

POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

Jméno a příjmení studenta: PETRA CHALOUPKOVÁ
Studijní obor: Učitelství pro mateřské školy
Vedoucí /recenzent bakalářské práce:* Mgr. Jana Kouřilová
Katedra: pedagogiky a psychologie
Název bakalářské práce: **Formy spolupráce mateřské školy a rodiny**

- Volba tématu:
1. Aktuální
 2. Standardní
 3. Méně vhodná
- Cíl práce a jeho naplnění:
1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn
 2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn
 3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn
 4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce:
1. Pro dané téma zdařil a logická
 2. Pro dané téma přiměřená
 5. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou:
1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny
 2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny
 3. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy):
1. Velmi dobré, funkční
 2. Odpovídá nutnému doplnění textu
 3. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce:
1. Originální, inspirativní názory
 2. Vlastní názor argumentačně podpořený
 3. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi:
1. Práci lze uplatnit v praxi
 2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi
 3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi
- Formální stránka:
1. Výborná
 2. Přijatelná
 3. Nevyhovující

Jazyková stránka:

1. Stylistika a) výborná
b) velmi dobrá
c) nevyhovující
2. Gramatika a) výborná
b) velmi dobrá
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. nemám
2. mám tyto:

Teoretická část práce staví spíše na kuse podávaných informacích, které jsou místy neprovázané, někdy vybočují z logického směřování textu.

Autorka práce věnovala jistě poctivé úsilí sběru dat, nicméně nakonec je nezúročila v plné šíři. Samotný dotazník, který autorka využila jako jednu z metod sběru dat, málo vybízel respondenty k potřebným úvahám, poskytl jim celkově malou stimulaci – odpovědi tedy nejsou překvapivé a bylo možno je beze zbytku očekávat. Ani další metodický nástroj výzkumu – pozorování komunikace rodičů a učitelky – autorka plně nevytěžila (i když by – při promyšlenějším využití – přinesl jistě zajímavé výsledky). Např. členění obsahu komunikace by si zasloužilo jistě více kategorií a jejich zpracování (nekomunikují se pouze rady, ale i emoční opora; rady nejsou směřovány jen od učitelky k rodičům, ale i naopak; nelze opomenout ani komunikaci učitelky směrem k rodičům „přes“ dítě; zajímavé by bylo sledovat odlišnost komunikace učitelka – matka vs. učitelka - otec atd.).

V práci postrádám diskusi nad výsledky, případné srovnání s jinými obdobnými výzkumy, vyvození závěrů či námětů pro další výzkumná šetření.


Další hodnocení:

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. ano
2. ne

Navrhovaná klasifikace:

1. výborně
2. velmi dobře
3. dobře
4. nevyhovějí

Podpis vedoucího/recenzenta*bakalářské práce.....


Datum: 13. 8. 2008