika a fonologie</b>	3	1+1+0	Zk+	1	ZS
<b><u>KRO/PC1</u></b>	2008	<b>Praktická jazyková cvičení 1</b>	5	0+6+0	Zp	1	ZS
<b><u>KCL/ZJV B</u></b>	2008	<b>Základy jazykovědy</b>	2	1+0+0	Zk	1	LS
<b><u>KRO/DLA</u></b>	2008	<b>Dějiny a kultura Latinské Ameriky</b>	2	1+0+0	Zk+	1	LS
<b><u>KRO/PC2</u></b>	2008	<b>Praktická jazyková cvičení 2</b>	6	0+6+0	Zk+	1	LS
<b><u>KRO/STP</u></b>	2008	<b>Strategie písemného projevu</b>	2	0+2+0	Zp	1	LS
<b><u>KRO/ALT</u></b>	2008	<b>Analýza literárního textu</b>	1	0+1+0	Zp	2	ZS
<b><u>KRO/MOR</u></b>	2008	<b>Morfologie</b>	3	1+1+0	Zk+	2	ZS
<b><u>KRO/PC3</u></b>	2008	<b>Praktická jazyková cvičení 3</b>	4	0+4+0	Zp	2	ZS
<b><u>KRO/SL1</u></b>	2008	<b>Španělská literatura 1</b>	2	1+1+0	Zp	2	ZS
<b><u>KRO/MAT</u></b>	2008	<b>Morfologická analýza textu</b>	2	0+2+0	Zp	2	LS
<b><u>KRO/PC4</u></b>	2008	<b>Praktická jazyková cvičení 4</b>	2	0+2+0	Zk+	2	LS
<b><u>KRO/SL2</u></b>	2008	<b>Španělská literatura 2</b>	3	1+1+0	Zk+	2	LS
<b><u>KRO/SYN</u></b>	2008	<b>Syntax</b>	3	1+1+0	Zk+	2	LS
<b><u>KRO/HL1</u></b>	2008	<b>Hispanoamerická literatura 1</b>	2	1+1+0	Zp	3	ZS
<b><u>KRO/LES</u></b>	2008	<b>Lexikologie a sémantika</b>	2	1+1+0	Zp	3	ZS
<b><u>KRO/PC5</u></b>	2008	<b>Praktická jazyková cvičení 5</b>	2	0+2+0	Zp	3	ZS
<b><u>KRO/SAT</u></b>	2008	<b>Syntaktická analýza textu</b>	2	0+2+0	Zp	3	ZS
<b><u>KRO/HL2</u></b>	2008	<b>Hispanoamerická literatura 2</b>	3	1+1+0	Zk+	3	LS
<b><u>KRO/ODS</u></b>	2008	<b>Odborná španělština</b>	2	0+2+0	Zp	3	LS
<b><u>KRO/PC6</u></b>	2008	<b>Praktická jazyková cvičení 6</b>	2	0+2+0	Zk+	3	LS
<b><u>KRO/TEP</u></b>	2008	<b>Teorie překladu</b>	2	1+1+0	Zp	3	LS

**PŘÍLOHA Č. 14****NÁZEV PŘÍLOHY: POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY**

<b>Zkratka</b>	<b>Varianta</b>	<b>Název předmětu</b>	<b>Kredity</b>	<b>Rozsah Př.+Cv.+Sem.</b>	<b>Zakončení</b>	<b>Dop. ročník</b>	<b>Dop. semestr</b>
<b><u>KRO/LAR</u></b>	2008	<b>Latinskoamerické reálie</b>	2	0+2+0	Zp		
<b><u>KRO/OBS</u></b>	2008	<b>Obchodní španělština</b>	2	0+2+0	Zp		
<b><u>KRO/POC</u></b>	2008	<b>Poslechová cvičení</b>	2	0+2+0	Zp		
<b><u>KRO/PUM</u></b>	2008	<b>Příprava učebních materiálů</b>	2	0+2+0	Zp		
<b><u>KRO/SK1</u></b>	2008	<b>Španělská kinematografie</b>	2	0+2+0	Zp		
<b><u>KRO/SPR</u></b>	2008	<b>Španělské reálie</b>	2	0+2+0	Zp		
<b><u>KRO/SVD</u></b>	2008	<b>Specifika výuky dospělých</b>	2	0+2+0	Zp		
<b><u>KRO/ZSD</u></b>	2008	<b>Základy španělské dialektologie</b>	2	1+1+0	Zp		

