



Oponentský posudek diplomové práce

Název práce: Motivace sociálních pracovníků k celoživotnímu vzdělávání

Autor práce: Bc. Tereza Morongová

Obor studia: ESP

Posudek vypracoval: doc. Michal Opatrný, Dr. theol.

Datum: 8. 5. 2015

Předložená diplomová práce se věnuje zajímavému a aktuálnímu tématu z praxe sociální práce. Vychází z povinnosti celoživotního vzdělávání sociálních pracovníků v ČR, kterou se snaží reflektovat obecně z hlediska sociální práce i specificky z hlediska problematiky motivace. Práce vznikla jako součást projektu specifického výzkumu.

Formální hledisko

Práce je zpracována pečlivě a zodpovědně; má jasně definovaný cíl i metodologii. Studentka se řádně odkazuje na použité zdroje, kterých využívá poměrně velké množství. Provedené kvalitativní šetření je popsáno srozumitelně a odpovídajícím způsobem vyhodnoceno, až na několik míst, kde dochází ke zbytečným náznakům kvantifikace získaných kvalitativních dat.

Jazykové a stylistické hledisko

Práce je napsána s minimem chyb, živým a čtivým stylem.

Obsahové hledisko

Z obsahového hlediska zaujme především struktura práce, která není příliš tradiční. Autorka nejprve stručně představí plánované kvalitativní šetření, poté se věnuje odborné problematice dalšího vzdělávání v sociální práci a problematice motivace, tzn. teoretickým východiskům svého výzkumu. Nakonec popisuje výzkumem získané poznatky. Netradiční struktura však práci není na škodu, autorka každou její část zpracovává s ohledem na části ostatní a výsledkem je nakonec velmi logický celek. Výhodou tohoto řešení je pak to, že tak autorka mj. předešla dělení práce na teoretickou a praktickou část, jak se někdy stává.

Z hlediska uspořádání struktury práce se jako méně šťastné jeví pojetí závěru, který je poměrně obsáhlý a sdružuje v sobě jak samotný závěr celé práce, tak i vyhodnocení výsledků výzkumu.

Předložená diplomová práce ukazuje zdařile a poměrně plasticky ambivalence současného celoživotního vzdělávání v sociální práci. Poukazuje velmi přesně na určitou devalvací kurzů celoživotního vzdělávání, která je dána zájmem frekventantů o pouze jednodenní kurzy, nedostatkem peněz na celoživotní vzdělávání v neziskovém sektoru a velkým množstvím vzdělávacích institucí, které sledují zejména svůj zisk ze vzdělávání. Jedním z důsledků tohoto stavu je pak malý až nulový zájem o kvalitní kurzy, které jdou do hloubky problematiky nebo se věnují sice velmi specifickým, ale důležitým tématům. Autorka také velmi podrobně reflektuje problém supervize coby metody vzdělávání dospělých a podpory sociálních pracovníků.

Celkové hodnocení: Práci doporučuji k obhajobě.

Navrhovaná klasifikace: Výborně

doc. Michal Opatrný, Dr. theol.