

JIHOČESKÁ UNIVERZITA V ČESKÝCH BUDĚJOVICÍCH  
Pedagogická fakulta

## POSUDEK BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

*Jméno a příjmení studenta:* Jaroslava Štádlerová

*Studijní obor:* MŠp

*Vedoucí /recenzent\* bakalářské práce:* Alena Váchová

*Katedra:* KPE

*Název bakalářské práce:* Rozvoj komunikativních kompetencí formou her

- Volba tématu: **1. Aktuální**  
2. Standardní  
3. Méně vhodná
- Cíl práce a jeho naplnění: **1. Vhodně zvolený cíl, který byl naplněn**  
2. Vhodně zvolený cíl, který byl částečně naplněn  
3. Vhodně zvolený cíl, který nebyl naplněn  
4. Nevhodně zvolený cíl
- Struktura práce: 1. Pro dané téma zdařilá a logická  
**2. Pro dané téma přiměřená**  
3. Pro dané téma nevhodná
- Práce s literaturou: 1. Velmi dobrá, použity nejnovější dostupné prameny  
**2. Dobrá, převažují běžně dostupné prameny**  
3. Slabá, zastaralé prameny
- Vybavení práce (data, tabulky, grafy, přílohy): **1. Velmi dobré, funkční**  
2. Odpovídá nutnému doplnění textu  
3. Nedostačující
- Přínosy bakalářské práce: 1. Originální, inspirativní názory  
**2. Vlastní názor argumentačně podpořený**  
3. Vlastní názor chybí
- Uplatnění bakalářské práce v praxi: **1. Práci lze uplatnit v praxi**  
2. Práci lze uplatnit pouze ve vlastní praxi  
3. Práci nelze příliš dále využívat v praxi
- Formální stránka: **1. Výborná**  
2. Přijatelná  
3. Nevyhovující

- Jazyková stránka:
1. Stylistika a) výborná  
b) **velmi dobrá**  
c) nevyhovující
  2. Gramatika a) výborná  
b) **velmi dobrá**  
c) nevyhovující

Zásadní připomínky k bakalářské práci:

1. **nemám**
2. mám tyto

Další hodnocení:

Smysluplnost struktury práce částečně narušují některé body přímo nesouvisející s tématem (přehled kutikulárních dokumentů, vysvětlení rámcových cílů nebo odborné činnosti předškolního pedagoga bez vztahu ke komunikativní kompetenci). Z tohoto hlediska naopak oceňuji ukázkou propojení vzdělávacích oblastí s jedním z výstupů této klíčové kompetence.

Studentka doplnila celou práci svými názory a postřehy z praxe. Viditelný je její citový vztah k práci s dětmi a k profesi učitelky mateřské školy, schopnost propojení teoretických poznatků s praktickými zkušenostmi. Přiložené videozáznamy dokládají přirozenost komunikace s dětmi, její přijetí dětmi, dovednost naslouchat dětem a vhodně reagovat na jejich promluvy.

Výhrady mám k formulaci hypotéz, které se nevztahují k cíli práce – zej. č.1. Pozorování komunitního kruhu je velmi zajímavé, videonahrávky prokazují posun v komunikativních dovednostech – pohotovost vyjadřování, odvaha hovořit samostatně před ostatními, dovednost naslouchat ostatním. Přesto se domnívám, že k tématu práce se nevztahuje. Výsledky dotazníku ale dokládají, že uplatnění her při rozvoji komunikativních kompetencí dětí je nedostatečné – cíl práce tedy byl naplněn. Přínosné jsou hry v příloze, vyzkoušela některé studentka v praxi?

Otázka: Není pravda, že schopnost komunikovat nás odděluje od živočišné říše. Čím se liší lidská komunikace od komunikace ostatních živočichů?

Práce splňuje základní požadavky kladené na tento typ prací, a proto ji doporučuji k ústní obhajobě:

1. **ano**
2. ne

- Navrhovaná klasifikace:
1. výborně
  2. **velmi dobře**
  3. dobře
  4. nevyhověl

Podpis vedoucího/**recenzenta**\*bakalářské práce..... *Heide*

Datum: 18.4.2008