**PŘÍLOHA Č. 15**
**NÁZEV PŘÍLOHY: POVINNĚ VOLITELNÉ JAZYKY**

Kód	Název předmětu	Vyučující	Semestr	Rozsah	Ukončení	Kredity
JLB007	<a href="#">Angličtina pro IMS I</a>	<a href="#">Kunzová</a>	ZS	0/3	Z	2
JLB008	<a href="#">Angličtina pro IMS II</a>	<a href="#">Kunzová</a>	LS	0/3	Zk	4
JLB013	<a href="#">Němčina pro polit. a IMS I</a>	<a href="#">Vaněčková</a>	ZS	0/3	Z	2
JLB014	<a href="#">Němčina pro polit. a IMS II</a>	<a href="#">Vaněčková</a>	LS	0/3	Zk	4
JLB019	<a href="#">Francouzština pro pol., IMS I</a>	<a href="#">Linhart</a>	ZS	0/3	Z	2
JLB020	<a href="#">Francouzština pro pol., IMS II</a>	<a href="#">Linhart</a>	LS	0/3	Zk	4
JLB023	<a href="#">Italština pro pol., IMS I</a>	<a href="#">Bahníková</a>	ZS	0/3	Z	2
JLB024	<a href="#">Italština pro pol., IMS II</a>	<a href="#">Bahníková</a>	LS	0/3	Zk	4
JLB027	<a href="#">Ruština odborná I - vyšší</a>	<a href="#">Mistrová</a>	ZS	0/3	Z	2
JLB028	<a href="#">Ruština odborná II - vyšší</a>	<a href="#">Mistrová</a>	LS	0/3	Zk	4
JLB029	<a href="#">Španělština pro pol., IMS, soc., ek., žur., MK I</a>	<a href="#">Mlýnková</a> <a href="#">BRYNDOVÁ (Antošová)</a>	ZS	0/3	Z	2
JLB030	<a href="#">Španělština pro pol., IMS, soc., ek., žur., MK II</a>	<a href="#">Mlýnková</a>	LS	0/3	Zk	4
JLB031	<a href="#">Angličtina I</a>	<a href="#">Poslušná</a>	ZS	0/3	Z	2
JLB032	<a href="#">Angličtina II</a>	<a href="#">Poslušná</a>	LS	0/3	KZ	4
JLB033	<a href="#">Němčina I</a>	<a href="#">Křenková</a>	ZS	0/3	Z	2
JLB034	<a href="#">Němčina II</a>	<a href="#">Křenková</a>	LS	0/3	KZ	4
JLB035	<a href="#">Francouzština I</a>	<a href="#">Bosáková</a>	ZS	0/3	Z	2
JLB036	<a href="#">Francouzština II</a>	<a href="#">Bosáková</a>	LS	0/3	KZ	4
JLB037	<a href="#">Italština I</a>	<a href="#">Bahníková</a>	ZS	0/3	Z	2
JLB038	<a href="#">Italština II</a>	<a href="#">Bahníková</a>	LS	0/3	KZ	4
JLB039	<a href="#">Ruština odborná I - nižší</a>	<a href="#">Mistrová</a>	ZS	0/3	Z	2
JLB040	<a href="#">Ruština odborná II - nižší</a>	<a href="#">Mistrová</a>	LS	0/3	KZ	4
JLB041	<a href="#">Španělština I</a>	<a href="#">Mlýnková</a>	ZS	0/3	Z	2
JLB042	<a href="#">Španělština II</a>	<a href="#">Mlýnková</a>	LS	0/3	KZ	4
JMB211	<a href="#">Jazyky vyučované mimo UK FSV</a>	<a href="#">Vykoukal</a> <a href="#">Maniati</a>	ZS/LS	1/1	Z	2